

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas guru dalam penggunaan media visual terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ (**2.763 > 2.026**). Nilai signifikansi t untuk variabel kreativitas guru dalam penggunaan media visual adalah **0.009** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (**0.009 < 0.05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kreativitas guru dalam penggunaan media visual terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN Pucanglaban Tulungagung.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kreativitas guru dalam penggunaan media audio terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa kelas VIII di MTsN Pucanglaban Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ (**2.176 > 2.026**). Nilai signifikansi t untuk variabel kreativitas guru dalam penggunaan media audio adalah **0.036** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (**0.036 < 0.05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kreativitas guru dalam

penggunaan media audio terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN Pucanglaban Tulungagung.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas guru dalam penggunaan media visual dan kreativitas guru dalam penggunaan media audio terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN Pucanglaban Tulungagung yang ditunjukkan dari nilai Fhitung (**201.107**) > Ftabel (**4.11**) dan tingkat signifikansi **0.000** < **0.05**. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai **0.000**, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan (**0.000** < **0.05**). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapatlah ditarik kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan antara kreativitas guru dalam penggunaan media pembelajaran (visual dan audio) terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN Pucanglaban Tulungagung dengan nilai signifikansi **0.000**. Bila dilihat dari perbandingan antara nilai Fhitung dengan Ftabel, maka hasil pengujian menunjukkan pengaruh yang bersifat positif. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil pengujian tersebut menunjukkan bahwa variabel kreativitas guru dalam penggunaan media pembelajaran (visual dan audio) secara bersama-sama (*simultan*) berpengaruh terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTsN Pucanglaban Tulungagung.

B. Saran

1. Bagi Kepala MTsN Pucanglaban Tulungagung

Penelitian ini bisa dipergunakan sebagai tambahan wawasan dan bahan pertimbangan baru tentang pentingnya kreativitas guru dalam penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa.

2. Bagi Guru MTsN Pucanglaban Tulungagung

Untuk selalu meningkatkan kreativitas dalam penggunaan media dalam pembelajaran dengan baik dan benar agar tercipta suasana yang kondusif sehingga pada akhirnya siswa memperoleh prestasi belajar aqidah akhlak yang tinggi.

3. Bagi Siswa-Siswi MTsN Pucanglaban Tulungagung

Dengan adanya penelitian ini, maka diharapkan siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya dalam mata pelajaran aqidah akhlak.

4. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai studi perbandingan bagi penelitian lain yang relevan dengan pembahasan tentang pengaruh kreativitas guru dalam penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar aqidah akhlak siswa.