

## ABSTRAK

Rica Yunita Fajariana. 2024. *Strategi Guru Kelas Atas Dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa di MIN 7 Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

### **Kata Kunci: Strategi Guru, Kelas Atas, Kemampuan Komunikasi Siswa**

Rendahnya keberanian siswa dalam bertanya dan menyampaikan pendapat, minimnya kemampuan komunikasi dan kerjasama siswa dalam pembelajaran menjadi alasan banyaknya siswa yang tertinggal dalam memperoleh informasi pengetahuan dalam hal ini pemahaman materi pelajaran. Pendidikan abad 21 menekankan keterampilan inovasi salah satunya kemampuan komunikasi, maka menjadi suatu tantangan bagi seorang guru untuk menerapkan suatu strategi pembelajaran yang tepat untuk menumbuhkembangkan kemampuan berkomunikasi siswa kelas atas. Pada kelas ini siswa sudah mempunyai kemampuan pemusatan perhatian, kemampuan berpikir kritis, senang berbicara dan berargumentasi, menggunakan struktur bahasa serta mampu menguasai beberapa gaya bahasa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru kelas atas dalam mengembangkan kemampuan komunikasi lisan siswa di MIN 7 Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru kelas atas dalam mengembangkan kemampuan komunikasi tulisan siswa di MIN 7 Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru kelas atas dalam mengembangkan kemampuan komunikasi non verbal siswa di MIN 7 Tulungagung? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan strategi guru kelas atas dalam mengembangkan kemampuan komunikasi lisan siswa di MIN 7 Tulungagung (2) mendeskripsikan strategi guru kelas atas dalam mengembangkan kemampuan komunikasi tulisan siswa di MIN 7 Tulungagung (3) mendeskripsikan strategi guru kelas atas dalam mengembangkan kemampuan komunikasi non verbal siswa di MIN 7 Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan langkah-langkah yaitu uji kredibilitas, uji dependabilitas, uji konfirmabilitas, serta uji transferabilitas.

Hasil penelitian meliputi : (1) Strategi guru dalam mengembangkan komunikasi lisan siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif (diskusi), bercerita dan berpidato. (2) Strategi guru dalam mengembangkan komunikasi tulisan siswa melalui kegiatan meringkas, kegiatan membaca, studi proyek, mengerjakan LKPD, dan pembuatan buku kumpulan cerpen. (3) Strategi guru dalam mengembangkan komunikasi nonverbal siswa melalui pemberian materi ekspresi wajah dan gestur tubuh serta kegiatan berpuisi

## ABSTRACT

Rica Yunita Fajariana. 2024. Top class teacher strategies in developing students ' communication skills in MIN 7 Tulungagung. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. H. Mochamad Arif Faizin, Magister.Religion.

Keywords: Teacher Strategy, Upper Class, Student Communication Skills

The low courage of students in asking questions and expressing opinions, the lack of communication skills and cooperation of students in learning is the reason for the number of students who are left behind in obtaining knowledge information in this case the understanding of the subject matter. 21st century education emphasizes innovation skills, one of which is communication skills, so it becomes a challenge for a teacher to apply an appropriate learning strategy to develop the communication skills of upper class students. In this class, students already have the ability to concentrate, critical thinking skills, love to speak and argue, use language structures and are able to master several styles of language.

Based on this background, the focus of this study is (1) What is the strategy of upper class teachers in developing oral communication skills of students in MIN 7 Tulungagung? (2) What is the strategy of upper class teachers in developing students ' writing communication skills in MIN 7 Tulungagung? (3) What is the strategy of upper class teachers in developing non-verbal communication skills of students in MIN 7 Tulungagung? The objectives of this study were (1) Describe the strategy of upper class teachers in developing oral communication skills of students in MIN 7 Tulungagung (2) describe the strategy of upper class teachers in developing written communication skills of students in MIN 7 Tulungagung (3) describe the strategy of upper class teachers in developing non-verbal communication skills of students in MIN 7 Tulungagung.

The approach used in this study is a qualitative approach. The type of research used in this study is descriptive qualitative. Data collection techniques used through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques in this study include data condensation, data presentation, and conclusion. Checking the validity of the data using the steps of credibility test, dependability test, confirmability test, and transferability test.

The results of the study include: (1) the teacher's strategy in developing students ' oral communication through the application of cooperative learning model (discussion), storytelling and speech. (2) The Teacher's strategy in developing student writing communication through summarizing activities, reading activities, project studies, working on LKPD, and making short story collection books. (3) the teacher's strategy in developing nonverbal communication of students through the provision of material facial expressions and body gestures and poetic activities.

## المخلص

ريكا يونيتا فاجاريانا. ٢٠٢٤. استراتيجيات معلمي الطبقة العليا في تطوير مهارات الاتصال لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نيجري ٧ تولونج اجونج. أطروحة ، برنامج دراسة تعليم المعلمين في مدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، في الجامعة الحكومية الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. مشرف الرسالة: دكتور محمد عارف فانيزن ، ماجستير الدين.

### الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، الطبقة العليا ، القدرة التواصل لدى الطلاب

انخفاض مستوي شجاعة الطلاب في طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء ، ونقص مهارات الاتصال والتعاون لدى الطلاب في التعلم هو السبب في عدد الطلاب الذين تركوا وراءهم في الحصول على المعلومات المعرفية في هذه الحالة فهم الموضوع. التعليم القرن ال ٢١ يؤكد مهارات الابتكار ، واحدة منها هي مهارات الاتصال ، لذلك يصبح تحديا للمعلم لتطبيق استراتيجية التعلم المناسبة لتطوير مهارات الاتصال من طلاب الطبقة العليا. في هذا الفصل ، يتمتع الطلاب بالفعل بالقدرة على التركيز ومهارات التفكير النقدي وحب التحدث والجدل واستخدام الهياكل اللغوية والقدرة على إتقان العديد من أنماط اللغة.

بناء على هذه الخلفية، محور هذه الدراسة هو (١) ما هي استراتيجية معلمي الطبقة العليا في تطوير مهارات الاتصال الشفوي للطلاب في المدرسة الابتدائية نيجري تولونج اجونج؟ (٢) ما هي استراتيجية معلمي الطبقة العليا في تطوير مهارات الاتصال الكتابية للطلاب في المدرسة الابتدائية نيجري ٧ تولونج اجونج؟ (٣) ما هي استراتيجية معلمي الطبقة العليا في تطوير مهارات الاتصال غير اللفظي للطلاب في المدرسة الابتدائية نيجري ٧ تولونج اجونج؟ كانت أهداف هذه الدراسة (١) وصف استراتيجية معلمي الطبقة العليا في تطوير مهارات الاتصال الشفوي للطلاب في المدرسة الابتدائية نيجري ٧ تولونج اجونج (٢) وصف استراتيجية معلمي الطبقة العليا في تطوير مهارات الاتصال الكتابي للطلاب في المدرسة الابتدائية نيجري ٧ تولونج اجونج (٣) وصف استراتيجية معلمي الطبقة العليا في تطوير مهارات الاتصال غير اللفظي للطلاب في المدرسة الابتدائية نيجري ٧ تولونج اجونج.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة وصفي نوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتضمن تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. التحقق من صحة البيانات باستخدام خطوات اختبار المصادقية واختبار الاعتمادية واختبار التأكيد واختبار قابلية النقل.

وتشمل نتائج الدراسة: (١) استراتيجية المعلم في تطوير التواصل الشفهي للطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني (المناقشة) ورواية القصص والكلام. (٢) استراتيجية المعلم في تطوير التواصل الكتابي للطلاب من خلال تلخيص الأنشطة ، وأنشطة القراءة ، ودراسات المشاريع ، والعمل على لکبد ، وصنع كتب جمع القصص القصيرة. (٣) استراتيجية المعلم في تطوير التواصل غير اللفظي للطلاب من خلال توفير تعابير الوجه المادية وإيماءات الجسم والأنشطة الشعرية.