

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### **A. Ada Tidaknya Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar Tahun Ajaran 2016/2017.**

Pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika diketahui setelah analisis data penelitian selesai, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut ke dalam tabel rekapitulasi. Pada tabel rekapitulasi akan disajikan rekapitan dari hasil penelitian yang menggambarkan ada atau tidaknya pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika materi lingkaran siswa kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar tahun ajaran 2016/2017. Pada tabel ini di dalamnya memuat nilai  $r_{hitung}$  yang selanjutnya dapat dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$ . Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, lalu diambil suatu kesimpulan untuk menolak ataupun menerima suatu hipotesis. Hasil rekapitan tersebut adalah sebagai berikut.

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
Terdapat pengaruh yang signifikan antara <i>self efficacy</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar tahun ajaran 2016/2017.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>r_{hitung} = 0,612</math></li> <li>• Signifikansi = 0,000</li> </ul>	$r_{tabel} = 0,349$ (dengan taraf signifikansi 0,05)	$H_1$ diterima	Ada pengaruh yang signifikan antara <i>self efficacy</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar ajaran 2016/2017..

Dari hasil analisis pada tabel di atas diketahui nilai  $r_{hitung} = 0,612 > r_{tabel} = 0,349$  pada taraf nilai Sig. (0,000) < 0,05. Akibatnya  $H_0$  ditolak. Dengan ditolaknya  $H_0$  menunjukkan ada pengaruh antara *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar ajaran 2016/2017.

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Hairida (2013) mahasiswa dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemberian *Feed Back* dan *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar IPA-Kimia”. Hasil

penelitiannya menunjukkan secara keseluruhan hasil belajar IPA-Kimia dipengaruhi oleh pemberian *feed back* dan tinggi rendahnya *self efficacy* siswa.

Dan Nuriah (2010) mahasiswa dari FKIP Universitas Riau melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Self efficacy* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau”. Hasil penelitiannya menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara *self efficacy* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNRI.

Menurut Bandura *self efficacy* adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu.<sup>67</sup> Keyakinan tersebut memotivasi seseorang untuk memperoleh keberhasilan. Seseorang yang memiliki *self efficacy* yakin bahwa agar mereka berhasil mencapai tujuan, mereka harus berupaya secara intensif dan bertahan ketika mereka menghadapi kesulitan.

*Self efficacy* memiliki dampak terhadap motivasi, sehingga berkaitan juga terhadap keberhasilan siswa. Menurut Schunk seorang siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi, jika diberikan pembelajaran mereka akan antusias/berusaha keras menunjukkan kemampuannya untuk mencapai keberhasilan. Sebaliknya, jika seorang siswa tidak

---

<sup>67</sup> M. Nur Gufron dan Rini Risnawati, *Teori-teori . . .*, hlm.73.

memiliki *self efficacy* yang tinggi, mereka cenderung menghindari penugasan atau melaksanakannya dengan setengah hati sehingga mereka akan cepat menyerah jika menemui hambatan.<sup>68</sup> Sehingga *self efficacy* sangat berperan penting dalam proses belajar dan berpengaruh pada hasil belajar.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar ajaran 2016/2017.

**B. Besar pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar Blitar Tahun Ajaran 2016/2017.**

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi pada uji korelasi sederhana yang dihitung dengan menggunakan rumus *r product moment*, pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar ajaran 2016/2017 yang terekap dalam tabel berikut.

---

<sup>68</sup> Ahmad Dzulfikar, *Studi Literatur: Pembelajaran . . .*,

Tabel 5.2 Rekapitulasi Hasil Penelitian

Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
Berapa besarnya pengaruh yang signifikan antara <i>self efficacy</i> terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar tahun ajaran 2016/2017.	<i>R Square</i> ( $R^2$ ) sebesar 0,374	Koefisien determinasi sebesar 37,4%	Pengaruh tergolong sedang	<i>Self efficacy</i> berpengaruh sedang terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar ajaran 2016/2017..

Bedasarkan tabel di atas diketahui bahwa perhitungan nilai *R Square* ( $R^2$ ) sebesar 0,374 interpretasi koefisien determinasi menyatakan presentase pengaruh sebesar 37,4% hal tersebut menunjukkan bahwa pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar ajaran 2016/2017 tergolong sedang.