

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Siswa antara Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* dan Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi lingkaran Siswa kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Andri Choirunawati dibimbing oleh Miswanto, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Numbered Head Together*, Pembelajaran Berbasis Masalah, Prestasi belajar.

Pelajaran matematika masih banyak yang menganggap sulit, hal itu dikarenakan metode yang digunakan pada pembelajaran matematika masih monoton dan pembelajaran berpusat pada guru. Sehingga siswa belum bisa mengkreasikan ide atau pendapat mengenai yang dipelajari. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL), (2) untuk mengetahui besar tingkat perbedaan antara menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL). Mata pelajaran yang digunakan pada penelitian ini yaitu Matematika dengan materi lingkaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung yang terdiri dari Sembilan kelas. Sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas VIII H sebagai kelas *Numbered Head Together* (eksperimen 1) dan kelas VIII I sebagai kelas Pembelajaran Berbasis Masalah (eksperimen 2). Analisa data yang digunakan pada penelitian ini yaitu Uji Validitas, Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji homogenitas, dan uji t. Dalam penelitian ini digunakan metode dokumentasi dan tes. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data terkait data sekolah, data guru, dan data siswa. Sedangkan metode tes digunakan peneliti untuk memperoleh data prestasi belajar siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan *Numbered Head Together*, ternyata terdapat kelebihan yaitu (1) dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa (2) dapat meningkatkan prestasi belajar, memperdalam pemahaman siswa, mengembangkan sikap positif siswa,

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada perbedaan yang signifikan antara Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Prestasi Belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,001 > 2.000$  dan Sig. (2-tailed) =  $0.004 < 0.05$ , dan (2) besar perbedaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan Model Pembelajaran Berbasis masalah (PBL) terhadap prestasi belajar matematika siswa adalah sebesar 15,243%. Berdasarkan tabel interpretasi dapat disimpulkan bahwa perbedaan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan Model Pembelajaran Berbasis masalah (PBL) terhadap prestasi belajar matematika siswa termasuk kategori tinggi.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Differences in Mathematics Achievement Student between Cooperative Learning Numbered Head Together and Problem Based Learning in the Material Circle Students Class VIII of State Junior High School 1 Ngunut Tulungagung Academic Year 2016/2017" was written by Andri Choirunawati supervisor by Miswanto, M.Pd.

**Keywords:** Numbered Head Together, Problem Based Learning, learning achievement.

Mathematics still many who considers it difficult, it is because the method used in the study of mathematics was monotonous and teacher-centered learning. So that students can not be the creation of ideas or opinions about the study. This study aims to (1) determine differences in student achievement that using model Cooperative type Numbered Head Together and Problem Based Learning, (2) to determine the large degree of difference between using model Cooperative type Numbered Head Together and problem Based Learning. The subject used in this study is Mathematics with circle material.

This study uses a quantitative research approach to the type of experimental research. The population in this study were all class VIII State Junior High School 1 Ngunut Tulungagung which consists of nine classes. Samples in this study uses two classes of class VIII-H as class Numbered Head Together (experiment 1) and class VIII-I as a class Problem Based Learning (experiment 2). Analyses of the data used in this study are Validity, reliability, normality test, homogeneity test, and t test. This study used the method of documentation and testing. Documentation methods used to obtain data related to school data, teacher data and student data. While the test method is used researchers to obtain data of student achievement.

Based on the research that has been conducted using Numbered Head Together, it turns out there are advantages, namely (1) can increase the confidence of students (2) can improve learning achievement, deepen students' understanding, develop positive attitudes of students,

The results of this study indicate that (1) there is a significant difference between the type of Cooperative Learning Model Numbered Head Together with Problem Based Learning Model to learning achievement student indicated by  $t_{count} > t_{tabel}$  or  $3,001 > 2,000$  and Sig. (2-tailed) =  $0.004 > 0.05$ , and (2) large difference learning model Numbered Head Together and Model Problems Based Learning on the mathematics achievement of students amounted to 15.243%. Based on the interpretation table it can be concluded that the differences in learning model Numbered Head Together and Model Problems Based Learning on the mathematics achievement of students categorized as high.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "الاختلافات إنجاز التعلم الرياضيات الطلاب بين التعلم التعاوني رقمية رئيس معا والمشكلة القائمة على التعلم المواد دائرة لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ١ عونوت تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" التي كتبتها أندري خيرنواقي، المشرف مسوانطو، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** رقمية رئيس معا، مشكلة الميني على التعلم، التحصيل العلم،

الرياضيات لا يزال الكثير الذين يعتبرون من الصعب، بل هو بسبب الطريقة المستخدمة في دراسة الرياضيات ورتابة والتي تركز على المعلم التعلم. حتى يتمكن الطلاب لا يمكن أن يكون خلق أفكار أو آراء حول الدراسة. وتهدف هذه الدراسة إلى (١) لتحديد الاختلافات في التحصيل العلم للطلاب أن استخدام نموذج التعاوني نوع رقمية رئيس معا والمشكلة القائمة على التعلم، (٢) لتحديد درجة كبيرة من الاختلاف بين استخدام النموذج التعاوني نوع رقمية رئيس معا والمشكلة القائمة على التعلم. الموضوعات المستخدمة في هذه الدراسة هي الرياضيات مع المواد الدائرة. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي لنوع من البحوث التجريبية. وكان السكان في هذه الدراسة عن الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ عونوت تولونج اجونج الذي يتكون من تسعة فصول. العينات في هذه الدراسة تستخدم فئتين من الصف الثامن-ح من الصف رقمية رئيس معا (التجربة ١) والصف الثامن-ط باعتباره الصف مشكلة القائمة على التعلم (تجربة ٢). تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هم الصلاحية، والموثوقية، واختبار الحياة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار-ر. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوثائق والاختبار. طرق التوثيق المستخدمة للحصول على البيانات المتعلقة بالبيانات المدرسة، بيانات المعلمين وبيانات الطلاب. في حين يتم استخدام طريقة الاختبار الباحثين للحصول على بيانات من التحصيل العلم للطلاب. واستنادا إلى البحوث التي أجريت باستخدام المرقمة رئيس معا، اتضح أن هناك مزايا، وهي (١) يمكن أن تزيد من ثقة الطلاب (٢) يمكن أن تحسن التحصيل العلم، وتعميق فهم الطلاب، وتنمية الاتجاهات الإيجابية للطلبة.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) هناك الاختلافات كبيرة بين نموذج التعلم التعاوني من نوع رقمية رئيس مع نموذج التعلم مشكلة القائمة على المبني لتحقيق تعلم الطلاب المشار إليها ر-العد > ر-الجدول أو ٣٠٠١ < ٢٠٠٠ وسيج. (٢ الذيل) = ٠.٠٠٠٤ < ٠.٠٠٠٥، و (٢) الاختلافات كبيرة نموذج التعلم رقمية رئيس مع ونموذج التعلم مشاكل على المبني التعلم على التحصيل في الرياضيات من الطلاب وصلت إلى ١٥.٢٤٣%. واستنادا إلى الجدول تفسير ذلك يمكن أن نخلص إلى أن الاختلافات في نموذج التعلم رقمية رئيس مع ونموذج التعلم مشاكل على المبني التعلم على التحصيل في الرياضيات من الطلاب تصنيفها على أنها منخفضة.