

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يجب أخذها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة². مهارة هو مصطلح عربي يعني ماهرًا أو دقيقًا. مصطلح "مهارة" هو مهارة يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعليم اللغة. مهارة "قراءة" تعني القدرة على القراءة³. تتضمن إتقان القراءة شيئين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة. بالنسبة للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية في إتقان القراءة بالأحرف اللاتينية، فإن إتقان قراءة النص العربي يمثل عقبة أو مشكلة. لأنه كما نعلم، تختلف الأحرف العربية عن الأحرف اللاتينية. اللغة العربية له نظامه وخصائصه الخاصة⁴.

القدرة على القراءة مهمة ويجب أن يتقنها الطلاب من أجل تحقيق أقصى أهداف التعليم. لن يكون الطلاب جيدين في التعليم الآخر إذا لم يكن لديهم القدرة

² Syaiful mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang:2011), hlm. 2.

³ Dina Mustika Ishak, dkk "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Madrasah Aliyah terhadap Pemahaman Budaya Arab" 2020, hlm.14

⁴ Ulinuha, *Metodologi Sumber Aktif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 109.

والقدرة على القراءة بشكل جيد. في سياق تعليم اللغة العربية و كما ذكر أعلاه و فإن مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. مجهزة بمهارة القراءة و في هذه الحالة هي القدرة على قراءة النص العربي، و فهم محتوى النص في كتاب. القراءة هي نشاط يتضمن حواس البصر الخمس، بالإضافة إلى أفكار لالتقاط محتوى النص الذي تتم قراءته^٥.

في تعليم اللغة العربية، لدى مهارة القراءة هدفان محددان و يتألفان من أهداف تتعلق بالقراءة قادرة على تدريب مهارة القراءة لدى الطلاب، والتي تشمل التعريف على قراءة النصوص و الثاني هو الهدف الذي يرتبط ارتباطا مباشرا بتعلم القراءة، وهو القدرة على فهم ما قرأه. يلعب تعلم القراءة دورا مهما وله تأثير كبير على تعلم اللغة. لذلك كلما شارك الشخص بشكل أكثر جدية و نشاطا في تعلم القراءة، زادت فرصة امتلاكه مهارات لغوية جيدة.

دروس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الأزهر وليعي هي مواضيع تطور مهارات الاتصال الشفوية و التحريرية لفهم وتعزيز مهارات اللغة العربية وكذلك التعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة

⁵ Abdullah Sungkar, *Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Intan Lampung*, Jurnal UIN Raden Intan Lampung 2019, hlm.137

الاجتماعية. هذا الدرس العربي بمثابة لغة الدين والعلم، وكذلك وسيلة للتواصل. ومع ذلك، لا تزال الاستراتيجيات والأساليب المطبقة تبدو رتيبة بحيث يصبح اهتمام الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية منخفضا. إذا كانت قدرة المهرة في تعلم اللغة العربية غير موجودة، فمن المؤكد أنه سيكون لها تأثير على مهارات الأخرى. لأن مهارة القراءة هي مهارة أساسية في تعليم اللغة العربية يجب على الطلاب إتقانها.

غالبا ما ينشأ في عالم التعليم الآونة الأخيرة الصعوبات في تعليم اللغة العربية، أحدها في المدرسة المتوسطة الاسلامية الازهار وليعي، وهناك عدة أعراض حدثت مؤخرا لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الازهار وليعي، كما يتضح من المشاركة النادرة لمدرسة المتوسطة الاسلامية الازهار وليعي في مختلف فعاليات المسابقات العربية التي تنظمها مختلف المدارس، فالطلاب أقل قدرة على معرفة معنى المفردات العربي و فهم النصوص العربية و يجد الطلاب صعوبة في قراءة الروايات العربية دون تردد، ونقل الرسائل شفويا و تحريريا للآخرين باستخدام اللغة العربية، تحدث العديد من الأخطاء عند كتابة الطلاب المقالات العربية.

إن استراتيجيات التعليم التي تم تطبيقها في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الازهار وليعي يجب أن تجعل الطلاب قادرين على نطق الكلمات بالكلام الصحيح ، والطلاب قادرين على نطق الكلمات وفقا لمخارجهم

، وقادرون على مساعدة الطلاب على الجمع بين الكلمات وفقا لمعناها وقواعدها ،
والطلاب قادرون على تحليل وتفسير محتوى القراءة ثم إعادة صياغة محتوى القراءة.
من المؤكد أن القدرة على فهم اللغة العربية وإتقانها لا تنفصل عن
الاستراتيجيات وطرق التعليم المختلفة ، لأن الاستراتيجيات والأساليب هي أحد
المكونات المحددة في إتقان اللغة العربية التي يتم تدريسها. في تطوير وتعميق اللغة
العربية ، ما يجب القيام به هو إعداد الدرس المثالي ، وتأسيس النظريات واستخدام
استراتيجيات تعليم اللغة العربية الفعالة والكفؤة المختلفة وتكريس القدرة على قبول
اللغة العربية كلغة الأجنبية ثم تعلمها وتعليمها حتى يمكن فهمها قدر الإمكان
ستكون عملية تعليم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام عند استخدام مجموعة
متنوعة من التعليمات التعليمية. لأنه مع تطبيق وسائل التعليم المختلفة ، من المأمول أن تتم
أنشطة التعليم بفعالية. تعد وسائل التعليم عنصرا مهما في عملية التعليم المستمرة من
أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. لذلك ، أصبح من الضروري أن يكون لدى
المعلمين المعرفة والفهم والمهارات فيما يتعلق بوسائل التعليم المختلفة.
بناء على المشاكل المذكورة، جعل هاذ البحث العلمي تحت الموضوع استخدام
فيديو جيم (video game) لتسهيل على تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة في الصف
السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الازهار وليعي.

ب. مسائل البحث

وبناء على الخلفية السابقة، قامت الباحثة بتفصيل صياغة المشكلة التي محورها

الدراسة بعدة أسئلة تتوافق مع الإشكاليات المذكورة أعلاه، وهي:

- (١) كيف تخطط تعليم مهارة القراءة باستخدام فيديو جيم؟
- (٢) كيف طريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة باستخدام فيديو جيم؟
- (٣) كيف تقييم الإستخدام فيديو جيم على مهارة القراءة؟

ج. اغراض البحث

- (١) الوصف عن تخطيط على تعليم مهارة القراءة باستخدام فيديو جيم
- (٢) الوصف عن طريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة باستخدام فيديو جيم
- (٣) الوصف عن التقييم الوسائل لتعليم في شكل الألعاب فيديو في عملية تعليم مهارة قراءة

د. فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يعد هذا البحث مفيدا كمرجع إضافي في مجال

استراتيجيات تعليم اللغة العربية. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث إسهاما فكريا

للمجتمع بشكل عام والأكاديميين، وخاصة في تطبيق وسائل التعليم على شكل ألعاب فيديو بسيطة في تعليم مهارة قراءه على مستوى التحصيل في عملية التعليم اللغة العربية، كما يمكن استخدام هذا البحث كمرجع للباحثين المستقبليين لتطوير المزيد من التحليل باستخدام أساليب مختلفة. بالإضافة إلى المساهمة بالأفكار والتدفقات للباحثين المستقبليين.

(ب) الفوائد التطبيقية

بينما في الفوائد العملية، من المأمول أن يكون لنتائج هذه الدراسة فوائد،

بما في ذلك:

أ. للمدرّسين

يستطيع أن يكون الإبتكار عن إختيار الوسيلة المناسبة في تعليم

المفردات

ب. للطلاب

يستطيع أن يسهّل الطلاب في تعليم المفردات و حفظه و تذكيره و

استعباه بسرعة بدون النسيان.

د. لطلاب الجامعات

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث وجهات نظر وطرق لإتقان مهارة القراءة بالإضافة إلى منظور جوهري في إجراء البحوث و من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كأصل ومرجع أكاديمي فيما يتعلق بتعليم الوسائل في شكل ألعاب فيديو بسيطة، وخاصة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للطلاب.

هـ. توضيح المصطلحات

لمناقشة المشاكل في هذه الدراسة ، من الضروري تأكيد العديد من الكلمات الرئيسية التي يجب توضيحها. في هذه الدراسة، تم التأكيد على المصطلحات للحد من نطاق كائنات البحث، بما في ذلك:

١. فهم وسائل التعليم

تأتي كلمة الوسائل من اللغة اللاتينية، وهي *medius*، والتي تعني "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". كلمة وسائل الإعلام هي صيغة الجمع لكلمة "وسيط"، والتي تعني اشتقاقيا الوسيط أو المقدمة، ثم يمكن القول بأن وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل أو توزيع المواد من المعلمين بطريقة مخططة حتى يتمكن الطلاب التعلم بفعالية وكفاءة.

٢. فهم مهارة قراءة

يعرف عمر الصديق مهارات القراءة بأنها معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النص، بمعنى آخر يحول المؤلف أفكاره إلى القارئ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار بناء على تجربته وخلفيته، ثقافيا ولغويا. تتضمن مهارة القراءة (مهارة قراءة) أمرين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتواها.

و. ترتيب البحث

يصف المؤلف المناقشة المنهجية على النحو التالي:

الباب الأول على مقدمة تتضمن الخلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، و توضيح المصطلحات.

الباب الثاني في هذا الباب تحتوي على النظريات فيما يلي : وسائل التعليم , مهارة القراءة و في الانتهاء الباب فيه البحوث السابقة

الباب الثالث طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون، مصادر البيانات، إجراءات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات، التحقق من صحة النتائج , و مراحل البحث.

الباب الرابع يحتوي على نتائج البحث التي تشمل عرض البيانات و مناقشة البحث.

الباب الخامس في هذا الباب يحتوي على الخلاصة والأفترحات.

الباب السادس يعني الخاتمة.