

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penerapan dari model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada mata pelajaran matematika materi perkalian. Langkah-langkahnya yaitu : a) Menyampaikan tujuan dan materi yang akan diajarkan, b) Membagi kelompok secara heterogen dengan jumlah 4-5 kelompok. Dan memberikan tugas kelompok untuk dikerjakan bersama anggota kelompok. c) Mempresentasikan hasil kerja kelompok kedepan kelas, d) Memberikan kuis individu kepada peserta didik hasil dari perolehan skor individu akan di akumulasikan dengan kelompoknya. d) memberikan reward bagi kelompok yang mendapat skor terbanyak. Dan memberikan evaluasi sebagai alat ukur berhasil atau tidaknya pembelajaran dan yang terakhir mengambil kesimpulan bersama.
2. Peningkatan prestasi belajar peserta didik melalui Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada mata pelajaran Matematika peserta didik kelas III MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung mengalami peningkatan. Penelitian yang telah dilakukan terbukti bahwa keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran semakin meningkat.

Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas peserta didik ada peningkatan dari siklus I sampai siklus II yaitu dari 69 % - 81,8 % dengan kategori baik, dan aktivitas peneliti pada siklus I sampai siklus II yaitu 83,3 % - 86,6 % dengan kategori sangat baik. Selain itu, untuk hasil tes juga mengalami peningkatan dari nilai rata – rata peserta didik 40,45 % menjadi 85,45 %. Demikian juga dalam hal ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II yaitu 45 % - 86 %. Prestasi belajar peserta didik ini berada pada tingkat keberhasilan yaitu kriteria sangat baik. Sehingga, hal ini menunjukkan peserta didik telah menguasai materi perkalian dengan baik.

## **B. Saran**

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Madrasah, MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung dengan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik tentunya kepala madrasah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) untuk mata pelajaran yang lain.
2. Bagi guru MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung, hendaknya lebih bisa memilah dan memilih tentang metode, model, strategi, maupun media yang dapat diterapkan dalam proses belajar dan

mengajar. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dikelas dapat dicapai secara maksimal.

3. Bagi peserta didik MI Roudlotus Salafiyah Pucung Ngantru Tulungagung, agar peserta didik termotivasi dalam belajar. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat menjadikan peserta didik lebih bersemangat untuk belajar. Peserta didik hendaknya dapat meningkatkan belajarnya demi mencapai prestasi belajar yang maksimal. Peserta didik juga diharapkan percaya diri dengan kemampuannya sendiri. Agar mendapat nilai yang bagus demi menyongsong masa depan yang gemilang
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai perbandingan untuk menambah wawasan dan pengalaman baik dalam bidang penelitian maupun penulisan karya ilmiah.
5. Bagi perpustakaan IAIN Tulungagung, bisa sebagai bahan koleksi, referensi, dan sebagai penambah literatur dibidang pendidikan sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan bagi mahasiswa yang lain.
6. Bagi pembaca, segala kritik yang sifatnya membangun sangat kami butuhkan demi penyempurnaan penulisan laporan penelitian selanjutnya.