

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar” ini ditulis oleh M. Surya Abdillah, NIM. 2817133096 Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Drs. H. Muh. Kharis. M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe Picture and Picture*, Hasil Belajar, Fiqih.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar dalam pembelajaran fiqih yang kurang optimal, hal ini terlihat dari banyaknya peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM yang telah ditentukan, yaitu 75. Peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model *Cooperative Learning tipe Picture and Picture* yang diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam belajar fiqih, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Picture and* pada mata Fiqih materi rukun Islam peserta didik kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar tahun pelajaran 2016/2017 ? (2) Bagaimana meningkatkan hasil belajar Fiqih materi rukun Islam melalui penerapan model *Cooperative Learning tipe Picture and Picture* peserta didik kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar tahun pelajaran 2016/2017 ?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Picture and* pada mata Fiqih materi rukun Islam peserta didik kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar tahun pelajaran 2016/2017. (2) Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar Fiqih materi rukun Islam melalui penerapan model *Cooperative Learning tipe Picture and Picture* peserta didik kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar tahun pelajaran 2016/2017

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Yang menjadi subyek penelitian adalah peserta didik kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar dengan jumlah 15 peserta didik. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan Model Pembelajaran *cooperative learning tipe picture and picture* pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan Rukun Islam pada peserta didik kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar dilaksanakan dengan menggunakan berbagai langkah-langkah yaitu; (a) Kegiatan awal, meliputi; persiapan, (b) Kegiatan inti, meliputi; Tahap Penyampaian kompetensi peserta didik, Tahap penyajian materi pengantar, Tahap

menunjukkan atau memperlihatkan gambar, Tahap pemanggilan peserta didik, Tahap penayaan atau dasar alasan pengurutan gambar, Tahap penanaman konsep materi, Tahap penarikan kesimpulan, Tahap pemberian *Post Test* (c) Kegiatan akhir, meliputi; Tahap tanya jawab dan penguatan materi kepada peserta didik. 2) Penerapan model pembelajaran *cooperative learning tipe picture and picture* pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan Rukun Islam dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar. Hal ini dapat dilihat dari nilai tes akhir pada siklus I dan siklus II, yaitu sebelum diberi tindakan diperoleh nilai *pre test* fiqih peserta didik kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar dengan taraf keberhasilan yang mencapai nilai  $<75$  sebanyak 11 peserta didik (73%) dan  $\geq 75$  sebanyak 4 peserta didik (27%) dengan nilai rata-rata kelas adalah 42. Pada *post test* siklus I nilai rata-rata kelas 58,33, peserta didik yang mendapat nilai  $\geq 75$  sebanyak 5 peserta didik (33,33%) dan yang mendapat nilai  $<75$  sebanyak 10 peserta didik (66,67%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 78,27, peserta didik yang mendapat nilai  $\geq 75$  sebanyak 12 peserta didik (80%) dan yang mendapat nilai  $<75$  sebanyak 3 peserta didik (20%). Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II, yaitu meningkat sebesar 19,94 begitu pula pada ketuntasan belajar fiqih terjadi peningkatan sebesar 46,67% dari siklus I ke siklus II.

## ABSTARCT

Thesis with the title “ The Appliances Model of Cooperative Learning by Type Picture and Picture to Increase the Learning Outcomes of First Grade Students of Kuningan Islamic Elementary School, Kanigoro, Blitar Toward Fiqih Lesson” was written by M. Surya Abdillah, NIM: 2817133096, Education of The Teacher Islamic Elementary School Department, Tarbiyah and The Teacher Knowledge Faculty, State Institute of Islamic Studies (IAIN) Tulungagung, advisor by Mr. Drs. H. Muh. Kharis, M.Pd.

**Keywords:** Model of Cooperative Learning Type Picture and Picture, Learning outcomes, Fiqih

The research of this thesis was motivated by the learning outcomes of first grade students of Kuningan Islamic Elementary School, Kanigoro, Blitar toward fiqih lesson, it is seen from many students receive score under the Minimal Criteria Completion, it is 75. The researcher tries to overcome those problems through the appliances the model of Cooperative Learning by Type Picture and Picture for help students understanding toward fiqih lesson, until learning outcomes students can be promoted.

The main focuses are: (1) How is the appliances model of Cooperative Learning by Type Picture and Picture in fiqih lesson in islamic pillar material in the first grade students of Kuningan islamic elementary school, Kanigoro, Blitar in the year 2016/2017?, (2) How is the increasement learning outcomes in fiqih lesson in islamic pillar material through the appliances model of Cooperative Learning by Type Picture and Picture in the first grade students of Kuningan islamic elementary school, Kanigoro, Blitar in the year 2016/2017?

The purpose of this research are: (1) To explain the appliances model of Cooperative Learning by Type Picture and Picture in fiqih lesson in islamic pillar material in the first grade students of Kuningan islamic elementary school, Kanigoro, Blitar in the year 2016/2017, (2) To explain the increase learning outcomes in fiqih lesson in islamic pillar material through the appliances model of Cooperative Learning by Type Picture and Picture in the first grade students of Kuningan islamic elementary school, Kanigoro, Blitar in the year 2016/2017.

This research uses the method of Class Action Research (CAR). The Class Action Research consist of two cycle. The subject of research is students in the first grade of Kuningan islamic elementary school, Kanigoro, Blitar with the number of 15 students. The data collecting method used are; observation, interview, fieldnote and documentation. The data analysis used are; reduction data, presentation data and get conclusion. The indicator of successfully in this research is if the students knowledge of the material gets 75% from the aim with the minimal criteria complection 75.

The result of this research shows that: 1) the appliances model of Cooperative Learning by Type Picture and Picture in the first grade students of Kuningan islamic elementary school, Kanigoro, Blitar toward fiqih lesson in islamic pillar material implementation with step by step, it is ; (a) first activity, include; plan, (b) core activity, include; phase delivery competence to student, phase delivery companion material, phase indicate of picture, phase call the student, phase give question the reason of organized picture, phase investment material concept, phase drawing conclusion, phase give post test, (c) closing activity, include; phase give question and answer and give reinforcement material

for student 2) The appliances model of Cooperative Learning by Type Picture and Picture in the first grade students of Kuningan islamic elementary school, Kanigoro, Blitar toward fiqih lesson in islamic pillar material can be increasement learning outcomes. It is can be aware from value post test cycle 1 until cycle 2, before given action, in the pre test, the standard successfully realize  $<75$  as many as 11 students (73%) and  $\geq 75$  as many as 4 students (27%) with the average score class is 42. At post tes cycle 1 the average score class is 58,33, the students gets score  $\geq 75$  as many as 5 students (33,33%) and the gets score  $<75$  as many as 10 students (66,67%). While at post test cycle 2 the average score class is 78,27. The students gets score  $\geq 75$  as many as 12 students (80%) and the students gets score  $<75$  as many as 3 students (20%). Thus, at average learning outcomes students from cycle 1 until cycle 2, it is increasement as big as 19,94 and at mastery learning fiqih lesson, occur increaseent as big as 46,67% from cycle 1 until cycle 2.

## ملخص

هذه البحث العلمي بالموضوع "تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع الصورة والصورة لترقية نتائج تعليم الفقه لطلاب صف الأول بالمدرسة الابتدائية الاسلامية كونيغان كانيجورو باليتار" كتيبه محمد سوريا عبد الله , رقم القيد : 2817133096 قسم تعليم المعلمين المدرسة الإبتدائية , كليّة التربية و العلوم التربوية, الجامعة الإسلامية الحكومية تولونغ اغونج, تحت اشرف الأستاذ الدكتور محمد حارص الماجستير.

الكليمة الإشارية : طريقة التعلم التعاوني بنوع الصورة والصورة لترقية نتائج تعليم, تركيز التعليم, الفقه

هذا البحث بدافع نتائج تعلم الفقه لطلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الاسلامية كونيغان كانيجورو باليتار في تعليم الفقه التي نقيص الأمثل, , كما يتضح من عدد الطلاب الذي يسجلون أقل من معايير اكتمال الحد الأدنى KKM محددة سلفا، هي 75. وحاول الباحث للتغلب على هذه المشاكل من خلال تطبيق نموذج التعاوني بنوع الصورة والصورة التي نأمل أن تساعد فهم المتعلمين في تعليم الفقه، حتى ترقية نتائج التعليم لطلاب.

مسائل البحث (1) كيف ترقية التركيز في تعليم الفقه بالمواد أركان الإسلام على تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع الصورة والصورة لطلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الاسلامية كونيغان كانيجورو باليتار للعام الدراسي 2017/2016 ؟ (2) كيف ترقية نتائج تعليم الفقه بالمواد أركان الإسلام على تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع الصورة والصورة لطلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الاسلامية كونيغان كانيجورو باليتار للعام الدراسي 2017/2016 ؟

وأغرض البحث (1) لوصف عن زيادة التركيز على تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع الصورة والصورة لطلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الاسلامية كونيغان كانيجورو باليتار للعام الدراسي 2017/2016 ؟ (2) لوصف عن زيادة نتائج تعليم الفقه من بالمواد أركان الإسلام على تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع الصورة والصورة لطلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الاسلامية كونيغان كانيجورو باليتار للعام الدراسي 2017/2016 ؟

هذا البحث هو بحث الإجرائي الفصول الدراسية (PTK) ، الذي يتكون من دورتين. و موضوع البحث هو الطلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية الاسلامية كونيغان كانيجورو باليتار

بعدد 15 طلابا. و كان جمع البيانات بإستخدام أساليب بين غيرها من التجارب والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق. مؤشرات النجاح في هذا البحث عندما تحقق الطلاب على المواد بمائة 75٪ من الأهداف التي ينبغي أن يحققها.

الحاصل عن البحث فهي :

1) تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع الصورة والصورة تستطيع أن تزيد التركيز التعليمية لطلاب صف الأول في درس الفقه بالمرسة الابتدائية الإسلامية كونيغان كانيجورو باليتار. و يعرفه من نتائج الملاحظة في دورة الأولى حتى دورة الثاني التي يدل ترقية التركيز التعليمية للطلاب. من نتائج الملاحظة التركيز التعليمية لطلاب الذي يبحث في هذا البحث يعني : في الاختبار الآخر دورة الأولى بقيمة متوسطة من نتائج الملاحظة يعني من النتيجة الأعلى, بمائة . في دورة الثاني قد زاد نتائج التعليمية لطلاب بقيمة متوسطة بمائة.2) وبذلك, يثبت أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع الصورة والصورة تستطيع أن تزيد التركيز التعليمية لطلاب صف الأول في درس الفقه بالمدرسة الابتدائية الإسلامية كونيغان كانيجورو باليتار. هذا يستطيع أن يُنظر من قيمة الاختبار النهائي في عملية التعليمية بدورة الأولى ودورة الثانية يعني قبل تعطي العمل, يحصل قيمة اختبار السابقة في درس الفقه صف الأول بالمرسة الابتدائية الإسلامية كونيغان كانيجورو باليتار بمستوى النجاح حتى  $75 < 11$  الطلاب (75%) و  $75 \leq 4$  يبالغ 4 طلابا (27%) بقيمة مستوى الفصل 42. في الاختبار الآخر دورة 1 بقيمة متوسطة الفصل 58,33, ينال الطلاب قيمة  $75 \geq$  بعدد 5 طلابا (33,33%) وينال الطلاب قيمة  $75 >$  بعدد 10 طلبا (66,67%). واما في دورة الثانية بقيمة متوسطة 78,27, ينال الطلاب قيمة  $75 \geq$  بعدد 12 طلبا (80%) وينال قيمة  $> 75$  % بعدد 3 طلبا (20%). فلذلك يرتقي نتائج التعليمية المتساوي بطلاب من دورة الأولى الى الثانية بعدد 19,94. وكذا في شمولية درس الفقه قد رفع بعدد 46,67% من دورة الأولى الى الثانية.