

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Teknik *Self Regulated Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kejar Paket B di PKBM Al – Madinah Kota Kediri” ditulis oleh **Azizah Syafitri Wahyuningtyas** dengan NIM. **126306203112**. Program Studi Bimbingan Konseling Islam. Fakultas Ushuluddin , Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Penulisan skripsi ini dibimbing oleh Ibu **Febranti Putri Navion, M.Pd** dengan NIP. **199009212019032026**.

Motivasi belajar pada siswa sangat penting untuk mendukung proses belajar yang mereka lakukan. Sehingga tujuan dari belajar mereka dapat tercapai secara maksimal. Namun pada PKBM Al-Madinah ini terdapat permasalahan motivasi belajar pada siswa-siswi Kejar Paket B. Salah satu permasalahan yang ada yaitu seperti siswa sering merasa bosan ketika proses pembelajaran, kurang aktif saat belajar dan sering tidak focus atau cenderung mengabaikan proses belajar mereka. Maka dari itu siswa perlu adanya perencanaan dalam belajarnya dan juga menetapkan tujuan dari proses belajar yang sudah mereka lakukan. Metode *Self Regulated Learning* perlu diterapkan pada siswa karena pada metode tersebut melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Sehingga nantinya siswa dapat menentukan cara belajar yang efektif bagi mereka dan nantinya siswa dapat mengontrol kognisi, motivasi dan tingkah laku mereka sehingga tujuan belajar mereka dapat tercapai secara maksimal.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini yaitu apakah Teknik *Self Regulated Learning* efektif dalam peningkatan motivasi belajar siswa Kejar Paket B di PKBM Al-Madinah Kota Kediri. Dan tujuan dalam penelitian ini meliputi untuk mengetahui Efektivitas Teknik *Self Regulated Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kejar Paket B di PKBM Al – Madinah Kota Kediri. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif, dalam penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 7

siswa atau semua siswa Kejar Paket B di PKBM Al-Madinah Kota Kediri. Analisis data yang digunakan yaitu uji Wilcoxon dan uji N-Gain. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Terdapat keefektivitasan pembelajaran berbasis *self-regulated learning* terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari uji Wilcoxon yang menunjukkan bahwa hasil nilai signifikansi sebesar 0.017 yang artinya lebih besar dari 0.05 yang berarti adanya hubungan yang signifikan anatar self regulated learnibg terhadap motivasi belajar siswa. Selain itu, hasil uji N-Gain mendapatkan nilai mean atau rata – rata sebesar 2,61 yang lebih besar dari 0,7 yang berarti nilai tersebut termasuk kategori tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis *selfregulated learning* (X) ini efektif terhadap motivasi belajar siswa (Y).

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Teknik *Self Regulated Learning*

ABSTRACT

The thesis titled "The Effectiveness of Self-Regulated Learning Techniques to Improve the Learning Motivation of Package B Students at PKBM Al-Madinah, Kediri City" was written by Azizah Syafitri Wahyuningtyas with student ID 126306203112. Islamic Counseling Guidance Study Program. Faculty of Ushuluddin, Adab, and Da'wah, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. The writing of this thesis is supervised by Mrs. Febranti Putri Navion, M.Pd. with NIP. 199009212019032026.

Student learning motivation is essential to support the learning process they undergo. So that their learning goals can be achieved to the fullest. However, at PKBM Al-Madinah, there is a problem with the learning motivation of the students in the Kejar Paket B program. One of the issues is that students often feel bored during the learning process, are less active while studying, and frequently lose focus or tend to neglect their learning process. Therefore, students need to have a study plan and also set goals for the learning process they have undertaken. The self-regulated learning method needs to be implemented for students because it involves student activity in the learning process. As a result, students can determine effective learning methods for themselves and later control their cognition, motivation, and behaviour, allowing them to achieve their learning goals optimally. The formulation of the problem in this research is whether the Self Regulated Learning Technique is effective in improving the learning motivation of Kejar Paket B students at PKBM Al-Madinah Kota Kediri. The objective of this research includes determining the effectiveness of the Self Regulated Learning Technique in enhancing the learning motivation of *Kejar Paket B* students at PKBM Al-Madinah Kota Kediri. The method used in this research is quantitative, utilising a sample of 7 students or all students from the Kejar Paket B program at PKBM Al-Madinah, Kediri City. The data analysis methods used were the Wilcoxon test and the N-Gain test. The results of this study show that: 1) Self-regulated learning-based instruction is effective in influencing students' learning motivation. This can be seen from the

Wilcoxon test, which shows a significance value of 0.017, meaning it is greater than 0.05, indicating a significant relationship between self-regulated learning and students' learning motivation. Additionally, the N-Gain test results obtained a mean value of 2.61, which is greater than 0.7, meaning this value falls into the high category. Thus, it can be concluded that self-regulated learning-based instruction (X) is effective in enhancing students' learning motivation. (Y).

Keywords: Learning Motivation, Self Regulated Learning Techniques

تجريدي

الأطروحة بعنوان "فعالية تقنيات التعلم المنظم ذاتيًا لزيادة دافعية التعلم للطلاب الذين يتابعون الحزمة المدينة المنورة، مدينة كديري" كتبها عزيزة سيفيتري مركز أنشطة التعلم المجتمعي في ب برنامج الدراسات الإرشادية الإسلامية. ١٢٠٣١١٢٠٦٢٠٣٠١٢٦٣٠ النمرة الطالبة واهيونينجتياس مع كلية أصول الدين والأدب والدعوة، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. أشرفت على كتابة هذه الأطروحة السيدة فيرانتى بوتري نافيون، ماجستير في العلوم مع ١٩٩٠٠٩٢١٢٠١٩٠٣٢٠٢٦.

يعد دافع التعلم لدى الطلاب مهمًا جدًا لدعم عملية التعلم الخاصة بهم. بحيث يمكن تحقيق أهداف المدينة المنورة، توجد مركز أنشطة التعلم المجتمعي تعلمهم على النحو الأمثل. ومع ذلك، في وتتمثل إحدى المشكلات ب. مشكلات تتعلق بدافعية التعلم بين الطلاب الذين يتابعون الحزمة في أن الطلاب غالبًا ما يشعرون بالملل أثناء عملية التعلم، ويكونون أقل نشاطًا عند الدراسة وغالبًا ما لا يركزون أو يميلون إلى تجاهل تعلمهم عملية. ولذلك، يحتاج الطلاب إلى التخطيط لتعلمهم وكذلك تحديد أهداف لعملية التعلم التي قاموا بها. يجب تطبيق أسلوب التعلم المنظم ذاتيًا على الطلاب لأن هذا الأسلوب يتضمن نشاط الطالب في عملية التعلم. بحيث يتمكن الطلاب لاحقًا من تحديد طرق التعلم الفعالة لهم ويمكن للطلاب لاحقًا التحكم في إدراكهم ودوافعهم وسلوكهم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم على النحو الأمثل.

تتمثل مشكلة صياغة هذا البحث في ما إذا كانت تقنية التعلم المنظم ذاتيًا فعالة في زيادة دافعية المدينة المنورة، مدينة كديري مركز أنشطة التعلم المجتمعي التعلم لدى الطلاب الذين يتابعون الحزمة (ب) في كديري. وتشمل أهداف هذا البحث معرفة مدى فعالية أسلوب التعلم المنظم ذاتيًا في زيادة دافعية بالمدينة المنورة، مركز أنشطة التعلم المجتمعي التعلم لدى الطلاب في متابعة الحزمة ب في مدرسة مدينة كديري. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية. استخدم هذا البحث عينة مركز أنشطة التعلم المجتمعي في ب مكونة من ٧ طلاب أو جميع الطلاب الذين يتابعون الحزمة N- المدينة المنورة، مدينة كديري. وكان تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار ويلكوكسون واختبار وبناءً على نتائج هذا البحث فقد تبين ما يلي: (١) هناك فعالية التعلم القائم على التعلم Gain.

المنظم ذاتياً في دافعية التعلم لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من اختبار ويلكوكسون الذي يوضح أن قيمة الدلالة هي ٠٠١٧، مما يعني أنها أكبر من ٠٠٥، مما يعني أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعلم المنظم ذاتياً ودافعية التعلم لدى الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فقد على قيمة وسطية أو متوسطة قدرها ٢٦١ وهي أكبر من N-Gain حصلت نتائج اختبار ٠٧، مما يعني أن هذه القيمة تقع في الفئة العالية. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن التعلم المبني على (Y) فعال في تحفيز تعلم الطلاب (X) التعلم المنظم ذاتياً.

الكلمات المفتاحية: دافعية التعلم، تقنيات التعلم المنظم ذاتياً