

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Praktik Ibadah Shalat pada Anak Tunadaksa di SLB PKK Gedeg Mojokerto*” ditulis oleh Isnaini Nur Islamiah, NIM. 126201202081. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

**Kata kunci :** *Strategi pembelajaran, guru PAI, praktik ibadah shalat, tunadaksa.*

Penelitian ini dilatarbelakangi temuan bahwa penyampaian materi tentang ibadah shalat pada anak tunadaksa tidak semudah seperti anak normal pada umumnya. Anak tunadaksa memerlukan pola tersendiri sesuai dengan kebutuhan masing-masing dalam proses pembelajaran PAI yang berkenaan tentang praktik ibadah shalat. Kerja keras seorang guru sangat diperlukan dalam memberikan pelajaran tentang praktik ibadah shalat pada anak tunadaksa di SLB PKK Gedeg.

Fokus penelitian ini adalah : 1) Bagaimana strategi pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dalam praktik ibadah shalat pada anak tunadaksa di SLB PKK Gedeg? 2) Apa kendala strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam praktik ibadah shalat pada anak tunadaksa di SLB PKK Gedeg? 3) Bagaimana solusi guru Pendidikan Agama Islam dalam praktik ibadah shalat pada anak tunadaksa di SLB PKK Gedeg?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Langkah-langkahnya mencakup persiapan penelitian, pengumpulan data, analisis, dan kesimpulan. Tujuannya adalah mendeskripsikan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam praktik ibadah shalat pada anak tunadaksa di SLB PKK Gedeg.

Hasil penelitian ini adalah : 1) Pengembangan keterampilan sosial dan akademis anak dilakukan melalui pendekatan pembelajaran personal berbasis interaksi langsung (*face to face*). Didukung oleh perencanaan sistematis menggunakan RPP dan Buku Paket serta pengaturan waktu dan metode demonstrasi yang diiringi evaluasi berkelanjutan untuk menilai efektivitas pencapaian pembelajaran. 2) Kendala, strategi guru pendidikan agama islam yaitu guru pendidikan agama islam menghadapi hambatan yang meliputi keterbatasan dalam mengevaluasi pemahaman konsep ibadah siswa, kekurangan sarana dan prasarana yang sesuai, serta kesulitan dalam memantau respons dan keterlibatan siswa selama pembelajaran berlangsung. 3) Solusi yang diimplementasikan mencakup penggunaan media visual dan audio sebagai alat bantu, pendekatan pembelajaran bertahap yang berfokus pada praktik ibadah shalat langsung, penggunaan perangkat bantu fisik dan teknis serta penerapan evaluasi formatif dan reflektif dalam melibatkan peran orang tua dan terapis fisik sebagai dukungan tambahan. Penguatan motivasional juga diberikan untuk mendorong partisipasi aktif anak tunadaksa.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Learning Strategy of Islamic Religious Education Teachers in the Practice of Prayer Worship for Children with Disabilities in SLB PKK Gedeg Mojokerto” written by Isnaini Nur Islamiah, NIM. 126201202081. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Vocational Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung.

**Keywords:** *Learning strategy, PAI teacher, prayer practice, disabled.*

This research is motivated by the finding that the delivery of material about prayer worship to children with disabilities is not as easy as normal children in general. Children with disabilities need their own pattern according to their individual needs in the PAI learning process regarding the practice of prayer. The hard work of a teacher is very necessary in giving lessons about the practice of prayer in children with disabilities in SLB PKK Gedeg.

The focus of this research are: 1) How is the learning strategy of Islamic Religious Education teachers in the practice of prayer in children with disabilities in SLB PKK Gedeg? 2) What are the obstacles to the Islamic Religious Education teacher's strategy in the practice of prayer in children with disabilities in SLB PKK Gedeg? 3) How is the solution of Islamic Religious Education teachers in the practice of prayer in children with disabilities in SLB PKK Gedeg?

This research uses a qualitative approach with data collection techniques through interviews, observation, and documentation. The steps include research preparation, data collection, analysis, and conclusion. The purpose is to describe the strategy of Islamic Religious Education teachers in the practice of prayer for children with disabilities at PKK Gedeg Special School.

The results of this study are: 1) The development of children's social and academic skills is carried out through a personal learning approach based on direct interaction (face to face). It's supported with systematic planning using lesson plans, package books, time management and demonstration methods which accompanied with continuous evaluation to assess the effectiveness of learning achievements. 2) The obstacles of Islamic religious education teachers are that Islamic religious education teachers strategies are the limitations to evaluate students' understanding of the workshop concept, the limitations of appropriate facilities and infrastructures, also the difficulties on monitoring students' responses and involvement during learning. 3) Solutions, the implementations are include the use of visual and audio media as tools, a gradual learning approach that focuses on direct prayer practice, the use of physical and technical aids, and the implementation of formative and reflective which is involve parents and physical therapists as additional support. The straightening motivational is also given to encourage active participation of children with physical impairments.

## المخلص

أطروحة بعنوان ”استراتيجية التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة الصلاة للأطفال ذوي الإعاقة في مدرسة بي كي كي جيديج موجوكيرتو الخاصة“ من تأليف إسنايني نور إسلامية، رقم تعريف الطالبة. ١٢٦٢٠١٢٠٢٠٨١. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التقريب وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونغاونغ .

**الكلمات المفتاحية** استراتيجية التعلم، مدرس التربية الدينية، ممارسة الصلاة، المعوقون.

إن الدافع وراء هذا البحث هو اكتشاف أن توصيل المواد المتعلقة بعبادة الصلاة للأطفال ذوي الإعاقة ليس سهلاً كالأطفال العاديين بشكل عام. يحتاج الأطفال ذوي الإعاقة إلى نمط خاص بهم وفقاً لاحتياجاتهم الفردية في عملية تعلم التربية الإسلامية فيما يتعلق بممارسة الصلاة. إن العمل الشاق الذي يقوم به المعلم ضروري جداً في إعطاء دروس حول ممارسة الصلاة لدى الأطفال ذوي الإعاقة في مدرسة بي كي كي جيديج الخاصة.

إن محور هذا البحث هو: (١) كيف هي استراتيجية التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة الصلاة لدى الأطفال ذوي الإعاقة في مدرسة ”بي كي كي جديج“ الخاصة؟ (٢) ما هي معوقات استراتيجية تعليمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة الصلاة لدى الأطفال ذوي الإعاقة في مدرسة بي كي كي جديج الخاصة؟ (٣) كيف يكون حل تعليمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة الصلاة للأطفال ذوي الإعاقة في مدرسة بي كي كي جديج لوار بياسا الخاصة؟

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتشمل خطوات البحث إعداد البحث، وجمع البيانات، والتحليل، والاستنتاج. والغرض من هذا البحث هو وصف استراتيجية تعليمي التربية الدينية الإسلامية في ممارسة الصلاة للأطفال ذوي الإعاقة في مدرسة بي كي كي جيديج الخاصة.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) يتم تطوير المهارات الاجتماعية والأكاديمية للأطفال من خلال نهج تعليمي مخصص يعتمد على التفاعل المباشر) وجهها لوجه .(مدعوماً بالتخطيط المنهجي باستخدام خطط تنفيذ التعلم وكتب الحزمة بالإضافة إلى إدارة الوقت وأساليب العرض التوضيحي المصحوبة بالتقييم المستمر لتقييم فعالية إنجازات التعلم. (٢) المعوقات، تتمثل استراتيجية تعليمي التربية الدينية الإسلامية في أن تعليمي التربية الدينية الإسلامية يواجهون عقبات تشمل محدودية تقييم فهم الطلبة لمفهوم العبادة، ونقص المرافق والبنية التحتية المناسبة، وصعوبات في رصد استجابات الطلبة ومشاركتهم أثناء التعلم. (٣) تشمل الحلول التي تم تنفيذها استخدام الوسائط المرئية والسمعية كوسائل مساعدة، ومنهج التعلم المرحلي الذي يركز على الممارسة المباشرة للصلاة، واستخدام الوسائل المادية والتقنية المساعدة، وتنفيذ التقييم التكويني والانعكاسي في إشراك دور أولياء الأمور والمعالجين الفيزيائيين كدعم إضافي. كما يتم توفير التعزيز التحفيزي لتشجيع المشاركة الفعالة للأطفال ذوي الإعاقة.