

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *Multiple Intelligences* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek” ini ditulis oleh Tiara Cahya Megawati, pembimbing Hj. Indah Khomsiyah, M.Pd.

Kata Kunci: *Multiple Intelligences*, pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah pernyataan dari Howard Gardner bahwa tidak ada anak yang bodoh, melainkan yang ada adalah anak yang menonjol dalam salah satu atau beberapa jenis kecerdasan. Oleh karena itu diperlukan sebuah lembaga pendidikan yang bisa menerapkan kecerdasan-kecerdasan bagi anak yang nantinya diharapkan dapat mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan-kecerdasan mereka terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana implementasi kecerdasan linguistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek? (2) Bagaimana implementasi kecerdasan musikal siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek? (3) Bagaimana implementasi kecerdasan kinestetik siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek? (4) Bagaimana implementasi kecerdasan visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif. Jenis penelitian ini adalah studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Implementasi kecerdasan *linguistik* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek, pelaksanaannya adalah dengan menitik tekankan kemahiran siswa dalam berbicara dan menulis, yang meliputi kegiatan menulis karya ilmiah, menghafal mufrodad, membaca yasin tahlil, mendengarkan lantunan asma’ul husna dan surat-surat pendek, mempresentasikan hasil kerja, dan menjelaskan materi. Namun, dalam penerapannya terdapat kendala antara lain keterbatasan media informasi saat siswa menjalankan pembuatan karya ilmiah dan kepercayaan diri siswa yang masih lemah. (2) Implementasi kecerdasan *musikal* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek pelaksanaannya dengan menitik tekankan pada ketrampilan siswa membuat lagu sederhana, memainkan alat musik, menyanyikan lagu islami, menghafal materi dengan lagu, dan juga mendengarkan lantunan asma’ul husna dan surat-surat pendek. Namun terdapat kendala dalam penerapannya, antara lain belum ada bimbingan eksrakurikuler hadrah untuk siswa putri dan saat pembelajaran dapat mengganggu kelas lain yang juga sedang belajar jika kegiatan menyanyi sering diterapkan. (3) Implementasi kecerdasan *kinestetik* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Terpadu Al-Anwar Durenan

Trenggalek, pelaksanaannya dengan menitik tekankan pembiasaan gerak tubuh pada diri siswa yang meliputi Sholat dhuha sebelum bel masuk, sholat dhuhur berjamaah, senyum sapa salam serta berjabat tangan, membuang sampah pada tempatnya, mempraktikkan materi tertentu, dan bermain drama. Namun terdapat kendala saat penerapannya antara lain beberapa guru yang telat datang sehingga tidak mengikuti kegiatan sholat dhuha dan kendala waktu saat pelaksanaan pembelajaran di kelas, misal bermain drama, pasti membutuhkan durasi waktu dan persiapan yang lama. (4) Implementasi kecerdasan *visual* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek, pelaksanaannya dengan menitik tekankan penggunaan media yang meliputi pemasangan gambar slogan atau kaligrafi di lingkungan sekolah, penggunaan LCD untuk menjelaskan materi dengan power point, memutar video dan menunjukkan gambar, serta menitik tekankan pada ketrampilan siswa dalam memvisualisasikan materi yang meliputi membuat peta konsep atau pohon ilmu dan membuat cerita bergambar. Namun terdapat pula kendala dalam penerapannya antara lain terbatasnya fasilitas LCD *proyektor* dan keterbatasan waktu dari pribadi guru yang tidak sempat membuat materi pada power point atau mencari video/gambar terkait materi.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Multiple Intelligences in Islamic Religious Education Learning at SMP Integrated Al-Anwar Durenan Trenggalek" was written by Tiara Cahya Megawati, supervised by Hj. Indah Khomsiyah, M.Pd.

Keywords: Multiple intelligences, learning Islamic Education

This research is motivated by from Howard Gardner's statement that no such child is stupid, but there are children who stand out in one or several types of intelligence. Therefore we need an educational institution that could apply intelligences for children which will be expected to develop and optimize their intelligences, especially in Islamic Education learning.

The focus of this study are to find (1) how the implementation of linguistic intelligence in learning Islamic education in Integrated junior high school Al-Anwar (SMPT) Durenan Trenggalek? (2) How is the implementation of musical intelligence of students in Islamic Education in Integrated junior high school Al-Anwar (SMPT) Durenan Trenggalek? (3) How is the implementation of kinesthetic intelligence of students in Islamic Education in Integrated junior high school Al-Anwar (SMPT) Durenan Trenggalek? (4) How is the implementation of visual intelligence in learning Islamic education in Integrated junior high school Al-Anwar (SMPT) Durenan Trenggalek?

This study used a qualitative descriptive approach. This research is a case study. Data collection methods used were interviews, observation, and documentation.

The finding concluded that: (1) Implementation of linguistic intelligence in learning Islamic education in Integrated junior high school Al-Anwar (SMPT) Durenan Trenggalek, its implementation are by focusing on the proficiency of students in speaking and writing, which includes the writing scientific papers, memorizing mufrodats (vocabulary), yasin tahlil reading, listening to chant Asmaul Husna and short verses, presenting student's work, and explaining the material. However, during the practice there are challenges such as limited media information when students run the manufacture of scientific work and student's lack of self-confidence. (2) Implementation of musical intelligence in learning Islamic education in Integrated junior high school Al-Anwar (SMPT) Durenan Trenggalek emphasized on the focusing on the skills students create simple songs, playing musical instruments, singing Islamic songs, memorizing the material with the song, and also listening to chant Asmaul Husna and short verses. But there are constraints on implementation, there has been no tambourine group extracurricular for female student and the application of loud music during teaching process in the class can disturb other classees which are also studying. (3) Implementation kinesthetic intelligence in learning Islamic education in Integrated junior high school Al-Anwar (SMPT) Durenan Trenggalek, its implementation by emphasized on habituation gestures on students that includes Duha prayer before the bell, doing dhuhur prayer together, smiling and greeting

and shaking hands, throwing the waste in right place, practicing certain materials, and role-playing. But there are obstacles with the application, those are several teachers who came late so did not take part in Duha prayer and time management during the implementation of learning in the classroom, such as dramatic play, which require the long duration and preparation. (4) Implementation of visual intelligence in learning Islamic education in Integrated junior high school Al-Anwar (SMPT) Durenan Trenggalek, its implementation by focusing on the use of media that includes the installation image slogan or calligraphy in the school environment, the use of LCD to explain the material with a power point, played videos and shows images, as well as drip emphasize the students' skills in visualizing the material such as making a concept map or tree of knowledge and create illustrated stories. But there are also obstacles in its implementation, those are, the limited number of LCD projector and the time which spend by teachers to make the material in power point or search for video / image related to the material.

الملخص

اطروحة تحت عنوان "تنفيذ الذكاءات المتعددة في تعلم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الأنوار دورينان ترنجاليك" كتبه تيارا جهيا ميجاواتي المشرف: الحاجة إنداه خمسية، الماجستير التربية.

الكلمات الإشارية: الذكاءات المتعددة، تعلم التربية الإسلامية

خلفية البحث: والدافع وراء هذا البحث من قبل بيان من هوارد غاردنر انه لا يوجد طفل غبي، ولكن هناك الأطفال الذين يقفون في واحد أو عدة أنواع من الذكاء. لذلك نحن بحاجة إلى مؤسسة قادرة على تطبيق الذكاء للأطفال الذين يتوقع لتطوير وتحسين عقولهم، وخاصة في التعلم التربية الإسلامية.

أغراض البحث: أغراض البحث في هذه البحث العلمي هو (١) كيف تنفيذ الذكاء اللغوي في تعلم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة "الأنوار" دورينان ترنجاليك؟ (٢) كيف تنفيذ الذكاء الموسيقي من الطلاب في تعلم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة "الأنوار" دورينان ترنجاليك؟ (٣) كيف تنفيذ الذكاء الحركي من الطلاب فيتعلم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة "الأنوار" دورينان ترنجاليك؟ (٤) كيف تنفيذ الذكاء البصرية في تعلم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة "الأنوار" دورينان ترنجاليك؟

منهج البحث: استخدم هذا البحث العلمي المنهج الوصفي النوعي. هذا البحث هو دراسة حالة. وكانت تقنية لجمع البيانات المستخدمة من المقابلات، والمراقبة، والتوثيق.

نتائج البحث: من هذه نتائج البحث، خلص الباحثة إلى أن: (١) تنفيذ الذكاء اللغوي في تعلم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة "الأنوار" دورينان ترنجاليك، تنفيذه من خلال التركيز التأكيد على إتقان الطلاب في التحدث والكتابة، والذي يتضمن ورقة علمية الكتابة، وحفظها المفردات، القراءة ياسين والتهليل، والاستماع إلى

ترديد الأسماء الحسني، ورسائل القصيرة، قدم نتائج العمل، ويشرح المواد. ومع ذلك، من الناحية العملية هناك قيود مثل الوسائط المعلومات المحدودة عند تشغيل الطلاب في صناعة العمل العلمي والثقة بالنفس من الطلاب الذين لا تزال ضعيفة. (٢) تنفيذ الذكاء الموسيقية في تعلم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة "الأنوار" دورينان ترنجاليكيؤكد تنفيذ من خلال التركيز على مهارات الطلاب يخلق أغاني البسيطة، العزف على الآلات الموسيقية والغناء الأناشيد الإسلامية، تسجيل المواد مع الأغنية، والاستماع أيضا إلى ترديد الأسماء الحسني، والرسائل القصيرة. ولكن هناك معوقات في التنفيذ، من بين أمور الأخرى، لم يكن هناك أي الدف التوجيه للطالبة أن تعكر فصل الآخريين الذين يدرسون أيضا إذا غالبا ما تطبق أنشطة الغناء. (٣) تنفيذ الذكاء الحركي من الطلاب في تعلم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة "الأنوار" دورينان ترنجاليكيؤتفذيها من خلال التركيز التأكيد على فتات التعود على الطلاب أن يشمل صلاة الضحى قبل الجرس، الجماعة الظهر، وابتسامات تحية والمصافحة، ورمي النفايات في المكان، وممارسة بعض المواد، ولعب دور. ولكن هناك عقبات عندما تتضمن تطبيق عدد من المعلمين الذين جاء متأخرا بحيث لم يشاركوا في الصلاة وضيق الوقت الضحى أثناء تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية، مثل اللعب الدرامي، سيتطلب مدة من الزمن والوقت اللازم لإعداد. (٤) تنفيذ الذكاء البصري في تعلم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة "الأنوار" دورينان ترنجاليكيؤتفذيها من خلال التركيز التأكيد على استخدام وسائل الإعلام يتضمن شعار صورة التثبيت أو الخط في البيئة المدرسية، واستخدام ل ج د لشرح المواد مع نقطة القوة، لعبت أشرطة الفيديو والعروض الصور، وكذلك بالتنقيط تؤكد مهارات الطلاب في تصور المواد التي تغطي لعمل خريطة مفهوم أو شجرة المعرفة وخلق قصص مصورة. ولكن هناك أيضا عقبات في تنفيذها، من بين أمور أخرى، ومحدودية العرض منشأة ل

ج د وضيق الوقت الشخصية للمعلمين الذين لم يتمكنوا من المواد في نقطة قوة أو البحث عن المواد ذات الصلة الفيديو/الصور.