

ABSTRAK

Skripsi dengan judul peran guru pendidikan agama islam membentuk sikap religius siswa melalui intrakurikuler dan ekstrakurikuler di SMAN 1 Kedungwaru ditulis oleh Yusup Agus Setiono, NIM. 126201201022, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Imam Junaris, S.Ag., M. H. I.

Kata Kunci: Peran Guru PAI, Sikap Religius, Intrakurikuler, Ekstrakurikuler

Penelitian ini dilatar belakangi pentingnya peran guru pai dalam membentuk sikap religius siswa melalui intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Guru, sebagai pendidik profesional, memiliki peran utama dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut. Dalam Islam, guru dianggap mulia karena tidak hanya mengajarkan pengetahuan, tetapi juga membentuk pribadi yang berakhlak mulia dan shalih. Pendidikan agama islam tidak hanya mengajarkan ilmu, tetapi juga menanamkan sikap religius yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Namun, tantangan pendidikan agama Islam saat ini adalah bagaimana mengubah pengetahuan agama menjadi pemahaman yang dapat diinternalisasikan oleh siswa. Guru pendidikan agama Islam memiliki tanggung jawab besar dalam membentuk sikap religius siswa melalui intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

Fokus penelitian ini: (1) Bagaimana peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk sikap religius siswa melalui intrakurikuler di SMAN 1 Kedungwaru? (2) Bagaimana peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk sikap religius siswa melalui ekstrakurikuler di SMAN 1 Kdungwaru?

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah kondensasi, data display (penyajian data), verifikasi. Pengecekan keabsahan data yang digunakan adalah perpanjang keikutsertaan, menemukan siklus kesamaan data, ketukunan pengamatan. Tahap-tahap penelitian yang digunakan adalah tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap akhir.

Hasil penelitian ini: (1) peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk sikap religius siswa melalui intrakurikuler di SMAN Kedungwaru yaitu: menerapkan terlebih dahulu pada diri sendiri, perilaku bertutur kata baik kepada yang lebih tua, melaksanakan shalat dhuha, memberikan senyum pada raut wajah serta bibir ketika berjumpa dengan orang lain, memberikan salam ketika berjumpa dengan orang lain, mengkoordinir siswa laki-laki untuk melaksanakan shalat jumat berjamaah dimasjid sekolah, memberikan tugas keseluruhan siswa, materi tugas membaca dan menghafal surah, mengajak, merangsang, dan memberi stimulus kepada siswa-siswanya, menumbuhkan penghayatan dan pengamalan agama yang dianut. (2) peran guru pendidikan agama islam dalam membentuk sikap religius siswa melalui ekstrakurikuler di SMAN 1 Kedungwaru yaitu: memberikan motivasi, memfasilitasi kegiatan tahfizul quran siswa mengembangkan bakat kemampuannya, Memberikan bimbingan, arahan, dan memberikan saran terkait kegiatan isra miraj ke anggota ketakmiran, Memberikan bimbingan, arahan, memberikan saran, dan memfasilitasi kegiatan istighosah yang dilakukan, Kegiatan isra mi'raj, maulid nabi, jumat pagi, kegiatan PHBI, pondok ramadhan, idul adha dengan cara memfasilitasi segala kebutuhan apa yang dilakukan oleh kegiatan ketakmiran, Memberikan arahan,

nasehat, bimbingan kegiatan istiqosah yang dilakukan kegiatan ketakmiran berjalan lancar.

ABSTRACT

Thesis with the title of the role of Islamic religious education teachers in shaping students' religious attitudes through intracurricular and extracurricular activities at SMAN 1 Kedungwaru written by Yusup Agus Setiono, NIM. 126201201022, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor Dr. Imam Junaris, S.Ag., M. H. I.

Keywords: The Role of PAI Teachers, Religious Attitudes, Intracurriculum, Extracurricular

This research is based on the importance of the role of pie teachers in shaping students' religious attitudes through intracurricular and extracurricular. Teachers, as professional educators, have a major role in achieving these educational goals. In Islam, teachers are considered noble because they not only teach knowledge, but also form a person with noble and righteous character. Islamic religious education not only teaches knowledge, but also instills religious attitudes that must be applied in daily life. However, the challenge of Islamic religious education today is how to turn religious knowledge into understanding that can be internalized by students. Islamic religious education teachers have a great responsibility in shaping students' religious attitudes through intracurricular and extracurricular.

This research is motivated by the importance of the role of pai teachers in shaping students' religious attitudes. Pai teachers have a very large and complex task. In addition to conveying religious knowledge, they are also responsible for shaping students' attitudes and morals in order to become a person of faith, piety, and noble character. Pai teachers must be good role models in attitude, behavior, and speech. This is important because teachers are figures who are highly respected and imitated by their students. The religious attitude possessed by a teacher will affect the formation of students' religious attitudes.

The focus of this research (1) How is the role of Islamic religious education teachers in shaping students' religious attitudes through intracurricular at SMAN 1 Kedungwaru? (2) How is the role of Islamic religious education teachers in shaping students' religious attitudes through extracurricular at SMAN 1 Kdungwaru?

The results of this study: (1) The role of Islamic religious education teachers in shaping students' religious attitudes through intracurricular activities at SMAN 1 Kedungwaru, namely: applying first to oneself, good speaking behavior to elders, performing dhuha prayers, giving a snyum on the face and lips when meeting other people, giving greetings when meeting other people, coordinating male students to carry out congregational Friday prayers in the school mosque, giving assignments to all students, reading and memorizing surahs, inviting, stimulating, and providing stimulus to students, fostering the appreciation and practice of the religion adhered to (2) the role of Islamic religious education teachers in shaping students' religious attitudes through extracurricular activities at SMAN 1 Kedungwaru, namely: Providing motivation and facilitating tahfizul quran activities of students to develop their talents, Providing guidance, direction, and providing advice regarding isra miraj activities to members of the ketakmiran, Providing guidance, direction, providing advice, and facilitating

istighosah activities carried out, Activities of isra mi'raj, maulid nabi, Friday morning, PHBI activities, pondok ramadhan, and idul adha by facilitating all the needs of what is done by ketakmiran activities, Providing direction, advice, guidance on istiqosah activities carried out by ketakmiran activities running smoothly.

الملخص

أطروحة بعنوان دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل اتجاهات الطلاب الدينية من خلال الأنشطة داخل المنهج الدراسي وخارج المنهج الدراسي في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاوارو ١، بقلم يوسف أغوس سيتونو. ١٢٠١٠٢٢، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية علوم التقريب وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونغاوارو. المشرف د. إمام جناريس، س. أغ، م. ح. إ.

الكلمات الرئيسية : دور معلمي الهيئة العامة للتعليم، المواقف الدينية، المناهج الدراسية، اللامنهجية

يعتمد هذا البحث على أهمية دور معلمي الفطيرة في تشكيل المواقف الدينية للطلاب من خلال المناهج الدراسية واللاصفية. يلعب المعلمون، بصفتهم معلمين محترفين، دورا رئيسيا في تحقيق هذه الأهداف التعليمية. في الإسلام، يعتبر المعلمون نبلاء لأنهم لا يعلمون المعرفة فحسب، بل يشكلون أيضا شخصا ذا شخصية نبيلة وصالحة. لا يعلم التعليم الديني الإسلامي المعرفة فحسب، بل يغرس أيضا المواقف الدينية التي يجب تطبيقها في الحياة اليومية. ومع ذلك، فإن التحدي الذي يواجهه التعليم الديني الإسلامي اليوم هو كيفية تحويل المعرفة الدينية إلى فهم يمكن للطلاب استيعابه. يتحمل معلمو التربية الدينية الإسلامية مسؤولية كبيرة في تشكيل المواقف الدينية للطلاب من خلال المناهج الدراسية واللامنهجية.

محور هذا البحث: (١) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل المواقف الدينية للطلاب من خلال الأنشطة داخل المناهج الدراسية في مدرسة و حد كيد ونجو ارو؟ (٢) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل المواقف الدينية للطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية في مدرسة و حد كيد ونجو ارو؟

ركزت هذه الدراسة على: (١) كيف يكون دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الاتجاهات الدينية للطلاب من خلال المناهج الدراسية الداخلية في الداخلية في مدرسة كيد و حد ونجو ارو؟ (٢) كيف يكون دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الاتجاهات الدينية للطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية في مدرسة كيد و حد ونجو ارو؟

تائج هذه الدراسة (١) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل الاتجاهات الدينية لدى الطلاب من خلال المناهج الدراسية الداخلية في مدرسة كيد ونجووارو الثانوية الحكومية الثانوية، وهي تقديم الأولى على النفس، وحسن التحدث مع الكبار، وأداء صلاة الضحى، ورسم الابتسامة على الوجه والشفقتين عند مقابلة الآخرين، وإلقاء التحية عند مقابلة الآخرين، وتنسيق الطلاب الذكور لأداء صلاة الجمعة جماعة في مسجد المدرسة، وإعطاء الواجبات لجميع الطلاب، وقراءة مادة الواجبات وحفظ السور، ودعوة الطلاب وتحفيزهم وتحفيزهم، وتعزيز تقدير الدين الذي يتبناه الطلاب وممارسته. (٢) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل اتجاهات الطلاب الدينية من خلال الأنشطة اللامنهجية في مدرسة (و حد كيد ونجووارو)، وهي: توفير التحفيز وتسهيل أنشطة التهذيب القرآني للطلاب لتنمية مواهبهم وقدراتهم، وتقديم التوجيه والتوجيه وتقديم المشورة المتعلقة بأنشطة الإسراء معراج لأعضاء تكميران، وتقديم التوجيه وتقديم المشورة وتسهيل أنشطة الاستيعوصة المنفذة، وأنشطة الإسراء المعراج، والمولد النبوي الشرعي، وصباح الجمعة، وأنشطة

المؤسسة، والمدارس الداخلية الرمضانية، وعيد الأضحى المبارك من خلال تسهيل جميع احتياجات ما تقوم به أنشطة تكميران. تم تقديم التوجيه والمشورة والتوجيه لأنشطة الاستقطاصة التي تقوم بها أنشطة تكميران بسلاسة.