

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Segregasi Kelas Berbasis *Ability Grouping* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasantri, Studi Kasus Pada Program Madrasah Diniyah di UIN SATU Tulungagung” ini ditulis oleh Nur Aini NIM. 1880506220003 Jurusan Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Yang dibimbing oleh Prof. Dr. H. Ahmad Tanzehm M. Pd.I dan Dr. H. Khoirul Anam, M. Pd.I.

Kata Kunci: Segregasi Kelas; *Ability Grouping*, Prestasi Belajar

Penerapan segregasi kelas pada program Madrasah Diniyah merupakan respon kampus mengenai beragamnya latar belakang pendidikan dari mahasantri baru, yang dimana terdapat dari sekolah umum dan sekolah islami. Hal ini menimbulkan tidak meratanya pemahaman agama Islam yang diajarkan di madin.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis temuan dan membangun proposisi tentang implementasi segregasi kelas berbasis *Ability Grouping* untuk meningkatkan prestasi belajar mahasantri, dengan merumuskan empat rumusan masalah, yaitu: 1) Perencanaan implementasi segregasi kelas berbasis *Ability Grouping*?, 2) Mekanisme implementasi segregasi kelas berbasis *Ability Grouping*?. 3) Pengawasan implementasi segregasi kelas berbasis *Ability Grouping* ?, 4) Evaluasi implementasi segregasi kelas berbasis *Ability Grouping* untuk meningkatkan prestasi belajar mahasantri pada program Madrasah Diniyah di UIN SATU Tulungagung.

Metode penelitian ini yaitu penelitian kualitatif, dengan pendekatan studi kasus serta pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Sedangkan langkah-langkah analisis data yang digunakan yaitu kondensasi data, menyajikan data dan membuat kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan: 1) Perencanaan implementasi meliputi latar belakang, tujuan, persiapan dan sarana prasarana. 2) Mekanisme implementasi meliputi tahapan pelaksanaan dan kriteria kelayakan kelas, dan perbedaan sebelum dan sesudah penerapan. 3) Pengawasan implementasi meliputi monitoring dan pemantuan online. 4) Evaluasi implementasi meliputi evaluasi sumatif dan formatif, beberapa faktor permasalahan serta penyelesaian masalah dari penerapan sistem segregasi kelas berbasis *Ability Grouping* pada program Madrasah Diniyah di UIN SATU Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis with the title "Implementation of Class Segregation Based on Ability Grouping to Improve Student Achievement in Mahasantri, Case Study in the Madrasah Diniyah Program at UIN SATU Tulungagung" was written by Nur Aini NIM. 1880506220003 Department of Masters in Islamic Religious Education, Postgraduate Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Islamic State University Tulungagung. Supervised by Prof. Dr. H. Ahmad Tanzehm M. Pd.I and Dr. H. Khoirul Anam, M. Pd.I.

Keywords: *Class Segregation; Ability Grouping, Learning Achievement*

The implementation of class segregation in the Madrasah Diniyah program is the campus's response to the diverse educational backgrounds of new students, who come from public schools and Islamic schools. This gives rise to an uneven understanding of the Islamic religion taught in Madin.

This research aims to analyze the findings and build propositions regarding the implementation of Ability Grouping-based class segregation to improve students' learning achievement, by formulating four problem formulations, namely: 1) Planning for implementing Ability Grouping-based class segregation?, 2) Mechanism for implementing Ability Grouping-based class segregation ?. 3) Monitoring the implementation of Ability Grouping-based class segregation?, 4) Evaluation of the implementation of Ability Grouping-based class segregation to improve student learning achievement in the Diniyah Madrasah program at UIN SATU Tulungagung.

This research method is qualitative research, with a case study approach and data collection using in-depth interviews, observation and documentation. Meanwhile, the data analysis steps used are condensing data, presenting data and making conclusions.

The results of this research show: 1) Implementation planning includes background, objectives, preparation and infrastructure. 2) The implementation mechanism includes implementation stages and class eligibility criteria, and differences before and after implementation. 3) Implementation supervision includes online monitoring and monitoring. 4) Implementation evaluation includes summative and formative evaluation, several problem factors and problem solving from implementing the Ability Grouping-based class segregation system in the Madrasah Diniyah program at UIN SATU Tulungagung.

ملخص

رسالة الماجستير تنفيذ الفصل الطبقي على أساس تجميع القدرات لتحسين " الدينية في تحصيل الطلاب في ماهاسانتري، دراسة حالة في برنامج المدرسة كتبها نور عيني نيم. ١٨٨٠٥٠٦٢٢٠٠٠٣ قسم الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، كلية الدراسات العليا للتربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بإشراف البروفيسور دكتور. ح. أحمد تنظيم و د. ح. خيرول أنعم،

الكلمات ا راية: الفصل الطبقي؛ تجميع القدرات، التحصيل الدراس

إن تنفيذ الفصل الطبقي في برنامج المدرسة الدينية هو استجابة الحرم الجامعي للخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب الجدد، الذين يأتون من المدارس العامة والمدارس الإسلامية. وهذا يؤدي إلى فهم غير متساوٍ للدين الإسلامي الذي يتم تدريسه في المدينة المنورة.

يهدف هذا البحث إلى تحليل النتائج وبناء المقترحات المتعلقة بتنفيذ الفصل الدراسي على أساس تجميع القدرات لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب، من خلال صياغة أربع صيغ للمشكلات، وهي: (١) التخطيط لتنفيذ الفصل الدراسي على أساس تجميع القدرات؟، (٢) آلية تنفيذ الفصل الطبقي على أساس تجميع القدرة؟، (٣) مراقبة تنفيذ الفصل الدراسي على أساس تجميع القدرات؟، (٤) تقييم تنفيذ الفصل الدراسي على أساس تجميع القدرات لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب في برنامج المدرسة الدينية في جامعة.

طريقة البحث هذه هي بحث نوعي، مع منهج دراسة الحالة وجمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة والوثائق. وفي الوقت نفسه، فإن خطوات تحليل البيانات المستخدمة هي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) يتضمن تخطيط التنفيذ الخلفية والأهداف والإعداد والبنية التحتية. (٢) تتضمن آلية التنفيذ مراحل التنفيذ ومعايير الأهلية التطبيقية والفروق قبل التنفيذ وبعده. (٣) الإشراف على التنفيذ يشمل المراقبة والمراقبة عبر الإنترنت. (٤) يشمل تقييم التنفيذ التقييم الختامي والتكويني، والعديد من عوامل المشكلات وحل المشكلات من خلال تنفيذ نظام الفصل الطبقي القائم على تجميع القدرات في برنامج المدرسة الدينية بجامعة