

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Berbudhi Luhur Siswa MAN 2 Blitar” ini ditulis oleh Ni'matush Shalihah, NIM. 126201202134, pembimbing Saiful Bahri, S.Pd., M.Pd.I.

Kata Kunci : Peran Guru, Akidah Akhlak, Karakter

Penelitian ini dilatarbelakangi dari peran guru akidah akhlak dalam meningkatkan karakter berbudi luhur peserta didiknya. Penelitian ini menyoroti bagaimana guru akidah akhlak yang tidak hanya sebagai pengajar materi akidah dan akhlak saja, tetapi juga sebagai pendidik yang memberikan contoh langsung dan membimbing siswa sehari-hari. Karena pendidikan karakter sangat dibutuhkan oleh peserta didik, sehingga guru akidah akhlak berperan penting dalam hal ini.

Fokus penelitian ini adalah peran guru akidah akhlak sebagai pendidik, motivator dan evaluator dalam membentuk karakter berbudi luhur siswa MAN 2 Blitar. Adapun pertanyaan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peran Guru Akidah Akhlak sebagai pendidik dalam membentuk karakter berbudi luhur siswa MAN 2 Blitar? (2) Bagaimana peran Guru Akidah Akhlak sebagai motivator dalam membentuk karakter berbudi luhur siswa MAN 2 Blitar? (3) Bagaimana peran Guru Akidah Akhlak sebagai evaluator dalam membentuk karakter berbudi luhur siswa MAN 2 Blitar?

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Lokasi dari penelitian ini adalah MAN 2 Blitar. Data yang peneliti dapatkan merupakan dari Kepala Madrasah, Waka kurikulum, Guru Akidah Akhlak dan juga siswa MAN 2 Blitar. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Sebagai pendidik, guru akidah akhlak tidak hanya mengajarkan tentang materi pembelajaran saja, tetapi juga sebagai pendidik yang memberikan contoh langsung dan membimbing siswa sehari-hari. (2) Sebagai motivator, guru akidah akhlak berupaya memberikan motivasi kepada peserta didik melalui berbagai metode motivasi dan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari. (3) Sebagai evaluator, selain mengevaluasi pembelajaran yang telah diberikan kepada peserta didik melalui kuis, UTS dan UAS, guru akidah akhlak juga mengevaluasi karakter siswa dengan pengamatan sehari-hari.

ABSTRACT

The final project entitled “The Role of Aqidah Akhlak Teachers in Forming the Noble Character of MAN 2 Blitar Students” was written by Ni’matush Shalihah, NIM. 126201202134, supervisor Saiful Bahri, S.Pd., M.Pd.I.

Keywords: Role of Teachers, Aqidah Akhlak, Character

Background of this research was by the role of aqidah akhlak teachers in improving the noble character of their students. This study highlights how aqidah akhlak teachers are not only teachers of aqidah akhlak materials, but also as educators who provide direct examples and guide students every day. Because this character education is very much needed by students, aqidah akhlak teachers play an important role in this.

The focus of this study is the role of aqidah akhlak teachers as educators, motivators, and evaluators in forming the noble character of MAN 2 Blitar students. The questionnaires in this study are: (1) What is the role of Aqidah Akhlak Teachers as educators in forming the noble character of MAN 2 Blitar students? (2) What is the role of Aqidah Akhlak Teachers as motivators in forming the noble character of MAN 2 Blitar students? (3) What is the role of Aqidah Akhlak Teachers as evaluators in forming the noble character of MAN 2 Blitar students?

The approach in this study is a qualitative approach. The location of this study is MAN 2 Blitar. The data obtained by the researcher were from the Head of Madrasah, Deputy Curriculum, Akidah Akhlak Teacher and also students of MAN 2 Blitar. The methods used in this study were observation, interviews, and documentation.

The results of this study indicate that: (1) As educators, aqidah akhlak teachers not only teach about learning materials, but also as educators who provide direct examples and guide students every day. (2) As motivators, aqidah akhlak teachers try to provide motivation to students through various motivational methods and real examples in everyday life. (3) As evaluators, in addition to evaluating the learning that has been given to students through quizzes, mid-term exams and final exams, aqidah akhlak teachers also evaluate students' characters through daily observations.

ملخص

البحث بعنوان " دور معلم العقيدة والأخلاق في تشكيل شخصية الطلاب المتحلى بالأخلاق النبيلة في المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار " كتبه نعمة الصالحة، رقم الطلاب ١٢٠٢١٣٤. بإشراف سيفول بحري الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور المعلم، العقيدة والأخلاق، الشخصية.

هذه البحث تناقش دور معلم العقيدة والأخلاق في تعزيز الشخصية المتحلية بالأخلاق النبيلة لدى طلابه. تسلط هذه الدراسة الضوء على دور معلم العقيدة والأخلاق ليس فقط كمعلم للمواد الدينية والأخلاقية، بل أيضاً كمرشد يقدم نموذجاً مباشراً ويقوم بتوجيه الطلاب في حياتهم اليومية. نظراً لأهمية التربية الأخلاقية التي يحتاجها الطلاب بشدة، فإن معلم العقيدة والأخلاق يلعب دوراً هاماً في هذا الصدد.

يركز هذا البحث على دور معلم العقيدة والأخلاق كمعلم، محفز، ومقيم في تشكيل شخصية الطلاب المتحلية بالأخلاق النبيلة في المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار. أما الأسئلة المطروحة في هذا البحث فهي: (١) كيف يكون دور معلم العقيدة والأخلاق كمعلم في تشكيل الشخصية المتحلية بالأخلاق النبيلة لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار؟ (٢) كيف يكون دور معلم العقيدة والأخلاق كمحضر في تشكيل الشخصية المتحلية بالأخلاق النبيلة لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار؟ (٣) كيف يكون دور معلم العقيدة والأخلاق كمقيم في تشكيل الشخصية المتحلية بالأخلاق النبيلة لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار؟

المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج النوعي. موقع البحث هو المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار. البيانات التي حصل عليها الباحث تم جمعها من مدير المدرسة، نائب مدير المناهج، معلم العقيدة والأخلاق، وكذلك طلاب المدرسة العالية الحكومية ٢ بليتار. أما الأساليب المستخدمة في هذا البحث فهي الملاحظة، المقابلات، والتوثيق.

نتائج هذا البحث أظهرت أن: (١) كمعلم، لا يقتصر دور معلم العقيدة والأخلاق على تدريس المواد التعليمية فقط، بل هو أيضاً مربٍ يقدم نموذجاً مباشراً ويقوم بتوجيه الطلاب في حياتهم اليومية. (٢) كدافع، يسعى معلم العقيدة والأخلاق إلى تحفيز الطلاب باستخدام عدة أساليب تحفيزية وأمثلة حية من الحياة اليومية. (٣) كقائم، بالإضافة إلى تقييم المواد التعليمية التي قُدمت للطلاب من خلال الاختبارات، واختبارات منتصف وأخر الفصل، يقوم معلم العقيدة والأخلاق أيضاً بتقييم شخصية الطلاب من خلال الملاحظة اليومية.