

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *AIR (Auditory, Intellectually, and Repetition)* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Fisika Pengukuran Di SMA N 1 Ponggok” yang diteliti oleh Desy Fitriana Sari, NIM. 12211193009, Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Nani Sunarmi, S.Si.,M.Sc.
Kata Kunci: Model Pembelajaran AIR, Hasil Belajar Kognitif, dan Kemampuan Berpikir Kritis

Peralihan perubahan kurikulum dari era 4.0 ke era 5.0 merupakan masa penyesuaian antara model pembelajaran dan peserta didik di tengah penggunaan kurikulum mandiri. Dalam penelitian ini model yang digunakan adalah model pembelajaran AIR dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar kognitif dan kemampuan berpikir kritis siswa SMA N 1 Ponggok serta mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar kognitifnya.

Model pembelajaran AIR menggambarkan proses pembelajaran pada fase mendengarkan, berpikir dan mengulang. Hasil belajar kognitif merupakan hasil pemahaman siswa. Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Sumber data diperoleh dari pretest-posttest dengan 20 soal pilihan ganda dan 5 essay dari kelas eksperimen X-10 dan kelas kontrol X-9.

Kesimpulan pertama dari hasil penelitian menunjukkan terdapat perubahan hasil belajar kognitif pada kedua kelas dengan nilai $t_{hitung} = -2,166 < t_{tabel} = 1,668$. Rata-rata hasil belajar sebesar 922,03 (AIR) dan 2568,44 (Perkuliahan). Kedua, kemampuan berpikir kritis menunjukkan adanya perubahan pada perlakuan yang dilakukan dengan nilai $t_{hitung} = 0,874 < t_{tabel} = 1,668$. Rata-rata kemampuan berpikir sebesar 3043,35 (AIR) dan 2563,06 (Ceramah). Ketiga, terdapat pengaruh keterampilan berpikir kritis terhadap hasil belajar kognitif siswa dengan nilai $f_{hitung} = 2,687 < f_{tabel} = 3,986$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of the AIR Learning Model (Auditory, Intellectually, and Repetition) on Cognitive Learning Outcomes and Students' Critical Thinking Ability on Physics Measurement Material at SMA N 1 Ponggok" written by Desy Fitriana Sari, NIM. 12211193009, Tadris Physics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, with supervisor Nani Sunarmi, S.Sc., M.Sc.

Keywords: AIR Learning Model, Cognitive Learning Outcomes, and Critical Thinking Ability

The transition to curriculum changes from the 4.0 era to the 5.0 era is a period of adjustment between learning models and students amidst the use of an independent curriculum. In this research, the model used is the AIR learning model with the aim of knowing the cognitive learning outcomes and critical thinking abilities of SMA N 1 Ponggok students and knowing the influence of students' critical thinking abilities on their cognitive learning outcomes.

The AIR learning model describes the learning process in the listening, thinking and repeating phases. Cognitive learning outcomes are the result of student understanding. Critical thinking ability is a student's ability to follow the learning process. This research uses quantitative methods with a quasi-experimental type of research. The data source was obtained from the pretest-posttest with 20 multiple choice questions and 5 essays from the X-10 experimental class and the X-9 control class.

The first conclusion from the research results shows that there are changes in cognitive learning outcomes in both classes with a value of $t_{count} = -2.166 < t_{table} = 1.668$. The average learning outcomes are 922.03 (AIR) and 2568.44 (Lectures). Second, critical thinking skills show a change in the treatment carried out with a value of $t_{count} = 0.874 < t_{table} = 1.668$. The average thinking ability is 3043.35 (AIR) and 2563.06 (Lecture). Third, there is an influence of critical thinking skills on students' cognitive learning outcomes with a value of $f_{count} = 2.687 < f_{table} = 3.986$.

الملخص

تم بحث الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير نموذج التعلم أير (السمعي والفكري والتكرار) على مخرجات التعلم المعرفي ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب على مواد فيزياء القياس في سم ن ١ فوغغوك " من قبل ديسي فيتريانا ساري ، نيم. ١٢٢١١١٩٣٠٠٩ ، برنامج دراسة الفيزياء ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله تولونغونغ الإسلامية الحكومية ، مع المشرف نني سونرمي ، سي.سي.م.سج.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم أير ، ونتائج التعلم المعرفي ، والقدرة على التفكير النقدي

إن انتقال تغييرات المناهج الدراسية من عصر ٤٠٠ إلى عصر ٥٠٠ هو فترة من التكيف بين نماذج التعلم والطلاب في خضم استخدام المناهج المستقلة. في هذه الدراسة ، النموذج المستخدم هو نموذج التعلم أير بهدف تحديد نتائج التعلم المعرفي ومهارات التفكير النقدي لطلاب سم ن ١ فوغغوك وكذلك تحديد تأثير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب على نتائج التعلم المعرفي لديهم.

يصف نموذج التعلم أير عملية التعلم في مراحل الاستماع والتفكير والتكرار. نتائج التعلم المعرفي هي نتيجة فهم الطلاب. مهارات التفكير النقدي هي قدرة الطلاب على متابعة عملية التعلم. تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية مع نوع شبه تجريبي من البحث. تم الحصول على مصدر البيانات من الاختبار القبلي والبعدي مع ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات و ٥ مقالات من فئة ق-١٠ التجريبية وفئة التحكم ق-٩.

أظهر الاستنتاج الأول لنتائج الدراسة أن هناك تغيرات في نتائج التعلم المعرفي في كلا الفئتين مع ت هيتوغغ = ٢,١٦٦ > ت تايبيل = ١,٦٦٨. كان متوسط نتائج التعلم ٩٢٢,٠٣ (اير) و ٢٥٦٨,٤٤ (محاضرة). ثانيا ، تظهر مهارات التفكير النقدي تغييرات في العلاج الذي يتم إجراؤه بقيمة ت هيتوغغ = ٠,٨٧٤ > ت تايبيل = ١,٦٦٨. كان متوسط القدرة على التفكير ٣٠٤٣,٣٥ (اير) و ٢٥٦٣,٠٦ (محاضرة). ثالثا ، هناك تأثير لمهارات التفكير النقدي على نتائج التعلم المعرفي للطلاب مع ف هيتوغغ = ٢,٦٨٧ > ف تايبيل = ٣,٩٨٦.