

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Sejarah di Lembaga Sekolah Menengah Atas Negeri I Ngunut”** ini ditulis oleh Zulvi Rochimayasari, NIM. 126209202104, Pembimbing Bagus Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Sejarah

Sejak tahun 1947, sistem pendidikan Indonesia telah mengalami kurang lebih sebelas perubahan kurikulum, yang terakhir adalah kurikulum tahun 2013. Kurikulum yang digunakan saat ini dikenal dengan istilah kurikulum merdeka atau konsep belajar mandiri. Penerapan kurikulum merdeka pembelajaran sejarah meliputi perencanaan, prosedur pembelajaran, penilaian, dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan kurikulum merdeka pembelajaran sejarah diakui oleh para ahli tenaga kependidikan dan terbukti efektif. Hal inilah yang menjadi latar belakang dan ketertarikan peneliti untuk melakukan penelitian di SMAN I Ngunut.

Untuk mendalami hal tersebut, maka peneliti mweumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana perencanaan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran sejarah di SMAN I Ngunut? 2) Bagaimana pelaksanaan kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran sejarah di SMAN I Ngunut? 3) Bagaimana evaluasi kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran sejarah di SMAN I Ngunut.

Metode yang diterapkan pada penelitian ini adalah Kualitatif Deskriptif dengan beberapa tahapan yakni observasi, wawancara, dan dokumentasi dan dengan beberapa teknik yang diantaranya mereduksi data atau mengolah data mentah yang dikumpulkan dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah Waka Kurikulum, Guru Sejarah dan tiga siswa SMAN I Ngunut. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kurikulum merdeka pada mata pelajaran sejarah telah mengikuti tahapan yang sesuai dengan konsep Kurikulum Merdeka. Dalam perencanaannya guru sejarah melakukan analisis, menyusun program, dan menetapkan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi siswa. Dalam pelaksanaannya, guru sejarah menggunakan beberapa metode seperti *problem based learning*, *take and gift*, proyek, diskusi kelompok, serta menggunakan media seperti gambar, video, maupun objek benda. Dalam penilaian guru sejarah memanfaatkan teknologi berupa *google form* dan dari hasil evaluasi-evaluasi yang telah dilakukan akan diakumulasikan dalam bentuk *e-raport*.

ABSTRACT

Thesis with title **“Implementation Curriculum Independent Study On Learning History in Institutions School Intermediate On This is the land of I Ngunut”** written by Zulvi Rochimayasari, NIM. 126209202104, Supervisor Good Setiawan, M.Pd.

Keywords: Implementation, Curriculum Independence, Learning History

System education in Indonesia has experience change curriculum not enough more as much as eleven times, starting on in 1947, with very curriculum simple then until final is curriculum 2013. Every changes that occur is policy responsible parties answer in handle education in Indonesia. In change curriculum used moment This known as curriculum independent or draft independent learn . Although change over curriculum no other purpose is repair to curriculum previously. Implementation curriculum independent Study covers planning, learning process, assessment or evaluation learning. Learning process in curriculum independent Study campus independent is Wrong One form oriented learning on students. Research This aiming For know How implementation from curriculum independent to learning recognized history validity by expert power education as well as already proven that already implement with good. This is what becomes background behind and interest researcher for do research in School Intermediate On The Land of I Ngunut.

For delve deeper matter said, then researcher to formulate focus study as following : 1) How planning curriculum independent Study on eye lesson History in School Intermediate On I Ngunut Country? 2) How implementation curriculum independent Study on learning History in School Intermediate On I Ngunut Country? 3) How evaluation curriculum independent Study on learning History in School Intermediate On The Land of I Ngunut?

Methods applied on study This is Qualitative Descriptive with a number of stages namely observation, interviews, and documentation And with a number of techniques including reduce data or process the collected raw data from results observation, interviews , and documentation . Subject study this is Waka Curriculum, History Teacher And three student School Intermediate On the Land of I Ngunut. Results study This show that curriculum independent on eye lesson history has follow appropriate stages with draft Curriculum Independence. In history teacher planning do analysis, program preparation, and set objective learning in accordance with competence students. In implementation, history teacher use a number of method such as problem based learning, take and gift, project, discussion groups, and using media such as images, videos, and object thing. In history teacher assessment utilise technology in the form of *google form* And from results evaluations that have been done will accumulated in form *e-report* .

خلاص

أطروحة مع عنوان " تطبيق مقرر مستقل يذاكر على تعلّم التاريخ في المؤسسات مدرسة متوسط على بلاد نجونوت مكتوب بواسطة زولفي روتشيماساري ، نيم. ٢٠١٠٤.١٢٦٢٠٩٢٠٢١٠٤ ، الدليل جيد سيتياوان ، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية : التنفيذ ، المنهج الحرة ، التعلم تاريخ

نظام التعليم في اندونيسيا لديه خبرة يتغير مقرر لا يكفي أكثر بنفس القدر أحد عشر مرة، ابتداء على في عام ١٩٦٧ مع المنهج جدا بسيط ثم حتى أخير يكون منهج ٢٠١٣ كل التغييرات التي تحدث يكون سياسة الأطراف المسؤولة إجابة في مقبض التعليم في اندونيسيا. في يتغير المنهج المستخدم لحظة هذا معروف مثل مقرر مستقل أو مسودة مستقل يذاكر . بالرغم من تغيير مقرر لا غرض آخر يكون يصلح ل مقرر سابقا . تطبيق مقرر مستقل يذاكر يغطي التخطيط ، عملية التعلم ، التقييم أو تقييم تعلّم . عملية التعلم في مقرر مستقل يذاكر حرم الجامعة مستقل يكون خطأ واحد استمارة التعلم الموجه على طالب . يذاكر هذا هدف ل يعرف كيف تطبيق من مقرر مستقل ل تعلّم التاريخ المعترف به صلاحيتها بواسطة خبير قوة تعليم إلى جانب بالفعل ثبت الذي - التي بالفعل ينفذ مع جيد . هذا ما حدث خلفية خلف و اهتمام الباحث ل يفعل البحث في المدارس متوسط على أنا نجونوت البلد .

ل تعميق موضوع ذلك إذن الباحث صياغة ركر يذاكر مثل ما يلي : (١) كيف تخطيط مقرر مستقل يذاكر على عين درس التاريخ في المدرسة متوسط على أنا بلد نجونوت ؟ (٢) كيف تطبيق مقرر مستقل يذاكر على تعلّم التاريخ في المدرسة متوسط على أنا بلد نجونوت ؟ (٣) كيف تقييم مقرر مستقل يذاكر على تعلّم التاريخ في المدرسة متوسط على أنا نجونوت البلد .

الطريقة المطبقة على يذاكر هذا يكون نوعي وصفي مع عدد من مراحل أي المراقبة والمقابلات و الوثائق و مع عدد من تشمل التقنيات تقليل البيانات أو معالجة البيانات الخام التي تم جمعها من نتائج المراقبة والمقابلات و التوثيق . موضوع يذاكر هذا يكون واكا المناهج ، مدرس التاريخ و ثلاثة طالب مدرسة متوسط على أرض أنا نجونوت . نتائج يذاكر هذا يعرض الذي - التي مقرر مستقل على عين درس تاريخ لديه يتبع المراحل المناسبة مع مسودة مقرر مستقل . في تخطيط معلم التاريخ يفعل التحليل وتجميع البرامج و تعيين موضوعي تعلّم وفقا مع كفاءة طالب . في التنفيذ ، مدرس التاريخ يستخدم عدد من طريقة مثل التعلم القائم على حل المشكلات، والأخذ والإهداء، المشاريع والمناقشات المجموعة ، كذلك باستخدام وسائل الإعلام مثل الصور والفيديو أو هدف هدف . في تقييم معلم التاريخ يستخدم تكنولوجيا استمارة نماذج جوجل و من نتائج التقييمات التي تم إجراؤها منتهي سوف المتراكمة في استمارة التقرير الإلكتروني .