

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Metaforis Siswa dalam menyelesaikan Masalah Program Linear Ditinjau dari *Self Efficacy* Siswa Kelas MA MA’arif NU Kota Blitar” ini ditulis oleh Mohammad Rafli Agna Firmansyah, NIM. 126204202107, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh bapak Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: Berpikir Metaforis, Penyelesaian Masalah, *Self Efficacy*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya adalah siswa belum terbiasa menyelesaikan soal-soal berbasis pemecahan masalah. Faktor lainnya adalah siswa belum terbiasa untuk berpikir metaforis dalam pemecahan masalah. Berpikir metaforis adalah proses mengubah suatu materi dari ide yang satu ke ide yang lain atau menghubungkan masalah matematika dengan kehidupan nyata serta pengalaman matematika yang sudah diperoleh. Selain itu terdapat faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir metaforis siswa yakni *self efficacy*. *Self efficacy* merupakan keyakinan seorang siswa terhadap kemampuannya dalam mencapai tujuan dan melakukan tugas. Siswa memiliki *self efficacy* yang beragam sehingga terdapat perbedaan dalam kemampuan berpikir metaforisnya.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir metaforis siswa dengan *self efficacy* rendah di kelas XI MA Ma’arif NU Kota Blitar. 2) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir metaforis siswa dengan *self efficacy* sedang di kelas XI MA Ma’arif NU Kota Blitar. 3) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir metaforis siswa dengan *self efficacy* tinggi di kelas XI MA Ma’arif NU Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data melalui angket, tes, dan wawancara. Pada analisis data menggunakan model Miles and Huberman antara lain reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Tempat penelitian ini di MA Ma’arif NU Kota Blitar. Subjek penelitian terdiri dari 2 siswa dengan *self efficacy* rendah, 2 siswa dengan *self efficacy* sedang, dan 2 siswa dengan *self efficacy* tinggi. Pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Siswa dengan *self efficacy* rendah hanya memenuhi indikator berpikir metaforis *connect*, *relate*, dan *explore* belum memenuhi indikator *analyze*, *transform*, dan *experience*. (2) Siswa dengan *self efficacy* sedang memenuhi indikator berpikir metaforis *connect*, *relate*, *explore*, dan *analyze* belum memenuhi indikator *transform*, dan *experience*. (3) Siswa dengan *self efficacy* tinggi mampu memenuhi indikator berpikir metaforis *connect*, *relate*, *explore*, *analyze*, *transform*, dan *experience*.

ABSTRACT

The thesis entitled "Students' Metaphorical Thinking Ability in Solving Linear Program Problems Reviewed from *Self Efficacy* of MA MA'arif NU Class Students in Blitar City" was written by Mohammad Rafli Agna Firmansyah, NIM. 126204202107, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Mr. Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Keywords: Metaphorical Thinking, Problem Solving, *Self Efficacy*

This research is motivated by the low ability of students to solve problems influenced by several factors, including students are not used to solving problems based on problem solving. Another factor is that students are not used to thinking metaphorically in problem solving. Metaphorical thinking is the process of changing a material from one idea to another or connecting mathematical problems with real life and mathematical experiences that have been obtained. In addition, there are factors that influence students' metaphorical thinking skills, namely self-efficacy. Self-efficacy is a student's belief in their ability to achieve goals and perform tasks. Students have varying self-efficacy so that there are differences in their metaphorical thinking skills.

The purpose of this study is 1) To describe the metaphorical thinking skills of students with low self-efficacy in class XI MA Ma'arif NU Blitar City. 2) To describe the metaphorical thinking skills of students with moderate self-efficacy in class XI MA Ma'arif NU Blitar City. 3) To describe the metaphorical thinking skills of students with high self-efficacy in class XI MA Ma'arif NU Blitar City.

This study uses a qualitative approach with a case study research type. Data collection methods through questionnaires, tests, and interviews. In data analysis using the Miles and Huberman model including data reduction, data presentation and drawing conclusions. The location of this research is at MA Ma'arif NU Blitar City. The research subjects consisted of 2 students with low self-efficacy, 2 students with moderate self-efficacy, and 2 students with high self-efficacy. Data validity checking used triangulation techniques. The results of the study showed that (1) Students with low self-efficacy only met the indicators of metaphorical thinking connect, relate, and explore have not met the indicators analyze, transform, and experience. (2) Students with moderate self-efficacy met the indicators of metaphorical thinking connect, relate, explore, and analyze have not met the indicators transform, and experience. (3) Students with high self-efficacy were able to meet the indicators of metaphorical thinking connect, relate, explore, analyze, transform, and experience.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "قدرة الطلاب على التفكير المجازي في حل مشكلات البرنامج الخطي من خلال الكفاءة الذاتية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نخضة العلماء في مدينة بليتار" كتبه محمد رافلي أجنأ فرمانسيه، رقم القيد : ١٢٦٢٠٤٢٠٢١٠٧ ، برنامج تادريس لدراسة الرياضيات، كلية التربية وعلوم التعلمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف بني اشعر، الماجستير

الكلمات المفتاحية: التفكير المجازي، حل المشكلات، فعالية الذات

الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض قدرة الطلاب على حل المشكلات والتي تتأثر بعدة عوامل منها عدم تعود الطلاب على حل المشكلات بناءً على حل المشكلات. هناك عامل آخر وهو أن الطلاب غير معتادين على التفكير المجازي في حل المشكلات. التفكير المجازي هو عملية تغيير المادة من فكرة إلى أخرى أو ربط المسائل الرياضية بالحياة الواقعية والخبرة الرياضية التي تم الحصول عليها. وبصرف النظر عن ذلك، هناك عوامل تؤثر على قدرات الطلاب على التفكير المجازي، وهي الكفاءة الذاتية. الكفاءة الذاتية هي إيمان الطالب بقدرته على تحقيق الأهداف وتنفيذ المهام. يتفاوت الطلاب في الكفاءة الذاتية، لذلك هناك اختلافات في قدراتهم على التفكير المجازي.

الهدف من هذا البحث هو (١) وصف قدرات التفكير المجازي لدى الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نخضة العلماء في مدينة بليتار. (٢) لوصف قدرات التفكير المجازي لدى الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية المتوسطة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نخضة العلماء في مدينة بليتار. (٣) لوصف قدرات التفكير المجازي لدى الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية العالية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف نخضة العلماء في مدينة بليتار يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة البحثية. طرق جمع البيانات من خلال الاستبيانات والاختبارات والمقابلات. يتضمن تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. مكان هذا البحث هو معارف الجديدة، مدينة بليتار. تكونت موضوعات البحث من طالبين ذوي كفاءة ذاتية منخفضة، وطالبين ذوي كفاءة ذاتية متوسطة، وطالبين ذوي كفاءة ذاتية عالية. التحقق من صحة البيانات يستخدم تقنيات التثليث.

نتائج البحث أن (١) الطلاب ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة يستوفون فقط مؤشرات التفكير المجازي المتمثلة في الاتصال والارتباط والاستكشاف ولا يستوفون مؤشرات التحليل والتحويل والتجربة. (٢) الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية الذين يستوفون مؤشرات التفكير المجازي المتمثلة في الاتصال والارتباط والاستكشاف والتحليل لا يحققون بعد مؤشرات التحول والخبرة. (٣) الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية العالية قادرين على تحقيق مؤشرات التفكير المجازي المتمثلة في الاتصال والارتباط والاستكشاف والتحليل والتحويل والتجربة.