

ABSTRAK

Nilam Cahyatul Mahmudah NIM 126206202050. Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan Modul Ajar Guru Kelas B di TK Dharma Wanita Doroampel Tulungagung. Skripsi. Tulungagung: Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Ibu Etty Zakiya Pratiwi, M.Pd.

Kata kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka, Modul Ajar, Guru Kelas B

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Keresahan pendidik TK di sumbergempol adanya sebuah konsep kurikulum baru yang muncul pada tahun 2020, dan diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Penelitian ini dilakukan di TK Dharma Wanita Doroampel Tulungagung karena hasil survei peneliti sekecamatan sumbergempol hanya TK ini yang telah melaksanakan implementasi kurikulum merdeka. Salah satu strategi implementasi kurikulum merdeka di TK Dharma Wanita Dorampel adalah dengan menggunakan modul ajar yang dirancang oleh guru kelas b dalam mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan siswa dan kondisi lingkungan sekitar Penggunaan modul ajar dalam implementasi Kurikulum Merdeka juga diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. TK Dharma Wanita Doroampel siap untuk menjalankan Implementasi Kurikulum Merdeka ialah sudah melaksanakan perencanaan pembelajaran mandiri di tahun sebelumnya.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1)Bagaimanakah perencanaan pembelajaran pada modul ajar guru kelas B dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di TK Dharma Wanita Doroampel? (2)Bagaimanakah pembelajaran pada modul ajar guru kelas B dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di TK Dharma Wanita Doroampel? (3)Bagaimanakah asesmen pembelajaran pada modul ajar guru kelas B dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di TK Dharma Wanita Doroampel ?.

Metode Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni berupa observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi yang dilakukan di TK Dharma Wanita Doroampel Tulungagung. Analisis data dengan pengumpulan data, penyajian data dan penyimpulan hasil penelitian. Pengecekan data menggunakan Triangulasi (Triangulasi sumber, tehnik, dan waktu), perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran pada modul ajar guru kelas B dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di TK Dharma Wanita Doroampel mencakup peningkatan kemampuan literasi, keterampilan sosial, pemahaman nilai-nilai kebangsaan kebangsaan, pengembangan kreativitas, dan pembentukan karakter siswa yang aktif dan peduli

lingkungan serta masyarakat. (2) Kegiatan pembelajaran pada modul ajar kelas B dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di TK Dharma Wanita Doroampel dengan mempertimbangkan kebutuhan dan kemampuan siswa, serta menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif, kreatif, dan menyenangkan agar siswa dapat belajar dengan baik. (3) Asesmen pembelajaran pada modul ajar guru kelas B dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di TK Dharma Wanita Doroampel memilih metode asesmen catatan anekdot; ceklis; hasil karya; dan foto berseri, yang sesuai dengan tujuan pembelajaran serta modul ajar yang digunakan, serta untuk memberikan umpan balik yang konstruktif pada siswa.

ABSTRACT

Nilam Cahyatul Mahmudah, Student ID 126206202050. Implementation of the Independent Curriculum Using Teaching Modules by Grade B Teachers at TK Dharma Wanita Doroampel Tulungagung. Thesis. Tulungagung: Early Childhood Education Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Mrs. Ety Zakiya Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Implementation, Independent Curriculum, Teaching Modules, Grade B Teachers*

This research is motivated by the concerns of kindergarten educators in Sumbergempol regarding a new curriculum concept that emerged in 2020, introduced by the Indonesian Ministry of Education and Culture. The study was conducted at TK Dharma Wanita Doroampel Tulungagung because a survey conducted by the researchers in Sumbergempol sub-district indicated that this kindergarten was the only one that had implemented the independent curriculum. One of the implementation strategies of the independent curriculum at TK Dharma Wanita Dorampel is the use of teaching modules designed by class teachers to develop the curriculum according to the needs of students and the surrounding environment. The use of teaching modules in the implementation of the independent curriculum is also expected to enhance student engagement in the learning process. TK Dharma Wanita Doroampel is prepared to carry out the implementation of the independent curriculum as it has already conducted independent learning planning in the previous year.

The research focuses on the following questions: (1) How is the learning design in the teaching module by grade B teachers in implementing the independent curriculum at TK Dharma Wanita Doroampel? (2) What is the learning process in the teaching module by grade B teachers in implementing the independent curriculum at TK Dharma Wanita Doroampel? (3) How is the learning assessment in the teaching module by grade B teachers in implementing the independent curriculum at TK Dharma Wanita Doroampel?

This research uses a qualitative descriptive method. Data collection techniques include participant observation, in-depth interviews, and documentation conducted at TK Dharma Wanita Doroampel Tulungagung. Data analysis involves data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validation is done using triangulation (source, technique, and time), prolonged engagement, persistent observation, and peer examination.

The results of this research indicate that: (1) The learning planning in the teaching module by grade B teachers in implementing the Independent

Curriculum at TK Dharma Wanita Doroampel includes improving literacy skills, social skills, understanding national values, creativity development, and shaping active and environmentally conscious student characters. (2) Learning activities in the teaching module by grade B teachers in implementing the Independent Curriculum at TK Dharma Wanita Doroampel consider the needs and abilities of students, and create an interactive, creative, and enjoyable learning environment so that students can learn effectively. (3) Learning assessment in the teaching module by grade B teachers in implementing the Independent Curriculum at TK Dharma Wanita Doroampel chooses assessment methods such as anecdotal records, checklists, artwork, and serial photos, which are appropriate for the learning objectives and teaching modules used, and provide constructive feedback to students.

ملخص

نيلام جهياة محموداة رقم الفيد : ١٢٦٢٠٦٢٠٢٠٥٠ تنفيذ المناهج الحرة باستخدام وحدة تدريس المعلم فئة ب في روضة دارما وانيتا دوروامبيلتولونجاغونج. أطروحة. تولونجاغونج: برنامج دراسة تعليم الطفولة المبكرة. كلية التربية والعلوم التربوية في جامعة السيد علي رحمة الله السالمة الكومية تولونج أجونج. المشرف: السيدة إتي زاكية براتيوي، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، المنهج الحر، وحدة التدريس، المعلم فئة بتأتي هذه الدراسة نتيجة قلق معلمي رياض الأطفال بسبب ظهور مفهوم جديد للمنهج في عام ٢٠٢٠، والذي قدمته وزارة التربية والتعليم والثقافة الإندونيسية. أجريت هذه الدراسة في روضة دارما وانيتا دوروامبيل تولونجاغونج، لأن نتائج استطلاع الباحث في منطقة سومبرجيمبول أظهرت أن هذه الروضة هي الوحيدة التي نفذت المنهج الحر. إحدى استراتيجيات تنفيذ المنهج الحر في روضة دارما وانيتا دوروامبيل هي استخدام وحدات التدريس التي يصممها معلم الفئة ب لتطوير المنهج وفقاً لاحتياجات الطلاب وظروف البيئة المحيطة. كما يُتوقع أن يسهم استخدام الوحدات التعليمية في تنفيذ المنهج المستقل في زيادة انخراط الطلاب في عملية التعلم. روضة أطفال دارما وانيتا دوروامبيل مستعدة لتنفيذ المنهج المستقل حيث قامت بتخطيط للتعلم المستقل في السنة السابقة.

تركز هذه الدراسة على (١) كيف يتم تصميم التعلم في وحدة تدريس المعلم فئة ب لتنفيذ المنهج الحر في روضة دارما وانيتا دوروامبيل؟ (٢) كيف يتم التعلم في وحدة تدريس المعلم فئة ب لتنفيذ المنهج الحر في روضة دارما وانيتا دوروامبيل؟ (٣) كيف يتم تقييم التعلم في وحدة تدريس المعلم فئة ب لتنفيذ المنهج الحر في روضة دارما وانيتا دوروامبيل؟

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة تشمل الملاحظة المشاركة، المقابلات المتعمقة والتوثيق الذي يتم في روضة دارما وانيتا دوروامبيل تولونجاغونج. تحليل البيانات يتضمن جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم فحص البيانات باستخدام التثليث (تثليث المصدر، التقنية والوقت)، تمديد المشاركة، المثابرة في الملاحظة، وفحص الأقران.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (١) تخطيط التعلم في وحدة تدريس المعلم فئة ب لتنفيذ المنهج الحر في روضة دارما وانيتا دوروامبيل يشمل تحسين مهارات القراءة والكتابة، المهارات الاجتماعية، فهم القيم الوطنية، تنمية الإبداع، وتشكيل شخصية الطلاب النشطة والمعتنية بالبيئة والمجتمع. (٢) أنشطة التعلم في وحدة تدريس الفئة ب لتنفيذ المنهج الحر في روضة دارما وانيتا دوروامبيل تأخذ في الاعتبار احتياجات وقدرات الطلاب، وتخلق بيئة تعلم تفاعلية، إبداعية وممتعة ليتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد. (٣) يتم اختيار طرق تقييم التعلم في وحدة تدريس المعلم فئة ب

لتنفيذ المنهج الحر في روضة دارما وانيتا دوروامبيل باستخدام ملاحظات الحكايات؛ قوائم التحقق؛ الأعمال الفنية؛ والصور المتسلسلة، بما يتوافق مع أهداف التعلم ووحدة التدريس المستخدمة، ولتقديم ملاحظات بناءة للطلاب.