

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Karakter Peserta Didik di SMP Negeri 1 Watulimo Trenggalek**” ini ditulis oleh Cintan Widya Multi Ningrum NIM 126201203287. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Irma Fauziah, M.Pd.

Kata Kunci: *Peran Guru, Pendidikan Agama Islam, Membina Karakter, Jujur, Tanggung Jawab, Sopan Santun*

Hasil studi literatur menunjukkan banyak siswa yang memiliki karakter kurang baik seperti rendahnya tingkat kedisiplinan, saling acuh terhadap teman, kurangnya sikap jujur, dan bertingkah laku tidak sesuai ajaran Islam. Peran guru pendidikan agama Islam selain mengajar juga harus mampu membina karakter peserta didiknya. Diantara nilai yang ditanamkan oleh guru PAI dalam membina karakter yaitu nilai kejujuran, nilai tanggung jawab, nilai sopan santun.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru PAI dalam membina karakter jujur peserta didik di SMP Negeri 1 Watulimo Trenggalek?. (2) Bagaimana peran guru PAI dalam membina karakter tanggung jawab peserta didik di SMP Negeri 1 Watulimo Trenggalek?. (3) Bagaimana peran guru PAI dalam membina karakter sopan santun peserta didik di SMP Negeri 1 Watulimo Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode induktif dengan alur tahapan kondensasi data, penyajian data (*data display*) dan menarik kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Peran guru pendidikan agama Islam dalam membina karakter jujur peserta didik adalah sebagai pendidik, pembimbing, pemimpin, dan motivator yang dilakukan dengan bentuk jujur dalam berkata dan berbuat. Metode guru dalam membina karakter jujur adalah dengan nasihat, pembiasaan, keteladanan, pengawasan, dan metode *reward* dan hukuman. (2) Peran guru pendidikan agama Islam dalam membina karakter tanggung jawab peserta didik adalah sebagai pendidik, pemimpin, pembimbing, dan motivator yang dilakukan dengan bentuk tanggung jawab sebagai peserta didik dan terhadap diri sendiri. Metode guru dalam membina karakter tanggung jawab adalah dengan nasihat, pembiasaan, keteladanan, pengawasan, *reward* dan hukuman. (3) Peran guru pendidikan agama Islam dalam membina karakter sopan santun peserta didik adalah sebagai pendidik, pembimbing, dan motivator yang dilakukan dengan bentuk sopan santun dalam perbuatan dan berkata. Metode guru dalam membina sopan santun dengan nasihat, pembiasaan, keteladanan, dan pengawasan.

ABSTRACT

Thesis with title “The Role of Islamic Religious Education Teachers in Building Character of Students at SMP Negeri 1 Watulimo Trenggalek” was written by Cintan Widya Multi Ningrum NIM 126201203287. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Irma Fauziah, M.Pd.

Keywords: *Role of Teachers, Islamic Religious Education, Building Character, Honesty Value, Responsibility Value, Politeness Value*

The results of the literature study show that many students have bad characters such as low levels of discipline, indifference to friends, lack of honesty, and behavior that is not in accordance with Islamic teachings. The role of Islamic religious education teachers in addition to teaching must also be able to foster the character of their students. Among the values instilled by Islamic religious education teachers in fostering character are the values of honesty, responsibility, and politeness.

The focus of the research (1) How is the role of Islamic Religious Education teachers in fostering character through instilling honesty values in students at SMP Negeri 1 Watulimo Trenggalek? (2) How is the role of Islamic Religious Education teachers in fostering character through instilling responsibility values in students at SMP Negeri 1 Watulimo Trenggalek? (3) How is the role of Islamic Religious Education teachers in fostering character through instilling politeness values in students at SMP Negeri 1 Watulimo Trenggalek?

This study uses a qualitative approach with a case study research type. The data collection methods used are interview, observation, and documentation methods. The data analysis technique uses an inductive method with a flow of data condensation stages, data presentation (data display) and drawing conclusions and verification.

The results of the study show: (1) The role of Islamic religious education teachers in fostering honest character in students is as educators, guides, leaders, and motivators which is done in the form of honesty in speaking and doing. The teacher's method in fostering honest character is through advice, habituation, role model, supervision, and reward and punishment methods. (2) The role of Islamic religious education teachers in fostering responsible character in students is as educators, leaders, guides, and motivators which is done in the form of responsibility as students and towards themselves. The teacher's method in fostering responsible character is through advice, habituation, role model, supervision, rewards and punishments. (3) The role of Islamic religious education teachers in fostering polite character in students is as educators, guides, and motivators which is done in the form of politeness in actions and words. The teacher's method in fostering politeness with advice, habituation, role model, and supervision.

المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع “دور المعلم التربوية الدينية الإسلامية في بناء شخصية الطالب” كتبها جننتان ويديا متعدد نينجروم. رقم القيد : 126201203287. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين. المشرفة: إيرما فوزية، الماجستير. الكلمات الرئيسية: دور المعلم، التربية الدينية الإسلامية، بناء الشخصية، قيم الصدق، قيم المسؤولية، قيم الأخلاق.

في أيامنا هذه، يعاني الكثير من الطلاب من ضعف الشخصية، مثل انخفاض مستويات الانضباط، واللامبالاة المتبادلة تجاه الأصدقاء، وعدم الصدق، والسلوك الذي لا يتوافق مع تعاليم الإسلام. لا يُطلب من معلمي التربية الدينية الإسلامية التدريس فحسب، بل يجب أن يكونوا قادرين على تطوير شخصية طلابهم. وفي هذه الحالة هناك عدة قيم يغرسها معلمو التربية الدينية الإسلامية في تنمية الشخصية الإسلامية لدى الطلاب وهي قيمة الصدق، قيمة المسؤولية، قيمة المجاملة.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (1) ما دور المعلم التربية الدينية الإسلامية في تنمية الشخصية من خلال غرس قيمة الصدق لدى الطلاب؟ (2) ما دور المعلم التربية الدينية الإسلامية في تنمية الشخصية من خلال غرس قيمة المسؤولية لدى الطلاب؟ (3) ما دور المعلم التربية الدينية الإسلامية في تنمية الشخصية من خلال غرس القيم الأدبية لدى الطلاب؟

يستخدم هذا البحث منهج النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الأسلوب الاستقرائي مع تدفق مراحل تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق.

ومن نتائج هذا البحث يخلص المؤلف إلى ما يلي: (1) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الشخصية من خلال غرس قيمة الصدق في الطلاب كمعلمين وموجهين وقادة ومحفزين؛ أسلوب المعلم في تنمية الشخصية من خلال غرس قيمة الصدق يكون من خلال النصيحة، والتعود، والقُدوة، والإشراف، وأساليب الثواب والعقاب؛ وصورة قيمة الصدق هي الصدق فيما تقوله وتفعله. (2) إن دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الشخصية من خلال غرس قيمة المسؤولية لدى الطلاب هو دور المرشدين والقادة والموجهين والمحفزين؛ شكل قيم المسؤولية هو المشاركة النشطة في الأنشطة المدرسية، والالتزامات كطلاب، وتجاه الذات؛ وأساليب تعزيز قيمة المسؤولية لدى الطلاب هي النصيحة، والتعود، والقُدوة، والإشراف، والثواب والعقاب. (3) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الشخصية من خلال غرس القيم المهدبة لدى الطلاب كمعلمين وموجهين ومحفزين؛ وشكل الأدب هو الأدب في الفعل والقول؛ وأساليب المعلمين في تعزيز الأخلاق الحميدة من خلال النصيحة والتعويد والقُدوة والإشراف.