

ABSTRAK

Ainun Sulaikah, NIM 2811133023, 2017, Strategi Pembelajaran Guru PAI Dalam Menanamkan Karakter Religius Pada Siswa Di SMAN 1 Ngunut Tulungagung, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Dosen Pembimbing Anissatul Mufarokah, S.Ag. M.Pd.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran, Karakter Religius

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa sebagian besar aktivitas pembelajaran di suatu lembaga pendidikan menggunakan ruang kelas sebagai tempat yang utama untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Akan tetapi, besar kemungkinan kalau pembelajaran di ruang kelas saja akan berdampak pada suasana yang membosankan, tidak menyenangkan dan peserta didik tidak akan mempunyai minat untuk mengikuti pelajaran khususnya pada mata pelajaran PAI. Maka dari itu, untuk menjawab persoalan-persoalan tersebut perlu adanya strategi dalam mempelajari mata pelajaran PAI yang kondusif dengan suasana yang cenderung religius, sehingga dapat membentuk kepribadian siswa yang beriman dan bertakwa sesuai tujuan pendidikan Islam. Salah satu strategi yang bisa digunakan selain ruang kelas adalah melalui pembelajaran di masjid. Dikarenakan pembelajaran ini akan dapat mengurangi kejenuhan dan ketidak nyamanan dalam proses pembelajaran. Sehingga dalam hal ini peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat sebuah judul Strategi Pembelajaran Guru PAI Berbasis Karakter Religius Pada Siswa Di SMAN 1 Ngunut Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi pembelajaran guru PAI dalam menanamkan karakter religius pada siswa di SMAN 1 Ngunut Tulungagung ? (2) Apa saja faktor penghambat strategi pembelajaran guru PAI dalam menanamkan karakter religius pada siswa di SMAN 1 Ngunut Tulungagung ? (3) Bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan strategi pembelajaran guru PAI dalam menanamkan karakter religius pada siswa di SMAN 1 Ngunut Tulungagung ? Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui strategi pembelajaran guru PAI dalam menanamkan karakter religius pada siswa di SMAN 1 Ngunut Tulungagung. (2) Untuk mengetahui saja faktor penghambat strategi pembelajaran guru PAI dalam menanamkan karakter religius pada siswa di SMAN 1 Ngunut Tulungagung. (3) Untuk mengetahui solusi untuk mengatasi hambatan strategi pembelajaran guru PAI dalam menanamkan karakter religius pada siswa di SMAN 1 Ngunut Tulungagung.

Berdasarkan fokus dan tujuan penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, jenis metode studi kasus, metode pengumpulan data menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Sumber data dibedakan menjadi dua yaitu: data yang bersumber dari manusia dan data yang bersumber dari non manusia. Teknik analisa data menggunakan model interaktif dari Miles and Huberman berupa reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Teknik pemeriksaan keabsahan data dengan triangulasi, perpanjangan pengamatan dan meningkatkan ketekunan/keajegan pengamatan.

Adapun hasil temuan penelitian sebagai berikut: 1) strategi pembelajaran guru PAI dalam menanamkan karakter religius pada siswa di SMAN 1 Ngunut meliputi penyusunan program yang terdiri dari perumusan tujuan, pihak-pihak yang terlibat dan hasil penyusunan program; Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis karakter religius pada siswa di SMAN 1 Ngunut yang terdiri dari dua kegiatan yaitu kegiatan pembelajaran di dalam kelas dan di luar kelas. Untuk kegiatan pembelajaran di kelas meliputi program pembiasaan seperti berdo'a, membaca ayat suci Al-Qur'an dan dalam proses pembelajaran PAI yaitu guru memberikan wawasan mengenai pentingnya karakter religius, memberikan kisah-kisah teladan, memberikan tugas, dan guru memberikan contoh keteladanan. Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran di luar kelas dilaksanakan melalui pembiasaan shalat dzuhur berjamaah, shalat jum'at berjamaah, yasinan, dan program ekstrakurikuler qira'at, hadrah dan Remas masjid. 2) faktor penghambat strategi pembelajaran guru pai dalam menanamkan karakter religius pada siswa di SMAN 1 Ngunut terdiri dari kurangnya kedisiplinan siswa, kurangnya motivasi dan kurangnya antusias siswa, masih banyaknya siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an, lingkungan keluarga. 3) solusi untuk mengatasi hambatan strategi pembelajaran guru PAI dalam menanamkan karakter religius pada siswa di SMAN 1 Ngunut terdiri dari meningkatkan kedisiplinan dengan diadakan penertiban, pendekatan secara emosional, dibiasakan membaca Al-Qur'an setiap pagi di awal pembelajaran, mengadakan sosialisasi kepada orang tua siswa.

ABSTRACT

Ainun Sulaikah, NIM. 2811133023, 2017, Islamic Religious Education Teacher Learning Strategy Based on Religious Character for student at Senior High School 1 NgunutTulungagung, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Islamic Religious Education, IAIN Tulungagung, guided by Anissatul Mufarokah, S.Ag. M.Pd.

Keywords: Learning Strategy, Religious Character.

This reseach was motivated by a phenomenon that many learning activity at education center use classroom as a main place to doing learning. But that learning at the classroom will make student bore not interested and the student will not has a desire in joiningthe lesson especially for islamic religious education matter. To finishing that problems, needed a strategy to learnislamic religious education matter which conducively and religious setting, so can make believe and faith student character suitable with islamic education goal. One strategy other clasroom is a mosque. Because this learning can increase unplease in learning process. So the researcher interested to do a research bt the title Islamic Religious Education Teacher Learning Strategy Based on Religious Character for student at Senior High School 1 NgunutTulungagung.

Focuss of this research are: (1) How is islamic religious education teacher learning strategy based on religious character for student at Senior High School 1 NgunutTulungagung? (2) How is anobstacle factor of islamic religious education teacher learning strategy based on religious character for student at Senior High School 1 NgunutTulungagung? (3) How is the solution to adorn an obstacle ofislamic religious education teacher learning strategy based on religious character for student at Senior High School 1 NgunutTulungagung?. The aims of research are: 1) To know the islamic religious education teacher learning strategy based on religious character for student at Senior High School 1 NgunutTulungagung? (2)To know the obstacle factor of islamic religious education teacher learning strategy based on religious character for student at Senior High School 1 NgunutTulungagung? (3) To know thesolution to adorn an obstacle of islamic religious education teacher learning strategy based on religious character for student at Senior High School 1 NgunutTulungagung.

Based on the focus and research goal, this study use the pattern and the type of descriptive qualitative research by problem study research. Data collection through deep interviews, participant observation, and documentation.Data sources devided by two kinds, they are people and non people. Data analysis was carried out from interactive model by Miles and Huberman through data reduction, data presentation, and draw conclusions. To test the validity of the data the researcher doa triangulation, long observing, andextension presence.

The data found from research include: (1)1) The islamic religious education teacher learning strategy based on religious character for student at Senior High School 1 Ngunutinclude: program arrange by goal, program result, regious learning activity atSenior High School 1 Ngunut include the learning in classroom and out the class. The learning at classroom include praying, recitingAl-Qur'an and islamic religious education learning by giving knowledge about the important of religious character. And the teacher give an example. The learning out the class include dzuhur praying exercise together, jumat praying together, yasin reciting, qira'atextracuriculer, hadrohandmosque teenager.(2) The obstacle factor of islamic religious education teacher learning strategy based on religious character for student at Senior High School 1 Ngunutby a few student dicipline, a few motivation, and a few student interest, many student not able to recitingAl-Qur'an, and family environment.(3) The solution to adorn an obstacle of islamic religious education teacher learning strategy based on religious character for student at Senior High School 1 Ngunutconsist of increasing student dicipline, emotional approach, reciting Al-Qur'an exercise every morning at the first lesson and introduce a program for student parent.

الملخص

عين سليكة. رقم الدفتر القيد ٢٣٠٢٣٠١١٣٣٠٢٨١١١٧. استيراتيحية التدريس عند مدرس تربية دين الإسلام بأساس خصائصالديني في مدرسة نجونوت الثانوية الاسلاميه الحكوميه ١، كلية التربية و علوم التعليميه. قسم تربية دين الإسلام، باجامعة تولونج اجونج الاسلاميه الحكوميه ، و المشرفه؛ الدكتوراه الحاجه رتنا عنداياقي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استيراتيحية التدريس، خصائص الديني.

و الخلفية من هذا البحث هيالظاهرة عن كثير نشاط التدريس في مؤسسة التربية يستخدم الفصل كالمكان الرئيسي سيكون الطالب بالممل و لا يهتم مادة تربية دين الإسلام. و لحل المشكله يحتاج الاستيراتيحية لتدريس تربية دين الإسلام جيدا و باطار الديني يجعل الطالب له الايمان و التقوي مناسب باهداف التربية الدينيه. احدى الاستيراتيحية خارج الفصل هي المسجد. لأن هذه التدريس يستطيع ان يقل الملل في عملية التدريس. و الباحثة تهتم لأداء البحث تحت العنوان استيراتيحية التدريس عند مدرس تربية دين الإسلام بأساس خصائص الديني في مدرسة نجونوت الثانوية الاسلاميه الحكوميه ١.

المشاكل في هذا البحث هي: (١) كيف استيراتيحية التدريس عند مدرس تربية دين الإسلام بأساس خصائص الديني في مدرسة نجونوت الثانوية الاسلاميه الحكوميه ١؟ (٢) كيف المشكله في استيراتيحية التدريس عند مدرس تربية دين الإسلام بأساس خصائص الديني في مدرسة نجونوت الثانوية الاسلاميه الحكوميه ١؟ (٣) كيف حل المشكله استيراتيحية التدريس عند مدرس تربية دين الإسلام بأساس خصائص الديني في مدرسة نجونوت الثانوية الاسلاميه الحكوميه ١. و اهداف البحث في ما يلي: (١) لمعرفة كيف استيراتيحية التدريس عند مدرس تربية دين الإسلام بأساس خصائص الديني في مدرسة نجونوت الثانوية الاسلاميه الحكوميه ١ (٢) لمعرفة كيف المشكله في استيراتيحية التدريس عند مدرس تربية دين الإسلام بأساس خصائص الديني في مدرسة نجونوت الثانوية الاسلاميه الحكوميه ١ (٣) لمعرفة كيف حل المشكله في استيراتيحية التدريس عند مدرس تربية دين الإسلام بأساس خصائص الديني في مدرسة نجونوت الثانوية الاسلاميه الحكوميه ١

بناء على مسألة و اهداف البحث، تستخدم الباحثة المدخل الكيفي و الوصفي بنوع البحث المشكلة. و الطريقة في جمع الحقائق يشتمل الى المقابلة المتعمقة و الملاحظة بالمشاركة و الوثيقة. و مصادر الحقائق تنقسم بقسمين: بالبصرية و غير البصرية. و تحليل الحقائق المستخدم بطريقة التفعلي من ميلس و هوبرمان بتلقيص البيانات و عرض البيانات و تحقيق البيانات. و طريقة لفحص صحة البيانات تستخدم التثليث و المثابرة على الملاحظة و المثابرة ف الحاضرة.

و بعد اداء البحث بالطريقة السابقة، كانت نتيجة البحث: (١) استراتيجية التدريس عند مدرس تربية دين الإسلام بأساس خصائص الدينفي مدرسة نجونوت الثانوية الاسلامية الحكومية ١ تشتمل على ترتيب البرنامج مع الهدف و ترتيب النتيجة و نشاط الدينفي فيمدرسة نجونوت الثانوية الاسلامية الحكومية ١ تشتمل على التدريس خرج الفصل و داخل الفصل. و التدريس داخل الفصل يشتمل على الدعاء و قراءة القرآن و اعطاء المعلومة عن اهمية خصائص الدينفي. و خرج الفصل يشتمل على صلاة الظهر و الجمعة بالجماعة و قراءة يس و القراءة و الحضرة و مراهقة المسجد (٢) المشكلة في استراتيجية التدريس عند مدرس تربية دين الإسلام بأساس خصائص الدينفي مدرسة نجونوت الثانوية الاسلامية الحكومية ١ هي قليل النظامة عند الطلاب و قليل الدفع و قليل رغبة الطالب، و الطالب لا يستطيع ان يقرأ القرآن، و بيئة الالعائلة (٣) لمعرفة كيف حل المشكلة في استراتيجية التدريس عند مدرس تربية دين الإسلام بأساس خصائص الدينفي مدرسة نجونوت الثانوية الاسلامية الحكومية ١ تتكون من ارتقاء نظام الطالب، و المدخل العاطفي، و ممارسة قراءة القرآن كل الصباح في ابتداء الدرس و تعريف البرنامج عند الطالب الى الالوالدين.