

ABSTRAK

Skripsi dengan judul, “Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas III MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017” ditulis oleh Nihayatul Husniyah, NIM 2817133121. Dibimbing Oleh. Ibu Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Student Team Achievement Division* (STAD), Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran matematika di MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung yang masih dibawah rata-rata. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan model *Student Team Achievement Division* (STAD). Penerapan model tersebut diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam belajar matematika. Sehingga prestasi belajar dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD) dalam belajar matematika materi perkalian peserta didik kelas III MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung Tahun pelajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar matematika materi perkalian melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD) peserta didik kelas III MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung Tahun pelajaran 2016/2017?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan model *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD) dalam belajar matematika materi perkalian peserta didik kelas III MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung Tahun pelajaran 2016/2017. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar matematika materi perkalian melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD) peserta didik kelas III MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung Tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas III MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal 65.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran koopeatif tipe *student teams achievement divisions* (STAD) ada beberapa tahap, diantaranya: Penyampaian tujuan dan materi, membagi kelompok menjadi 5 kelompok, membimbing untuk segera menyelesaikan tugas kelompok dan presentasi kelompok, memberikan kuis individu, dan penghargaan kelompok.

2) Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika. Hal ini dapat diketahui nilai rata-rata peserta didik pada saat tes awal dengan rata-rata 40,45 (*pre test*), meningkat menjadi 64,09 (*post test* siklus I), dan meningkat lagi menjadi 85,45 (*Post test* siklus II). Selain dilihat dari nilai rata-rata peserta didik, dapat diketahui dari presentase ketuntasan belajar peserta didik. Tingkat ketuntasan belajar peserta didik meningkat dari tes awal 14% menjadi 45% pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 86% pada siklus II. Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika peserta didik kelas III MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title, "Implementation of Learning Model Student Team Achievement Division to Improve Learning Outcomes Mathematics Student Class III Islamic Elementary School Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung Academic Year 2016/2017" was written by Nihayatul Husniyah, NIM. 2817133121. Supervisor by Mrs. Musrikah, M.Pd.

Keywords: Model Student Team Achievement Division, Learning Outcomes

This research is motivated by the condition of learning mathematics in Islamic Elementary School Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung learning outcomes of student is still relatively low. In this case the researchers are trying to overcome these problems by applying the model Student Team Achievement Division. The application of the model is expected to help the understanding of students in learning mathematics, so that student learning outcomes can be improved.

The problems of this study are (1) how the implementation of model cooperative learning the type of student teams achievement divisions in learning mathematics material multiplication students of class III Islamic Elementary School Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung academic year 2016/2017? (2) How to increase the mathematics learning outcomes material multiplication through the implementation of model cooperative learning the type of student teams achievement divisions students of class III Islamic Elementary School Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung academic year 2016/2017?

The objectives of this study were (1) To describe the implementation of model cooperative learning the type of student teams achievement divisions in learning mathematics material multiplication students of class III Islamic Elementary School Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung academic year 2016/2017. (2) To describe the increase the mathematics learning outcomes material multiplication through the implementation of model cooperative learning the type of student teams achievement divisions students of class III Islamic Elementary School Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung academic year 2016/2017.

This study uses a Class Action Research as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal of this research is the students of class III Islamic Elementary School Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung. The technique used to collect data among other tests, observations, interviews, and documentation. Analysis of the data used includes data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of criteria for completeness 65.

The results showed that: 1) The implementation of cooperative learning model student teams achievement divisions there are several stages, including:

Submission of purpose and content, divide the group into 5 groups, guiding to immediately complete the task groups and group presentations, give quizzes individuals, and awards groups. 2) The results of this study indicate that the implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division can improve learning achievement in Mathematics. It can be seen the average value of learners at the time of initial tests with an average of 40.45 (pre-test), increased to 64.09 (post test cycle I), and increased again to 85.45 (Post test cycle II). Besides the views of the average value of the learner, it can be seen from the percentage of completeness of learners. The level of completeness of learners increased from the initial tests 14% to 45% in the first cycle and increased again to 86% in the second cycle. Thus, to prove that the implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division can improve mathematics learning achievement of students class III Islamic Elementary School Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung.

المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الطُّلَّابِ فَرِيقِ إِجْحَازَاتِ الْقِسْمِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ السَّلَفِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ " الَّتِي كَتَبْتَهَا نَهَائِيَّةً الْحُسْنِيَّةَ، رَقْمَ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. ٢٨١٧١٣٣١٢١. الْمُشْرِيفُ. مُشْرِكَةٌ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُمُودَجُ الطُّلَّابِ فَرِيقِ إِجْحَازَاتِ الْقِسْمِ، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفْعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ حَالَةٍ مِنَ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ السَّلَفِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَّابِ لَا تَزَالُ مُنْخَفِضَةً نَسْبِيًّا. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ الطُّلَّابِ فَرِيقِ إِجْحَازَاتِ الْقِسْمِ. وَمِنَ الْمَتَوَفِّعِ تَطْبِيقُ نُمُودَجِ لِلْمُسَاعَدَةِ فِي فَهْمِ الطُّلَّابِ فِي تَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ، لِذَلِكَ يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسَنَ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ (١) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعَ الطُّلَّابِ فَرِيقِ إِجْحَازَاتِ الْقِسْمِ فِي تَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مَادَّةَ تَكَاتُرِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ السَّلَفِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مَادَّةَ تَكَاتُرِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ قِيَمَةَ إِثْقَانِ الْحَدِّ الْأَدْنَى الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ السَّلَفِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لَوْصَفِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعَ الطُّلَّابِ فَرِيقِ إِجْحَازَاتِ الْقِسْمِ فِي تَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مَادَّةَ تَكَاتُرِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ السَّلَفِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) لَوْصَفِ زِيَادَةَ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مَادَّةَ تَكَاتُرِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ قِيَمَةَ إِثْقَانِ الْحَدِّ الْأَدْنَى الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ السَّلَفِيَّةِ فُوجُونَجِ عَانْتِيرُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧.

تستخدم هذه الدراسة البحث العملي الفئمة بقدر دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. الهدف من هذا البحث هو الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة السلفية فوجونج عانتيروو تولونج أجونج. التقنية المستخدمة لجمع البيانات بين غيرها من التجارب والملاحظات والمقابلات والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، بقيمة لا تقل عن معايير للتأكد من اكتمالها 65.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع الطلاب فريق إنجازات القسم وهناك عدة مراحل، بما في ذلك: تقديم الهدف والمحتوى، وتقسيم المجموعة إلى 5 مجموعات، وتوجيهه لإستكمال الفور فرق العمل والعروض مجموعة، وإعطاء مسابقات الأفراد، ومجموعة من الجوائز. (2) إن نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع الطلاب فريق إنجازات القسم يمكن أن تحسن مستوى التحصيل في الرياضيات. ويمكن أن ينظر إلى متوسط قيمة المتعلمين في وقت الاختبارات الأولية بمتوسط 40.45 (قبل الاختبار)، ارتفع إلى 64.09 (بعد الاختبار دورة الأولى)، وارتفعت مرة أخرى إلى 85.45 (بعد اختبار دورة الثانية). وبالإضافة إلى وجهات نظر متوسط قيمة المتعلم، فإنه يمكن أن ينظر إليه من نسبة إكمال المتعلمين. ارتفع مستوى إكمال المتعلمين من الاختبارات الأولية 14% إلى 45% في الدورة الأولى وزاد مرة أخرى إلى 86% في الدورة الثانية. وهكذا، لإثبات أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني الطلاب فريق إنجازات القسم يمكن أن تحسن تعلم الرياضيات الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة السلفية فوجونج عانتيروو تولونج أجونج.