

BAB V

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam dua siklus di kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar. Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan di kemukakan kesimpulan yang sesuai dengan rumusan masalah dan saran yang membangun bagi semua pihak.

A. KESIMPULAN

1. Penerapan Model Pembelajaran *cooperative learning tipe picture and picture* pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan Rukun Islam pada peserta didik kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar dilaksanakan dengan menggunakan berbagai langkah-langkah yaitu; (a) Kegiatan awal, meliputi; persiapan, (b) Kegiatan inti, meliputi; Tahap Penyampaian kompetensi peserta didik, Tahap penyajian materi pengantar, Tahap menunjukkan atau memperlihatkan gambar, Tahap pemanggilan peserta didik, Tahap penanyaan atau dasar alasan pengurutan gambar, Tahap penanaman konsep materi, Tahap penarikan kesimpulan, Tahap pemberian *Post Test* (c) Kegiatan akhir, meliputi; Tahap tanya jawab dan penguatan materi kepada peserta didik.
2. Penerapan model pembelajaran *cooperative learning tipe picture and picture* pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan Rukun Islam dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar. Hal ini dapat dilihat dari nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus

I dan siklus II, yaitu sebelum diberi tindakan diperoleh nilai *pre test* fiqih peserta didik kelas I MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar dengan taraf keberhasilan yang mencapai nilai <75 sebanyak 11 peserta didik (73%) dan ≥ 75 sebanyak 4 peserta didik (27%) dengan nilai rata-rata kelas adalah 42. Pada *post test* siklus I nilai rata-rata kelas 58,33, peserta didik yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 5 peserta didik (33,33%) dan yang mendapat nilai <75 sebanyak 10 peserta didik (66,67%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 78,27, peserta didik yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 12 peserta didik (80%) dan yang mendapat nilai <75 sebanyak 3 peserta didik (20%). Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II, yaitu meningkat sebesar 19,94 begitu pula pada ketuntasan belajar fiqih terjadi peningkatan sebesar 46,67% dari siklus I ke siklus II.

B. SARAN

Demi kemajuan dan keberhasilan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar

Dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, diharapkan kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe picture and picture* pada mata pelajaran yang lain.

2. Kepada Guru MI Islamiyah Kuningan Kanigoro Blitar

Diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *cooperative learning tipe picture and picture* tidak hanya dalam mata pelajaran fiqih saja, akan tetapi diterapkan pula pada mata pelajaran yang lain karena penerapan model ini dalam pembelajaran terbukti dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Kepada Peserta Didik

Diharapkan peserta didik dapat lebih aktif dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran sehingga terlibat langsung secara fisik dan mental guna memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan mendapatkan hasil yang memuaskan.

4. Kepada Peneliti Selanjutnya

Materi pada penelitian ini hanya terbatas pada materi rukun islam saja. Untuk itu, diharapkan bagi peneliti lain yang ingin menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe picture and picture* dapat mengembangkannya dengan menggunakan materi lain yang sesuai dengan penerapan model pembelajaran *cooperative learning tipe picture and picture* dan melakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.

5. Kepada Perpustakaan IAIN Tulungagung

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu koleksi dan referensi serta menambah literatur di bidang pendidikan sehingga dapat menjadi sumber belajar/bacaan mahasiswa lainnya.

