

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing (*guided discovery*) berbantuan *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika siswa materi trigonometri kelas X MAN Kota Blitar tahun ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,268 > 2.000$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan ada pengaruh positif dan signifikan penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing (*guided discovery*) berbantuan *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika siswa materi trigonometri kelas X MAN Kota Blitar tahun ajaran 2016/2017.
2. Besar pengaruh penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing (*guided discovery*) berbantuan *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika materi trigonometri siswa kelas X MAN Kota Blitar tahun ajaran 2016/2017 yaitu 76%. Menunjukkan bahwa besar pengaruh penerapan model ini dalam kategori sedang. Hal ini dikarenakan faktor kecerdasan, minat belajar, dan kebiasaan belajar siswa, serta diperlukan waktu yang cukup dalam penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing (*guided discovery*).

B. Saran

Berdasarkan rumusn masalah penelitian, hipotesis, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah yang bersangkutan dalam usahanya untuk meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas peserta didiknya. Penelitian ini bisa sebagai pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dan siap bersaing.

2. Bagi Guru

Diharapkan seorang guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Pemilihan model pembelajaran yang tepat memepengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Pemiihan model pembelajaran juga harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Penelitian ini menjadi gambaran pembelajaran dengan model pembelajaran penemuan terbimbing (*guided discovery*) yang mendorong guru menjadi lebih kreatif dan inovatif.

3. Bagi Siswa

Model pembelajaran penemuan terbimbing (*guded discovery*) dapat menjadi acuan untuk menumbuhkan minat dan meningkatkan hasil belajar khususnya mata pelajaran matematika, menghilangkan kesan matematika itu sulit untuk dipahami, dan membangun kesan dengan mempelajari matematika sama halnya dengan mempelajari apa yang ada dikehidupan kita sehari-hari

dalam memecahkan masalah yang ada dalam kehidupan mudah dengan menggunakan matematika.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk menambah pengalaman dan masukkan bagi peneliti selanjutnya dan dapat dimanfaatkan sebagai referensi untuk penelitian yang relevan dengan topik yang sama.