

ABSTRAK

Sa'adah, Mamluatus. 2024. *Implementasi Program Gerakan Literasi Madrasah di MIN 1 Kota Surabaya. Skripsi*. Program studi pendidikan guru madrasah ibtdaiyah, Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan, Universitas islam negeri sayyid ali rahmatullah tulungagung. Pembimbing skripsi : Irma Fauziah, M.Pd

Kata Kunci : *Implementasi, Gerakan Literasi Madrasah.*

Rendahnya tingkat literasi di Indonesia, yang didukung oleh hasil penelitian PISA tahun 2018. Hasil PISA tersebut menunjukkan bahwa kemampuan literasi siswa Indonesia menurun dibandingkan tahun 2015, di mana untuk kategori membaca Indonesia berada pada peringkat 74 dari 79 negara, peringkat 73 untuk matematika, dan peringkat 71 untuk sains. Data ini memperkuat asumsi rendahnya kemampuan literasi masyarakat Indonesia. Untuk menghadapi masalah ini, Gerakan Literasi Madrasah (GLM) diterapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, guna meningkatkan penguasaan literasi di sekolah dasar dan menengah.

Tujuan penelitian yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan implementasi program gerakan literasi madrasah pada tahap pembiasaan di MIN 1 Kota Surabaya. 2) Untuk mendeskripsikan implementasi program gerakan literasi madrasah pada tahap pengembangan tahap di MIN 1 Kota Surabaya. 3.) Untuk mendeskripsikan implementasi program gerakan literasi madrasah pada tahap pembelajaran di MIN 1 Kota Surabaya.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus yang bertujuan untuk memahami fenomena secara mendalam dalam konteks tertentu. Peneliti sebagai instrumen kunci berperan aktif dalam pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi di MIN 1 Kota Surabaya. Sumber data primer berasal dari kepala madrasah, pengelola perpustakaan, guru, dan siswa. Data dianalisis dengan reduksi, penyajian, dan verifikasi untuk memperoleh kesimpulan yang akurat. Keabsahan data diperiksa melalui perpanjangan observasi, ketekunan, dan triangulasi, sehingga hasil penelitian ini valid dan kredibel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Tahap Pembiasaan: Di MIN 1 Surabaya, program literasi dimulai dengan rutinitas membaca 15 menit sebelum pembelajaran. Tujuannya untuk menumbuhkan kebiasaan positif literasi di kalangan siswa melalui pembacaan rutin yang dilakukan setiap hari sebelum kelas dimulai. 2) Tahap Pengembangan: Fokus pada perluasan wawasan literasi siswa melalui ruang eksplorasi seperti pojok baca dan posterisasi. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas, keterampilan berpikir kritis, dan pemahaman mendalam terhadap informasi melalui membaca dan menulis. 3) Tahap Pembelajaran: Di MIN 1 Surabaya, literasi diintegrasikan dalam proses belajar-mengajar. Ini bertujuan mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa, serta membantu mereka memahami materi akademik lebih baik melalui diskusi dan pembacaan teks yang mendalam.

ABSTRACT

Sa'adah, Mamluatus. 2024. *Implementation of the Madrasah Literacy Movement Program at Islamic State Elementary School 1 Surabaya City*. Thesis. Madrasah ibtdaiyah teacher education study program, Faculty of tarbiyah and teacher science, sayyid ali rahmatullah state Islamic university tulungagung. Thesis supervisor: Irma Fauziah, M.Pd

Keywords: *Implementation, Madrasah Literacy Movement.*

The low level of literacy in Indonesia is supported by the results of the 2018 PISA study. The PISA results showed that the literacy skills of Indonesian students decreased compared to 2015, where for the reading category Indonesia was ranked 74 out of 79 countries, ranked 73 for math, and ranked 71 for science. This data reinforces the assumption of the low literacy skills of Indonesian people. To deal with this problem, the Madrasah Literacy Movement was implemented by the Ministry of Education and Culture, to improve literacy mastery in primary and secondary schools.

The research objectives were: 1) To describe the implementation of the madrasah literacy movement program at the habituation stage at Islamic State Elementary School 1 Surabaya City. 2) To describe the implementation of the madrasah literacy movement program at the development stage at Islamic State Elementary School 1 Surabaya City. 3.) To describe the implementation of the madrasah literacy movement program at the learning at Islamic State Elementary School 1 Surabaya City.

This research uses a qualitative method with a case study approach that aims to understand the phenomenon in depth in a particular context. Researchers as key instruments play an active role in data collection through observation, interviews, and documentation at Islamic State Elementary School 1 Surabaya City. Primary data sources came from the madrasah head, library manager, teachers, and students. Data were analyzed by reduction, presentation, and verification to obtain accurate conclusions. Data validity was checked through extended observation, persistence, and triangulation, so that the results of this study are valid and credible.

The results showed that: 1) The habituation stage: At State Islamic Junior High School 1 Surabaya, the literacy program begins with a 15-minute reading routine before learning. The aim is to foster positive literacy habits among students through routine reading that is done every day before class begins. 2) Development Stage: Focuses on broadening students' literacy horizons through exploration spaces such as reading corners and posterization. These activities aim to enhance creativity, critical thinking skills and deep understanding of information through reading and writing. 3) Learning Stage: At Islamic State Elementary School 1 Surabaya, literacy is integrated in the teaching-learning process. It aims to develop students' critical thinking and problem-solving skills and help them understand academic material better through discussions and in-depth reading of texts.

الملخص

سعد، مملوّة. ٢٠٢٤. تنفيذ برنامج حركة محو الأمية في مدرسة محو الأمية في مدينة سورابايا ١. أطروحة. برنامج دراسة برنامج حركة محو الأمية لمعلمي المدرسة، كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ. المشرف على الرسالة: إيما فوزية، دكتوراه في العلوم السياسية

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، حركة محو الأمية في المدرسة.

ويدعم انخفاض مستوى الإلمام بالقراءة والكتابة في إندونيسيا نتائج دراسة "بيسا" لعام ٢٠١٨. فقد أظهرت نتائج "بيسا" أن مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب الإندونيسيين انخفضت مقارنة بعام ٢٠١٥، حيث احتلت إندونيسيا بالنسبة لفئة القراءة المرتبة ٧٤ من أصل ٧٩ دولة، واحتلت المرتبة ٧٣ بالنسبة للرياضيات، والمرتبة ٧١ بالنسبة للعلوم. تعزز هذه البيانات افتراض انخفاض مهارات القراءة والكتابة بين الإندونيسيين. ولمعالجة هذه المشكلة، قامت وزارة التربية والتعليم والثقافة بتنفيذ حركة محو الأمية في المدارس لتحسين محو الأمية في المدارس الابتدائية والثانوية.

وكانت أهداف البحث هي (١) وصف تنفيذ برنامج حركة محو الأمية المدرسية في مرحلة التعمود في مدينة سورابايا ١ في وزارة التربية والتعليم والثقافة. (٢) وصف تنفيذ برنامج حركة محو الأمية بالمدرسة في مرحلة التعمود في مدينة سورابايا ١ في مدينة سورابايا ١. (٣) وصف تنفيذ برنامج حركة محو الأمية بالمدرسة في التعلم في مدينة سورابايا ١.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع منهج دراسة الحالة الذي يهدف إلى فهم الظاهرة بعمق في سياق معين. يلعب الباحث كأداة رئيسية دورًا نشطًا في جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق في مدينة سورابايا ١ سورابايا. وجاءت مصادر البيانات الأولية من مدير المدرسة، ومدير المكتبة، والمعلمين، والطلاب. تم تحليل البيانات عن طريق الاختزال والعرض والتحقق للحصول على استنتاجات دقيقة. تم التحقق من صحة البيانات من خلال الملاحظة الموسعة والمثابرة والتثليث، بحيث تكون نتائج هذه الدراسة صحيحة وذات مصداقية. أظهرت النتائج أن (١) مرحلة التعمود يبدأ برنامج محو الأمية في مدرسة ابتدائية نيجيري ١ سورابايا ببرنامج القراءة والكتابة قبل التعلم بـ ١٥ دقيقة. والهدف من ذلك هو تعزيز العادات الإيجابية لمحو الأمية بين الطلاب من خلال القراءة الروتينية التي تتم كل يوم قبل بدء الفصل الدراسي. (٢) مرحلة التطوير: تركز على توسيع آفاق القراءة والكتابة لدى الطلاب من خلال مساحات الاستكشاف مثل زوايا القراءة والملصقات. تهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز الإبداع ومهارات التفكير النقدي والفهم العميق للمعلومات من خلال القراءة والكتابة. (٣) مرحلة التعلم: في مدرسة ابتدائية نيجيري ١ سورابايا، يتم دمج محو الأمية في عملية التعليم والتعلم، ويهدف إلى تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب ومساعدتهم على فهم المواد الأكاديمية بشكل أفضل من خلال المناقشات والقراءة المتعمقة للنصوص.