

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan penelitian yang diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik laki-laki pada pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* dikelas VII-H sudah mampu memenuhi indikator kemampuan mengekspresikan ide-ide matematika yang disajikan dalam tulisan atau tulisan, serta menggambarkan secara visual unruk menyatakan informasi secara matematis. Kemudian peserta didik laki-laki memiliki indikator kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematika baik secara tertulis maupun secara lisan, tetapi belum memenuhi indikator kemampuan menginterpretasikan ide-ide matematika seacara tertulis. Kemudian dalam indikator kemampuan menggunakan istilah-istilah, notasi-notasi matematika peserta didik laki-laki belum mampu secara konsisten dalam menggunakan notasi-notasi dengan baik, sedangkan dalam indikator menyajikan ide dan menggambarkan hubungan-hubungan dan model-model situasi dirasa peserta didik lak-laki mampu memenuhi indikator tersebut. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik perempuan pada pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* dikelas VII-H sudah mampu memenuhi indikator kemampuan mengekspresikan ide-ide

2. Matematika yang disajikan dalam tulisan atau tulisan, serta menggambarkan secara visual unruk menyatakan informasi secara matematis. Kemudian peserta didik perempuan memiliki indikator kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematika baik secara tertulis maupun secara lisan, tetapi belum memenuhi indikator kemampuan menginterpretasikan ide-ide matematika seacara tertulis. Pada indikator selanjutnya peserta didik perempuan mampu memenuhi indikator tersebut yaitu kemampuan dalam menggunakan istilah-istilah, notasi-notasi matematika dan strukturnya untuk menyajikan ide, menggambarkan hubungan-hubungan dan model situasi,

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dengan ini diberikan beberapa saran antara lain:

### 1. Bagi sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis peserta didik dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *open-ended* di SMPN 1 Ngantru.

### 2. Bagi guru

Adanya penelitian ini, diharapkan guru dapat menggunakan metode-metode yang tepat untuk dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis peserta didik dalam pembelajaran. Guru bisa juga meyediakan media yang efektif serta buku yang bermutu untuk dapat menunjang penjelasan konsep

matematika yang lebih detail sehingga terlaksananya pembelajaran secara efektif.

### 3. Bagi peserta didik

Peserta didik hendaknya lebih sering berlatih menyelesaikan masalah matematika (berupa tes uraian) dengan langkah-langkah penyelesaian yang lengkap, sistematis, dan tidak hanya terpaku pada langkah penyelesaian yang diajarkan guru. Sehingga peserta didik dapat meningkatkan keaktifan saat pembelajaran dan meningkatkan komunikasi matematisnya. Serta mampu mengembangkan ketrampilan dan kreatifitas dalam belajar untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal.

### 4. Bagi peneliti lain

Dengan adanya penelitian ini diharapkan menjadi sebagian kajian dan pengembangan penelitian lanjutan untuk konteks penelitian yang sama maupun berbeda. Peneliti lain dapat mencoba menggali lebih lanjut mengenai komunikasi matematis ditinjau dari metode pembelajaran yang lain dan tingkat atau materi yang berbeda. Tidak hanya itu, peneliti lain juga dapat menggali lebih lanjut tentang komunikasi matematis ditinjau dari perbedaan struktur pengetahuan pada peserta didik laki-laki dan peserta didik perempuan.

