

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Think Pair And Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas V MI Sanan Pakel Tulungagung” yang ditulis oleh Deska Nur Ayuningtyas, nim : 2817133027, di bimbing oleh Drs. H. Jani, MM, M. Pd.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran *Think Pair And Sare*, hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar Fiqih pokok bahasan ketentuan kurban kelas V di MI Sanan Pakel Tulungagung siswa banyak mengalami kesulitan belajar. Menyikapi masalah tersebut, perlu dikembangkan metode belajar yang tepat dan efektif. Metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) lebih efektif, kreatif, dan menyenangkan diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran fiqih materi ketentuan kurban.

Rumusan Masalah : (1) Bagaimana penerapan metode *Think Pair And Share* pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan ketentuan Qurban pada peserta didik kelas V MI Sanan Pakel Tulungagung. (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Fiqih pokok bahasan ketentuan Qurban melalui metode *Think Pair And Share* pada peserta didik kelas V MI Sanan Pakel Tulungagung.

Tujuan Penelitian : (1) Mendeskripsikan penerapan metode *Think Pair And Share* pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Ketentuan Qurban pada peserta didik kelas V MI Sanan Pakel Tulungagung. (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Fiqih pokok bahasan Ketentuan Qurban melalui metode *Think Pair And Share* pada peserta didik kelas V MI Sanan Pakel Tulungagung tahun.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*class action research*) sebanyak dua siklus. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V pada materi ketentuan kurban. Prosedur yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain: tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai dengan nilai KKM 70.

Adapun penerapan metode tersebut meliputi: (a) Pra tindakan; (b) Tindakan. Tahap pra tindakan merupakan tahap sebelum dilaksanakannya penelitian dan masih berupa persiapan-persiapan. Tahap tindakan merupakan tahap peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS), meliputi : (1) Penyajian kelas (peneliti menjelaskan materi); (2) *Think* (pemberian masalah oleh guru yang dilanjutkan dengan siswa memikirkan jawaban yang tepat secara individu); (3) *Pair* (siswa diminta berpasangan untuk berdiskusi mengutarakan pemikiran masing-masing); (4) *Share* (berbagi dengan teman sekelas didepan kelas); (5) dan setiap akhir siklus dilakukan *post test*. Sedangkan untuk hasil belajar siswa mengalami peningkatan dilihat dari siklus I

ke siklus II yaitu hasil belajar siswa siklus I dengan nilai rata-rata 71,04 (66,665%), siklus II dengan nilai rata-rata 84,37 (95,83%). Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar fiqih materi ketentuan kurban bagi siswa kelas V MI Sanan Pakel Tulungagung.

ABSTRAK

Thesis with the title "the application of think pair and share methods to improve learning outcomes jurisprudence fifth grade students MI Sanan Pakel Tulungagung" written by Deska Nur Ayuningtyas, nim: 2817133027, guided by Drs. H. Jani, MM, M. Pd.

Keywords : Learning Method Think Pair and Share, learning outcomes, subject Fiqih.

Research in this sekripsi motivated by a phenomenon that in the teaching and learning activities at Government Elementary School Fiqih many students have difficulty learning, the reality in the Islamic Elementary students are often given a lesson with the conventional method in which learning activities mostly dominated by the teacher. With this method, students become less independent and passive, so the impact on student learning outcomes is low. Addressing these issues, learning methods need to be developed appropriately and effectively. Learning methods Think Pair and Share (TPS) is more effective, creative, and fun expected to improve student learning outcomes in learning the material provisions sacrifice.

Formulation of the problem: (1) How is the application methods Think Pair and Share on subjects Fiqih of provisions sacrifice subject in class V MI Sanan Pakel Tulungagung ?; (2) How to increase learning outcomes Fiqih subject of sacrificial provision through the method of Think Pair and Share in Class V MI Sanan Pakel Tulungagung? The purpose of this study were: (1) Describe the application of the method of Think Pair Share on subjects Fiqih of sacrificial provision subject in class V MI Sanan Pakel Tulungagung; (2) Describe the learning outcome Fiqih of sacrificial provision subject through the method of Think Pair Share in Class V MI Sanan Pakel Tulungagung.

This study uses research methods class action (class action research) as much as two cycles. Each round consists of four phases: planning, implementation, observation and reflection. The targets of this research were students of class V to the material provisions sacrifice. The procedure used to collect data include: tests, observation, interviews, field notes, and documentation. Data analysis covers data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this research when mastery of students achieving 75% of the goals that should be achieved by the KKM 70.

Once the researchers conducted research by applying methods and learning Think Pair and Share (TPS), can finally be concluded that learning by applying methods and learning Think Pair and Share (TPS), can improve student learning outcomes in subjects jurisprudence. The application of these methods include: (a) Pre-action; (B) action. Pre-action stage is the stage prior to the implementation of research and still form preparations. Stage action is the stage researchers conducted the study by applying methods and learning Think Pair and Share (TPS), includes: (1) Presentation of class (researchers explain material); (2) Think

(giving problems by teachers who continued with the students thinking about the right answers individually); (3) Pair (students were asked in pairs to discuss express their thoughts); (4) Share (shared with classmates in the classroom); (5) and the end of every cycle carried out post-test. As for the learning outcomes of students has increased visits from the first cycle to the second cycle is the first cycle of student learning outcomes with an average value of 71,04 (66,665%), the second cycle with an average value of 84,37 (95,83%). Based on the research results, it can be concluded that the application of learning methods Think Pair and Share (TPS) can improve learning outcomes jurisprudence material pilgrimage for students of classes V MI Sanan Pakel Tulungagung.

المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ أُسْلُوبِ فِكْرَةِ زَوْجِ حَصَّةٍ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْفِقْهِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَانَ فَاكِيلِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ " الَّتِي كَتَبَتْهَا دِيْسْكَا نُورُ أَيُونِيْنِجْتِيَّاسِ رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ: ٢٧. ٣٣٠١٧١٢٨١، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمَشْرِيفِ الْأَسْتَاذِ الدُّكْمُورَانْدُوسِ جَانِي الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: طَرِيقَةُ التَّعْلَمِ فِكْرَةُ زَوْجِ حَصَّةٍ، نَتَائِجُ التَّعْلَمِ، وَالْمَوْضُوعَاتُ الْفِقْهِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ وَهِي ظَاهِرَةٌ أَنْشِطَةُ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلَمِ الْفِقْهِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَانَ فَاكِيلِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَدِيدُ مِنَ الطُّلَابِ يَجِدُونَ صُعُوبَةً فِي التَّعْلَمِ، وَاقِعٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الطُّلَابُ غَالِبًا مَا تَعْطَى دَرْسًا مِنَ الطَّرِيقَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ الَّتِي أَنْشِطَةُ التَّعْلَمِ مُسَيِّطِرٌ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ. مَعَ هَذَا الْأُسْلُوبِ، يَصْبَحُ الطُّلَابُ أَقْلُ مَسْتَقْبَلٍ وَالسَّلْبِي، لِذَلِكَ مِنْ تَأْثِيرٍ عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ مُنْخَفِضَةٌ. وَاسْتِجَابَةٌ لِهَذِهِ الْمَشَاكِلِ، وَالْحَاجَةُ إِلَى تَطْوِيرِ طُرُقٍ لِتَعْلَمٍ مُنَاسِبَةٍ وَفَعَالَةٍ. أَسَالِيبُ التَّعْلَمِ فِكْرَةُ زَوْجِ حَصَّةٍ هُوَ أَكْثَرُ فَعَالِيَّةٍ، وَالْإِبْدَاعِيَّةِ، وَمِنْ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ فِي تَعْلَمِ الْفِقْهِ الْمَوَادِّ أَحْكَامِ الْأَضَاحِيِّ مُتَعَةً.

صِيَاغَةُ الْمَشْكِلَةِ: (١) كَيْفَ يَتِمُّ تَطْبِيقُ أَسَالِيبِ فِكْرَةِ زَوْجِ حَصَّةٍ فِي مَوْضُوعَاتِ الْفِقْهِ مَوْضُوعَاتِ أَحْكَامِ الْأَضْحِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَانَ فَاكِيلِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْفِقْهِ مَوْضُوعَاتِ أَحْكَامِ الْأَضْحِيَّةِ مِنْ خِلَالِ وَسَائِلِ فِكْرَةِ زَوْجِ حَصَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَانَ فَاكِيلِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ.

الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ: (١) وَصْفُ تَطْبِيقِ أَسَالِيبِ فِكْرَةِ زَوْجِ حَصَّةٍ فِي مَوْضُوعَاتِ الْفِقْهِ مَوْضُوعَاتِ أَحْكَامِ الْأَضْحِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَانَ فَاكِيلِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ. (٢) وَصْفُ زِيَادَةِ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ الْفِقْهِ مَوْضُوعَاتِ أَحْكَامِ الْأَضْحِيَّةِ مِنْ خِلَالِ وَسَائِلِ فِكْرَةِ زَوْجِ حَصَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَنَانَ فَاكِيلِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ.

تَسْتَعْمِدُ هَذِهِ الدِّرَاسَةَ دَعْوَى جَمَاعِيَّةِ طُرُقِ البَحْثِ (البَحْثُ الإِجْرَائِي الفُصُولِ) بَعْدَ دَوْرَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلُّ جَوْلَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِذُ وَالمُرَاقِبَةُ وَالتَّأْمُّلُ. الِهْدَفُ مِنْ هَذَا البَحْثِ هُوَ مِنَ الدَّرَجَةِ الخَامِسَةِ عَلَى أَحْكَامِ المَادِيَّةِ لِلتَّضْحِيَّةِ. الإِجْرَاءَاتُ المُسْتَحْمَلَةُ لِجَمْعِ البَيِّنَاتِ مَا يَلِي: الأَخْتِبَارَاتِ، وَالمُرَاقِبَةُ، وَالمَقَابَلَاتِ، وَالمُلاحَظَاتِ المِيدَانِيَّةِ، وَالمُتَابَعَاتِ. تَحْلِيلُ البَيِّنَاتِ المُسْتَحْمَلَةُ تُعْطِي الحَدَّ مِنَ البَيِّنَاتِ، عَرَضُ البَيِّنَاتِ، وَالإِسْتِنَاجُ. مُؤَشِّرَاتُ التَّحَاثُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ إِذَا كَانَ الطُّلَابُ تَحْقِيقُ التَّمَكِّنِ مِنْ ٧٥% مِنَ الأَهْدَافِ الَّتِي يَتَّبَعِي تَحْقِيقُهَا مَعَ قِيَمَةِ الحَدِّ الأَدْنَى مِنْ مَعَايِرٍ لِلتَّأَكِيدِ مِنْ إِكْتِمَالِهَا ٧٠.

مَرَّةً وَاحِدَةً أُجْرَى البَاحِثُونَ البُحُوثَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أسَالِبِ التَّعَلُّمِ فِكْرَةَ زَوْجِ حَصَّةِ، فِي نِهَآيَةِ المُطَافِ يُمَكِّنُ إِسْتِنَاجَ أَنَّ التَّعَلُّمَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أسَالِبِ التَّعَلُّمِ فِكْرَةَ زَوْجِ حَصَّةِ، وَيُمَكِّنُ تَحْسِينُ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ فِي المَوَادِّ الفِقْهِيَّةِ. تَطْبِيقُ هَذِهِ الأَسَالِبِ مَا يَلِي: (أ) لِلعَمَلِ قَبْلَ. (ب) العَمَلِ. مَرَاجِلِ العَمَلِ قَبْلَ هِيَ المَرَحَلَةُ السَّابِقَةُ لِتَنْفِذِ البُحُوثِ وَالَّتِي لَا تَزَالُ تُشَكِّلُ الإِسْتِعْدَادَاتِ. عَمَلُ المَرَحَلَةِ هُوَ أُجْرَى البَاحِثُونَ مَرَحَلَةَ الدِّرَاسَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أسَالِبِ التَّعَلُّمِ فِكْرَةَ زَوْجِ حَصَّةِ، وَيَشْمَلُ: (١) تَقْدِيمِ الفَصْلِ (يُشْرَحُ البَاحِثُ المَادِيَّةِ)؛ (٢) فِكْرَةَ (إِعْطَاءَ مَشَاكِلِ مِنْ قِبَلِ المُعَلِّمِينَ الذِّينَ وَاصَلُوا مَعَ الطُّلَابِ التَّفَكِيرِ فِي الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ عَلَى حِدَةٍ)؛ (٣) زَوْجِ (يَطْلُبُ مِنَ الطُّلَابِ التَّعْبِيرَ عَنِ أَفْكَارِهِمْ فِي أَزْوَاجِ لِمُنَاقَشَةِ كُلِّ)؛ (٤) حَصَّةِ (بِالتَّقَاسِمِ مَعَ زُمَلَاءِ الدِّرَاسَةِ فِي الفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ)؛ (٥) وَيَتِمُّ فِي نِهَآيَةِ كُلِّ دَوْرَةٍ إِخْتِبَارَ أُخْرَى. أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلتَّعَلُّمِ نَتَائِجِ الطُّلَابِ وَزَادَ مَرَّةً مِنَ الدَّوْرَةِ الأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ هِيَ دَوْرَةُ الأُولَى مِنْ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَابِ مَعَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ ٧١,٠٤ (٦٦,٦٦٥%)، وَدَوْرَةِ الثَّانِيَةِ مَعَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ ٨٤,٣٧ (٩٥,٨٣%). وَبِنَاءِ عَلَى نَتَائِجِ البُحُوثِ، وَيُمَكِّنُ أَنْ نَخْلُصَ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَ أسَالِبِ التَّعَلُّمِ فِكْرَةَ زَوْجِ حَصَّةِ يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسِنَ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الفِقْهَ مَوْضُوعَاتِ أَحْكَامِ الأُضْحِيَّةِ الطُّلَابِ البَصْفِ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ سَنَانَ فَاكِيْلِ تُوَلُوْنَجِ أُحُوْنَجِ.