

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Penerapan media dalam proses pembelajaran menjadi keharusan dalam kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran menjadi salah satu faktor penunjang keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Penerapan media pembelajaran secara benar, tidak hanya membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien, tetapi juga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran secara menyeluruh.²

Keterampilan berbahasa yang perlu diajarkan kepada peserta didik ada empat yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.³ Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang penting untuk dikuasai. Menulis menjadi salah satu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk komunikasi secara tidak langsung. Seseorang yang akan menulis harus memiliki wawasan, pengalaman, atau serba serbi kehidupan yang akan dicatat pada sebuah buku, yang kemudian dibaca oleh khalayak. Seperti keterampilan menulis teks eksplanasi. Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan tentang proses terjadi atau terbentuknya suatu fenomena alam maupun fenomena sosial.

Dalam kurikulum merdeka, pembelajaran menulis berperan penting dalam mengasah kreativitas peserta didik. Salah satu materi yang dijadikan sebagai acuan untuk mengasah kreativitas peserta didik adalah materi teks eksplanasi. Teks eksplanasi merupakan sebuah karangan yang berisi penjelasan tentang suatu fenomena, baik itu fenomena alam maupun fenomena sosial yang terjadi di kehidupan sehari-hari. Teks eksplanasi bertujuan untuk memberikan informasi se jelas-jelasnya kepada pembaca supaya pembaca paham atau mengerti tentang suatu fenomena yang terjadi. Materi menulis teks eksplanasi penting diajarkan kepada peserta didik untuk melatih serta meningkatkan

² Hilir, A, *Pengembangan Teknologi Pendidikan dalam Menggunakan Media Pembelajaran* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2021), hal 51.

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media, 2015), hal 243.

keterampilan menulis. Fenomena yang dapat ditulis berada pada sekitar lingkungan mereka seperti fenomena sosial kemiskinan dan fenomena alam hujan deras disertai angin kencang yang sedang terjadi.

Proses pembelajaran efektif bisa dimulai dengan media yang digunakan oleh pendidik. Media pembelajaran berperan penting untuk mengefektifkan proses belajar mengajar dalam menyampaikan materi yang diajarkan.⁴ Media pembelajaran membuat penyajian pesan menjadi lebih jelas dan mudah disampaikan oleh pendidik sehingga penerimaan lebih mudah pula diperoleh peserta didik. Media pembelajaran dapat menimbulkan kebiasaan mandiri dalam diri peserta didik.

Berkaitan dengan hal tersebut, media yang sering digunakan oleh pendidik adalah media *YouTube*. *YouTube* merupakan situs video yang menyediakan berbagai informasi berupa gambar bergerak. *YouTube* dipilih sebagai media pembelajaran pada penelitian ini karena *YouTube* merupakan sebuah situs media *sharing video online* terbesar dan paling populer di dunia saat ini. Pemanfaatan media *YouTube* sebagai media pembelajaran mampu membuat penggunaannya menambah hal baru yang positif terkait pengetahuan. Video pembelajaran yang disajikan dengan menarik mampu membuat penggunaannya memperdalam materi yang sedang dipelajari.⁵ Tujuan memanfaatkan media *YouTube* dapat dijadikan sebagai media penghantar belajar yang menarik dengan menelaah akun yang berkaitan dengan materi teks eksplanasi. Media *YouTube* mempunyai kelebihan menampilkan video fenomena alam maupun fenomena sosial dalam bentuk video animasi yang menarik perhatian peserta didik untuk mengungkapkan ide, gagasan, dan perasaan dalam bentuk tulisan. Media *YouTube* memudahkan peserta didik dalam mendeskripsikan sebuah fenomena alam tanpa harus terjun langsung ke tempat kejadian.

Berdasarkan hasil observasi peneliti memilih MA Hasyim Asy'ari Tulungagung sebagai tempat penelitian dikarenakan madrasah tersebut sudah menggunakan media *YouTube* sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia

⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2016), hal 62.

⁵ Nistanto, Reska K, *Ibu Ini Bangun Rumah Berbekal Video Tutorial di YouTube* (Kompas: Edisi Selasa 24 Januari, 2017), hal 80.

terutama teks eksplanasi. *YouTube* dipilih sebagai media pembelajaran karena media tersebut mudah diaplikasikan dan peserta didik sudah terbiasa menggunakannya. Pendidik mengaplikasikan media *YouTube* didalam kelas dengan menentukan akun *YouTube* yang berkaitan dengan teks eksplanasi, kemudian peserta didik melihat video tersebut di *handphone* masing-masing. Madrasah memperbolehkan peserta didik menggunakan *handphone* diwaktu tertentu dan dengan pengawasan pendidik di dalam kelas.

Berdasarkan konteks penelitian tersebut, maka peneliti ingin meneliti permasalahan tersebut untuk mengetahui betapa pentingnya penggunaan media *YouTube* dalam menunjang proses belajar mengajar. Dengan adanya media *YouTube*, diharapkan materi pembelajaran dapat tersampaikan dan mempermudah peserta didik dalam mengingat materi tesk eksplanasi. Berawal dari hal itu, peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang **“Penerapan Media *YouTube* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MA Hasyim Asy’ari Tulungagung”**.

B. Fokus Penelitian

Fokus dalam penelitian ini adalah penerapan media *YouTube* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MA Hasyim Asy’ari Tulungagung sebagai berikut.

1. Bagaimana perencanaan penerapan media *YouTube* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI di MA Hasyim Asy’ari Tulungagung?
2. Bagaimana pelaksanaan penerapan media *YouTube* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI di MA Hasyim Asy’ari Tulungagung?
3. Bagaimana evaluasi penerapan media *YouTube* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI di MA Hasyim Asy’ari Tulungagung?

C. Tujuan Penelitian

Dari permasalahan yang telah disebutkan di atas, penelitian ini memiliki tujuan yakni.

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan penerapan media *YouTube* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan penerapan media *YouTube* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.
3. Untuk mendeskripsikan evaluasi penerapan media *YouTube* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoretis dan praktis sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan keilmuan tentang pembelajaran bahasa, terutama pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media *YouTube*.
- b. Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran menulis teks eksplanasi.
- c. Variasi media pembelajaran ini dapat digunakan sebagai referensi untuk digunakan di sekolah, sehingga proses belajar mengajar dapat memenuhi kriteria yang diinginkan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Pendidik
 - 1) Penelitian ini sebagai upaya untuk menawarkan inovasi dalam media pembelajaran menulis teks eksplanasi.
 - 2) Pendidik mampu menciptakan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan ketika proses pembelajaran menulis teks eksplanasi
 - 3) Mampu meningkatkan prestasi siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya materi teks eksplanasi.
- b. Bagi Siswa
 - 1) Penelitian ini diharapkan mampu memudahkan siswa belajar menulis, khususnya menulis teks eksplanasi dengan media *YouTube*.
 - 2) Penelitian ini diharapkan mampu memberikan motivasi pada siswa saat pembelajaran menulis teks eksplanasi.

- 3) Penelitian ini diharapkan mampu menjadikan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran menggunakan media *YouTube* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi.
- c. Bagi Sekolah
- 1) Sebagai masukan dalam pembaharuan pada proses pembelajaran supaya pembelajaran lebih efektif.
 - 2) Mendorong pendidik menerapkan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dengan menggunakan media *YouTube*.
 - 3) Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai acuan dalam adanya inovasi pembelajaran bagi pendidik dalam mengajarkan materi menulis.

E. Definisi Istilah

1. Definisi Secara Konseptual

a. Penerapan

Penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai ujuan tertentu dan untuk suatu kepentingan yang diinginkan oleh suatu kelompok atau golongan yang telah terencana dan tersusun sebelumnya.⁶ Penerapan dikatakan sebagai proses mengimplementasikan atau menggunakan suatu konsep, teori, pengetahuan, atau teknologi dalam konteks praktis untuk mencapai tujuan tertentu.

b. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah berbagai jenis bahan fisik yang didesain secara terencana untuk memberikan informasi dan membangun interaksi. Bahan yang dimaksud berupa bahan cetak, benda asli, visual, audio, audio visual, dan multimedia.⁷ Bahan tersebut di olah dan dikolaborasikan sesuai kebutuhan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Bahan tersebut berguna untuk menyampaikan informasi

⁶ Riant Nugroho., *Kebijakan Publik di Negara-Negara Berkembang*. (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2014).

⁷ Yaumi, M., Damopolii, M., & S.Sirate, S. F., Modul Teknologi Pendidikan: *Integrasi Pembelajaran Blended dalam Mata Kuliah Umum dan Matematika* (Makassar: LP2M UIN Alauddin 2016).

berupa pesan pembelajaran supaya peserta didik mampu mengolah pengetahuan secara efektif dan efisien.

c. Pengertian Media *YouTube*

Media sosial merupakan media yang banyak digunakan oleh siapapun karena media sosial ini berguna untuk berbagi pesan. Terutama bagi kalangan pelajar, media sosial sangat diminati oleh generasi zaman sekarang ini. Salah satu media sosial yang sangat populer adalah platform *YouTube*.⁸ *YouTube* adalah salah satu media sosial yang menampilkan video yang dapat diunduh, diunggah, dan dibagikan kepada seluruh pengguna media sosial. Pengguna *YouTube* dapat melihat video pengguna lain dan memberi like, komentar, juga subscribe. Bahkan setiap orang bisa membagikan aktifitasnya berupa video.

d. Keterampilan Menulis

Menulis merupakan bentuk keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang individu terutama peserta didik. Menulis disebut sebagai keterampilan menuangkan ide, gagasan, perasaan dalam bentuk tulisan yang pada akhirnya dapat dipahami oleh pembaca. Menulis merupakan suatu proses penyampaian gagasan, pesan, sikap, dan pendapat kepada pembaca dengan simbol-simbol atau lambang bahasa yang dapat dilihat dan disepakati bersama oleh penulis dan pembaca.⁹

e. Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi adalah teks yang menerangkan proses terjadinya fenomena alam maupun fenomena sosial. Teks eksplanasi mempunyai uraian yang bersifat memberikan keterangan atau penjelasan tentang sesuatu hal disertai dengan fakta yang ada.¹⁰

⁸ Syaipudin, Latif, *Peran Komunikasi Massa di Tengah Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di Gugus Tugas Percepatan Penanganan Covid-19 Kabupaten Tulungagung)* (Kalijaga: Jurnal of Communication 2(1) 2020), hal 14–34.

⁹ Munirah, *Pengembangan Menulis Paragraf* (Yogyakarta: Deepublish, 2015), hal 16.

¹⁰ Desriani, R., & Kiki Ardila Nasution, A., *Metamorfosis Teks Eksplanasi dalam Kehidupan* (Guepedia, 2020), hal 16.

2. Definisi Secara Operasional

Penegasan secara operasional dari judul “Penerapan media *YouTube* dalam Pembelajaran Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI MA Hasyim Asy’ari Tulungagung” adalah proses penerapan media *YouTube* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi yang digunakan oleh guru kelas XI MA Hasyim Asy’ari Tulungagung. Proses penerapan tersebut meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

F. Sistematika Pembahasan

Dalam membuat sebuah penelitian tentu disusun menggunakan sistematika yang baik agar hasil yang diberikan dapat sesuai dengan kaidah. Oleh karena itu, peneliti menulis sistematika pembahasan penelitian ini sebagai berikut.

BAB I PENDAHULUAN, berisi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA, berisi perspektif teori, penelitian terdahulu, serta paradigma penelitian.

BAB III METODE PENELITIAN, berisi pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, prosedur penelitian, serta pengecekan keabsahan data.

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN, berisi paparan data dan temuan penelitian yang didapatkan.

BAB V PEMBAHASAN, berisi tentang pemaparan hasil temuan yang dikaitkan dengan teori-teori yang ada.

BAB VI PENUTUP, berisi mengenai kesimpulan, daftar rujukan, dan lampiran-lampiran.