

ABSTRAK

Skripsi. “Implementasi Pembelajaran Model Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas 10 MA Bustanul Muta'allimin Blitar” ini ditulis oleh Henda Armanda, Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. NIM.126209201016 Tahun 2024. Pembimbing Skripsi ibu Dita Hendriani, M.A, NIP. 19791220201432001.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Sejarah Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh model pembelajaran Problem Based Learning yang mengarahkan kepada kemampuan siswa untuk berperan aktif dalam memecahkan suatu masalah dalam proses kegiatan pembelajaran, namun kenyataan nya di dalam pembelajaran di kelas 10 Madrasah Aliyah Bustanul Muta'allimin masih ada beberapa peserta didik yang masih kesulitan dalam memecahkan masalah. Peneliti di sini ingin memberikan saran agar pembelajaran di kelas agar lebih kondusif , sehingga peserta didik lebih aktif dalam pemecahan masalah dan inovatif. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana implementasi model pembelajaran Problem Based Learning pada mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas 10 ? 2) Bagaimana implementasi Problem Based Learning dapat mengoptimalkan kualitas pembelajaran Sejarah Indonesia kelas 10 ? 3) Apakah implikasi implementasi Problem Based Learning terhadap hasil belajar siswa ?.

Metode yang di gunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif deskriptif, Adapun sumber data yang di gunakan, yaitu melalui data primer dengan menggali secara langsung ke lokasi penelitian yang berada di MA Bustanul Muta'allimin Blitar, Dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi serta pengecekan keabsahan data melalui triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini adalah untuk implementasi pembelajaran model Problem Based Learning untuk kelas 10 A, 10 B dan 10 C berjalan dengan baik, siswa memperhatikan setiap arahan maupun tahapan yang di terapkan dalam pembelajaran di kelas, dengan aktif bertanya, menjawab maupun menyanggah jawaban dan siswa bereperan aktif serta berfikir kritis dalam pemecahan suatu masalah dalam pembelajaran Sejarah Indonesia. Pembelajaran model Problem Based Learning memilki dampak yang signifikan terhadap pembelajaran di kelas. Hasil belajar siswa dari ketiga kelas tersebut menunjukan bahwa dari nilai-nilai yang di peroleh kelas 10 A terletak antara 7, 10 B terletak antara 8 dan kelas 10 C terletak antara 9. Menunjukan bahwa kelas 10 A menjadi nilai yang paling rendah di dibandingkan dengan kelas lainnya hal ini menunjukan bawa kelas 10 B dan 10 C lebih baik dalam memahami dari penerapan model pembelajaran Problem Based Learning ini.

ABSTRACT

Thesis. “Implementation of Problem Based Learning Model Learning in Indonesian History Class 10 MA Bustanul Muta'allimin Blitar” is written by Henda Armanda, Social Science Tadris Study Program (TIPS), Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. NIM.126209201016 Year 2024. Thesis Supervisor Mrs. Dita Hendriani, M.A, NIP. 19791220201432001.

Keywords : *Problem Based Learning*, Indonesian History.

This research is motivated by the Problem Based Learning learning model which directs students' ability to play an active role in solving a problem in the process of learning activities, but in reality in learning in class 10 of Madrasah Aliyah Bustanul Muta'allimin there are still some students who still have difficulty in solving problems. Researchers here want to provide suggestions for learning in the classroom to be more conducive, so that students are more active in problem solving and innovative. The problem formulations in this study are: 1) How is the implementation of the Problem Based Learning learning model in grade 10 Indonesian History subjects? 2) How can the implementation of Problem Based Learning optimize the quality of 10th grade Indonesian History learning? 3) What are the implications of the implementation of Problem Based Learning on student learning outcomes?

The method used in this research is descriptive qualitative, as for the data sources used, namely through primary data by digging directly to the research location located at MA Bustanul Muta'allimin Blitar, with data collection techniques using interviews, observation, and documentation and checking data validity through source triangulation.

The results of this study are for the implementation of Problem Based Learning model learning for classes 10 A, 10 B and 10 C went well, students pay attention to every direction and stage applied in classroom learning, actively asking questions, answering or refuting answers and students play an active role and think critically in solving a problem in learning Indonesian History. Problem Based Learning model learning has a significant impact on learning in the classroom. The student learning outcomes of the three classes show that from the values obtained by class 10 A lies between 7, 10 B lies between 8 and class 10 C lies between 9. Indicating that class 10 A is the lowest value compared to other classes, this shows that class 10 B and 10 C are better at understanding the application of this Problem Based Learning learning model.

ملخص

الأطروحة "تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في مادة التاريخ الإندونيسي للصف العاشر ماجستير في التاريخ الإندونيسي" بقلم هندا أرماندا، برودي تادريس للعلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية في كلية التربية وعلوم القرآن، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونغغونغ. 126209201016
عام 2024. المشرفة على الأطروحة السيدة ديتا هندرياني، ماجستير، NIP. 19791220201432001.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات، التاريخ الإندونيسي

إن الدافع وراء هذا البحث هو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات الذي يوجه قدرة الطلاب على لعب دور فعال في حل مشكلة ما في عملية أنشطة التعلم، ولكن في الواقع في التعلم في الصف العاشر من مدرسة علياء بستان المتعلمين لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في حل المشكلات. يريد الباحثون هنا أن يقدموا اقتراحات من أجل أن يكون التعلم في الفصل الدراسي أكثر ملاءمة، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في حل المشكلات والابتكار. صياغات المشكلة في هذه الدراسة هي (1) كيف يتم تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في مادة التاريخ الإندونيسي للصف العاشر؟ (2) كيف يمكن لتطبيق التعلم القائم على حل المشكلات تحسين جودة تعلم مادة التاريخ الإندونيسي للصف العاشر؟ (3) ما هي الآثار المترتبة على تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب؟

المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي، أما بالنسبة لمصادر البيانات المستخدمة، أي من خلال البيانات الأولية عن طريق الحفر مباشرة إلى موقع البحث في بستان المتعلمين بليتار، مع استخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق والتحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في الصفوف 10 أ و 10 ب و 10 ج سار بشكل جيد، حيث اهتم الطلاب بكل اتجاه ومرحلة مطبقة في التعلم في الصف، وطرحوا الأسئلة بنشاط، وأجابوا أو فندوا الإجابات، ولعب الطلاب دوراً نشطاً وفكروا بشكل نقدي في حل مشكلة في تعلم التاريخ الإندونيسي. إن التعلم القائم على حل المشكلات له تأثير كبير على التعلم في الفصل الدراسي. تُظهر نتائج تعلم الطلاب في الصفوف الثلاثة أن القيم التي حصل عليها الفصل 10 أ تقع بين 7، والفصل 10 ب تقع بين 8، والفصل 10 ج تقع بين 9، مما يدل على أن الفصل 10 أ هو الأقل قيمة مقارنة بالفصول الأخرى، وهذا يدل على أن الفصل 10 ب و 10 ج أفضل في فهم تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات.