

ABSTRAK

Muttaqien, A Zaky , 2024. Peran Guru IPS Dalam Menanamkan Nilai Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa di SMP Negeri 1 Kunjang Kediri **Skripsi**. Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung . Pembimbing. Dr. Yudi Krisno Wicaksono. M.IP

Kata Kunci : Peran Guru, Pendidikan Karakter, Disiplin, Tanggung Jawab, Pembelajaran IPS.

Salah satu aspek terpenting dalam pendidikan formal dan informal di lembaga pendidikan adalah pendidikan karakter. Dua jenis karakter yang harus dibentuk adalah disiplin dan tanggung jawab. Kepemilikan disiplin dan tanggung jawab adalah kualitas yang sangat dihargai, karena karakter memainkan peran penting dalam interaksi sosial sehari-hari seseorang. Membantu, berkelompok, dan bersosialisasi semuanya termasuk di dalamnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan pendekatan guru dalam mengajar pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 1 Kunjang Kediri yang menanamkan nilai-nilai karakter disiplin dan tanggung jawab. (2) Menentukan apa yang memotivasi dan apa yang menghalangi pendidik untuk menumbuhkan nilai-nilai karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa mereka melalui pembelajaran IPS di kelas VIII A SMP Negeri 1 Kunjang Kediri. (3) untuk mengetahui hasil dari teknik pembelajaran IPS yang digunakan untuk membangun nilai-nilai karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Kunjang Kediri.

Pendekatan kualitatif deskriptif digunakan dalam penelitian ini. Dalam mengumpulkan data, metode yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pendekatan Miles dan Huberman digunakan dalam desain penelitian ini, yang menggunakan teknik analisis deskriptif melalui tiga tahap: reduksi data, penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari strategi guru IPS dalam pelaksanaan penanaman karakter disiplin dan tanggung jawab terhadap siswa kelas VIII A melalui kegiatan memotivasi maka siswa menjadi semangat dalam disiplin dan tanggung jawab terhadap amanah yang diemban yaitu sebagai siswa. Melalui keteladanan, Siswa telah berhasil menerapkan dan menanamkan bentuk-bentuk kedisiplinan dan tanggung jawab dalam hal berpakaian, waktu, dan tugas melalui partisipasi aktif mereka dalam pembelajaran di kelas. Hal ini ditunjukkan dengan partisipasi aktif siswa dalam berdiskusi, keaktifan siswa dalam menyelesaikan dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru, semangat belajar siswa yang selalu tinggi, pembiasaan diri yang telah diterapkan guru IPS, kemampuan guru IPS dalam melatih siswa untuk lebih disiplin dan bertanggung jawab dalam hal beribadah, kebiasaan siswa untuk menolong orang lain dan orang tua, serta penampilan siswa yang disiplin dan bertanggung jawab, dengan melakukan upaya untuk memberikan sanksi kepada siswa yang melakukan pelanggaran agar mereka tidak mengulanginya lagi dan mendorong mereka untuk lebih sadar akan kewajiban mereka sebagai pelajar.

ABSTRACT

Muttaqien, A Zaky, 2024. The Role of Social Studies Teachers in Instilling Discipline and Responsibility Character Values of Students at SMP Negeri 1 Kunjang Kediri **Thesis**. Tadris Social Science Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Advisor. Dr. Yudi Krisno Wicaksono. M.IP

Keywords: *Teacher's Role, Character Education, Discipline, Responsibility, Social Studies Learning.*

One of the most important aspects of formal and informal education in educational institutions is character education. Two types of character that should be formed are discipline and responsibility. Possession of discipline and responsibility are highly valued qualities, as character plays an important role in one's daily social interactions. Helping, grouping, and socializing are all included in it. Character development throughout human life as a whole is closely linked to the process of learning and self-formation. Character development can be achieved in the context of family, school, and the environment, which includes communities and groups.

A descriptive qualitative approach was used in this research. In collecting data, the methods used were observation, interviews, and documentation. The Miles and Huberman approach is used in this research design, which uses descriptive analysis techniques through three stages: data reduction, *data display*, and conclusion drawing.

The results of the social studies teacher's strategy in the implementation of cultivating the character of discipline and responsibility for students in class VIII A through motivating activities, students become enthusiastic in discipline and responsibility for the mandate they carry, namely as students. Through exemplary, students have successfully applied and instilled forms of discipline and responsibility in terms of dress, time, and duties through their active participation in classroom learning. This is indicated by students' active participation in discussions, students' activeness in completing and collecting assignments given by the teacher, students' enthusiasm for learning that is always high, self-habituation that has been applied by social studies teachers, the ability of social studies teachers to train students to be more disciplined and responsible in terms of worship, students' habits to help others and parents, and the appearance of disciplined and responsible students, by making efforts to impose sanctions on students who commit violations so that they do not repeat them again and encourage them to be more aware of their obligations as students.

المخلص

متقين، أ. زكي، ٢٠٢٤. دور معلمي الدراسات الاجتماعية في غرس قيم الانضباط والمسؤولية الشخصية لدى الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ كونجانج كيديري أطروحة. برنامج دراسة العلوم الاجتماعية تادريس، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاوغونغ الإسلامية الحكومية. المشرف. د. يودي كريسنو ويكاسونو. م.ب.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، تربية الشخصية، الانضباط، المسؤولية، تعلم الدراسات الاجتماعية.

إن أحد أهم جوانب التعليم الرسمي وغير الرسمي في المؤسسات التعليمية هو تربية الشخصية. وهناك نوعان من الشخصية التي ينبغي صقلها هما الانضباط والمسؤولية. إن امتلاك الانضباط والمسؤولية من الصفات التي تحظى بتقدير كبير، حيث تلعب الشخصية دورًا مهمًا في التفاعلات الاجتماعية اليومية للفرد. وتدخل في ذلك المساعدة والتجمع والتواصل الاجتماعي. ترتبط تنمية الشخصية في حياة الإنسان ككل ارتباطًا وثيقًا بعملية التعلم وتكوين الذات. ويمكن تحقيق تنمية الشخصية في سياق الأسرة والمدرسة والبيئة التي تشمل المجتمعات والجماعات.

تم استخدام المنهج الوصفي النوعي في هذه الدراسة. وكانت الأساليب المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. واستُخدم في تصميم هذا البحث منهج مايلز وهوبرمان الذي يستخدم تقنيات التحليل الوصفي من خلال ثلاث مراحل: اختزال البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج.

أسفرت نتائج استراتيجية معلمة الدراسات الاجتماعية في تطبيق استراتيجية معلمة الدراسات الاجتماعية في تنمية صفة الانضباط والمسؤولية لدى الطلبة في الصف الثامن أ من خلال الأنشطة المحفزة، عن تحفيز الطلبة على الانضباط وتحمل المسؤولية تجاه التكليف الذي يحملونه أي كطلبة. من خلال القدوة والمثالية، نجح الطلاب في تطبيق وغرس أشكال الانضباط والمسؤولية من حيث اللباس والوقت والواجبات من خلال مشاركتهم الفعالة في التعلم داخل الفصل الدراسي. ويتضح ذلك من خلال مشاركة الطلاب الفعالة في المناقشات، ونشاط الطلاب في إنجاز الواجبات التي يعطيها المعلم وتحصيلها، وحماس الطلاب للتعلم الذي يكون دائمًا مرتفعًا، والتربية الذاتية التي طبقها معلمو الدراسات الاجتماعية، وقدرة معلمي الدراسات الاجتماعية على تدريب الطلاب على الانضباط وتحمل المسؤولية من حيث العبادة، وعادات الطلاب في مساعدة الآخرين وأولياء الأمور، وظهور الطلاب المنضبطين والمسؤولين من خلال بذل الجهود في فرض العقوبات على الطلاب الذين يرتكبون المخالفات حتى لا يكرروها مرة أخرى وتشجيعهم على أن يكونوا أكثر وعيًا بالتزاماتهم كطلاب.