

ABSTRAK

Nur Aribyan. Ananta. 2024. Persepsi Guru Tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Durenan. Skripsi. Progam Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Bagus Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci : *Persepsi, Guru, Kurikulum Merdeka.*

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa kurikulum menjadi salah satu elemen penting dalam pelaksanaan proses pembelajaran di semua jenjang pendidikan. Keberadaan kurikulum merdeka dapat dijadikan progam pembelajaran yang sesuai dengan target yang diharapkan. Munculnya kurikulum merdeka ini salah satu bentuk reformasi pendidikan yang berfokus pada transformasi budaya sekolah. Dalam hal ini diharapkan dapat menginovasi pembelajaran yang berfokus kepada peserta didik yang tujuannya agar lulusan yang dihasilkan sesuai dengan profil pelajar pancasila. Guru sebagai penggerak merdeka belajar di tuntutan untuk mampu bersikap aktif dan semangat, kreatif, inovatif, serta terampil guna menjadi fasilitator penggerak perubahan disekolah dan dapat menciptakan lingkungan belajar yang baik dengan membangun kedekatan dengan peserta didik.

Pertanyaan penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana persepsi guru terhadap Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Durenan? (2) Apa faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi guru terhadap Kurikulum Merdeka? Metode riset penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Lokasi penelitian di SMAN 1 Durenan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan teori Miles, Huberman yakni kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk menguji keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi waktu dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi guru terhadap implementasi kurikulum merdeka di SMAN 1 Durenan menunjukkan bahwa kurikulum ini memberikan perhatian yang kuat terhadap pengembangan nilai nilai pancasila dalam pembelajaran, sejalan dengan tujuan pendidikan nasional untuk membentuk generasi yang memiliki profil pelajar Pancasila. Selain itu persepsi guru terhadap kurikulum merdeka di pengaruhi oleh pengetahuan guru, guru perlu pendampingan intensif dan berkala untuk memudahkan implementasi kurikulum merdeka, guru perlu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran agar pembelajaran lebih interaktif, guru perlu meningkatkan kompetensi untuk menyesuaikan diri dengan perubahan zaman, persepsi guru terhadap kurikulum merdeka secara keseluruhan positif.

ABSTRACT

Nur Aribyan. Ananta. 2024. Teachers' Perceptions on the Implementation of the Independent Curriculum at SMA Negeri 1 Durenan. Bachelor's Program in Social Science Education, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Bagus Setiawan, M.Pd.

Keywords: *Perception, Teachers, Independent Curriculum.*

This research is motivated by the understanding that the curriculum is one of the crucial elements in the learning process at all levels of education. The Independent Curriculum is expected to serve as an educational program aligned with targeted objectives. This curriculum represents a form of educational reform focused on transforming school culture. It aims to innovate learning by emphasizing student-centered approaches, ultimately aligning graduates with the profile of a Pancasila student. Teachers, as drivers of independent learning, are required to be active, enthusiastic, creative, innovative, and skilled in becoming facilitators for change in schools, thereby creating a supportive learning environment by fostering close relationships with students.

The research questions include: (1) How do teachers perceive the Independent Curriculum at SMA Negeri 1 Durenan? (2) What factors influence teachers' perceptions of the Independent Curriculum?

This study employs qualitative research methods and was conducted at SMA Negeri 1 Durenan. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis follows Miles and Huberman's model, which consists of data condensation, data presentation, and conclusion drawing. To test data validity, time triangulation and source triangulation were applied.

The study results indicate that teachers perceive the implementation of the Independent Curriculum at SMA Negeri 1 Durenan as strongly supporting the development of Pancasila values in learning, consistent with the national educational goal of shaping students with a Pancasila profile. Additionally, teachers' perceptions of the curriculum are influenced by their knowledge; teachers require intensive and regular support to facilitate the curriculum's implementation, need to leverage technology to make learning more interactive, and need to enhance competencies to adapt to changing times. Overall, teachers' perceptions of the Independent Curriculum are positive.

*ملخص

الرسالة بعنوان "تصور المعلمين عن تطبيق المنهج الحر في مدرسة مدرسة دورينان ١ الثانوية العامة"، كتبها أنانتا نور أربييا، برقم برنامج البكالوريوس في تخصص تدريس العلوم الاجتماعية، جامعة العلوم الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاغون، بإشراف الأستاذ باغوس ستيياوان، ماجستير في التربية.

*الكلمات المفتاحية: التصور، المعلمون، المنهج الحر.

تأتي هذه الدراسة من خلفية أن المنهج يعتبر عنصرًا مهمًا في تنفيذ عملية التعليم في جميع مستويات التعليم. يمكن اعتبار وجود المنهج الحر برنامجًا تعليميًا يتماشى مع الأهداف المتوقعة. وقد ظهر المنهج الحر كأحد أشكال الإصلاح التعليمي الذي يركز على تحويل ثقافة المدرسة. في هذا السياق، يُتوقع أن يكون المنهج الجديد قادرًا على ابتكار تعليم يركز على الطلاب بهدف تخريج طلاب تتوافق شخصياتهم مع القيم الخمسية (بانكاسيلا). يُطلب من المعلم، باعتباره محرك التعلم الحر، أن يكون نشطًا وحيويًا، مبدعًا، مبتكرًا، ويمتلك مهارات ليكون مُسهلاً للتغيير في المدرسة، وقادرًا على خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال بناء علاقة قوية مع الطلاب.

تشمل أسئلة البحث ما يلي: (١) ما هو تصور المعلمين تجاه المنهج الحر في مدرسة مدرسة دورينان ١ الثانوية العامة؟ (٢) ما هي العوامل التي تؤثر على تصور المعلمين تجاه المنهج الحر؟

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج البحث النوعي. موقع البحث هو مدرسة دورينان ١ الثانوية العامة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات نظرية مايلز وهابرمان، وهي تكتيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. بينما تم اختبار مصداقية البيانات باستخدام التثليث الزمني والتثليث في المصادر.

تظهر نتائج البحث أن تصور المعلمين عن تطبيق المنهج الحر في مدرسة دورينان ١ الثانوية العامة يُظهر أن هذا المنهج يولي اهتمامًا قويًا لتطوير قيم بانكاسيلا في التعليم، بما يتماشى مع أهداف التعليم الوطني لتشكيل جيل يتمتع بشخصية بانكاسيلا. بالإضافة إلى ذلك، فإن تصور المعلمين تجاه المنهج الحر يتأثر بمعرفة المعلمين، حيث يحتاج المعلمون إلى مرافقة مكثفة ودورية لتسهيل تطبيق المنهج الحر، ويحتاجون إلى الاستفادة من التكنولوجيا في التعليم لجعل التعلم أكثر تفاعلاً، ويجب على المعلمين تعزيز كفاءاتهم للتكيف مع تغيرات العصر.