

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di Kelas VII MTsN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Revia Ulfatul Felyanti, NIM. 126204203167 yang dibimbing oleh Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi *Scaffolding* dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, yang terkesan kurang menarik dan masih berpusat pada guru. Sehingga dipilih penerapan Strategi *Scaffolding*. Strategi *Scaffolding* adalah suatu cara guru untuk memancing tumbuhnya kemampuan siswa dalam memulai sesuatu pemecahan masalah dalam melanjutkan penyelesaian suatu masalah. Strategi *Scaffolding* membantu siswa jika diterapkan dalam proses penyelesaian masalah. Karena ciri khas *Scaffolding* yaitu dengan memberikan bantuan terbatas kepada siswa. Bantuan yang dimaksud berupa memberikan sedikit petunjuk, atau pertanyaan dengan tujuan memancing proses berfikir siswa. Sehingga dengan bantuan terbatas tersebut, siswa dapat mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya untuk memecahkan masalah. Tujuan penelitian ini adalah untuk: mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung sebelum diterapkan *treatment* atau perlakuan strategi *scaffolding* dan sesudah diterapkan *treatment* atau perlakuan strategi *scaffolding*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *eksperimen* dengan desain *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung. Teknik sampling yang digunakan adalah di kelas VII A MTsN 3 Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digubakan adalah tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *paired sampel t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas VII MTsN 3 Tulungagung sebelum dilakukan perlakuan atau *treatment* strategi *scaffolding* lebih rendah dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas VII MTsN 3 Tulungagung setelah dilakukan perlakuan atau *treatment* strategi *scaffolding*; 2) kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas VII MTsN 3 Tulungagung setelah dilakukan perlakuan atau *treatment* strategi *scaffolding* lebih baik dibandingkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas VII MTsN 3 Tulungagung sebelum dilakukan perlakuan atau *treatment* strategi *scaffolding*; 3) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas VII MTsN Tulungagung sebelum dilakukan perlakuan atau *treatment* strategi *scaffolding* dan setelah dilakukan perlakuan atau *treatment* strategi *scaffolding*.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Effect of Implementation Scaffolding Strategy on Students' Mathematical Problem Solving Ability in Class VII MTsN 3 Tulungagung" was written by Revia Ulfatul Felyanti, NIM. 126204203167 supervised by Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Keywords: Scaffolding Strategy and Mathematical Problem Solving Ability.

This research is motivated by the low mathematical problem solving ability of students, which seems less interesting and is still centered on the teacher. So the implementation of the Scaffolding Strategy was chosen. The Scaffolding Strategy is a way for teachers to stimulate the growth of students' abilities in starting something to solve problems in continuing to solve a problem. The Scaffolding Strategy helps students if applied in the problem solving process. Because the characteristic of Scaffolding is by providing limited assistance to students. The assistance in question is in the form of providing a little guidance, or questions with the aim of provoking the student's thinking process. So that with this limited assistance, students can relate to previous knowledge to solve problems. The purpose of this study was to: Determine the differences in mathematical problem-solving abilities of class VII students of MTsN 3 Tulungagung before the application of scaffolding strategy treatment and after the application of scaffolding strategy treatment.

This research uses a quantitative approach, with a type of experimental research type with a one group pretest-posttest design. The population in this study were all class VII students MTsN 3 Tulungagung. The sampling technique used was in class VII A MTsN 3 Tulungagung. The data collection techniques used was a test. The data analysis technique used is the paired sample t-test.

The results of this study indicate that: 1) the mathematical problem solving ability of students in class VII MTsN 3 Tulungagung before the scaffolding strategy treatment was lower than the mathematical problem solving ability of students in class VII MTsN 3 Tulungagung after the scaffolding strategy treatment; 2) the mathematical problem solving ability of students in class VII MTsN 3 Tulungagung after the scaffolding strategy treatment was better than the mathematical problem solving ability of students in class VII MTsN 3 Tulungagung before the scaffolding strategy treatment; 3) there is a difference in the mathematical problem solving ability of students in class VII MTsN Tulungagung before the scaffolding strategy treatment and after the scaffolding strategy treatment.

الملخص

في البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق إستراتيجية السقالات على قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية الفصل السابع ريفيا الفة فلينتي، رقم القيد. ٣١٦٧، ٤٤٢، ١٢٦٢، المشريف تولونج أجونج" الذي كتبه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بني اشهار، الماجستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجية السقالات والقدرة على حل المشكلات الرياضية.

كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية، والتي بدت أقل إثارة للاهتمام ولا تزال تتمحور حول المعلم. لذلك تم اختيار تنفيذ استراتيجية السقالات. تعد استراتيجية السقالات وسيلة للمعلمين لتشجيع نمو قدرات الطلاب على البدء في حل المشكلات ومواصلة حل المشكلة. تساعد استراتيجية السقالات الطلاب إذا تم تطبيقها في عملية حل المشكلات. لأن ما يميز السقالات هو أنها تقدم مساعدة محدودة للطلاب. وتكون المساعدة المعنية على شكل تقديم بعض التلميحات أو الأسئلة بهدف إثارة عملية التفكير لدى الطالب. ومن خلال هذه المساعدة المحدودة، يمكن للطلاب الارتباط بالمعرفة السابقة لحل المشكلات. اهداف البحث هو معرفة الفروق في قدرات حل المشكلات الرياضية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج قبل تطبيق العلاج أو العلاج باستراتيجية السقالات وبعد تطبيق العلاج أو العلاج باستراتيجية السقالات.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، مع نوع من البحث التجريبي مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. كان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في الفئة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. وكانت تقنية جمع البيانات المستخدمة عبارة عن اختبار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t للينة المقترنة.

نتائج هذا البحث أن: (١) قدرات حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج قبل العلاج أو العلاج باستراتيجية السقالات كانت أقل من قدرات حل المشكلات الرياضية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج بعد استراتيجية السقالات العلاج أو العلاج؛ (٢) كانت قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج بعد تنفيذ علاج استراتيجية السقالات أفضل من قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج قبل تنفيذ علاج استراتيجية السقالات؛ (٣) توجد فروق في القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج قبل تنفيذ العلاج أو العلاج بإستراتيجية السقالات وبعد تنفيذ العلاج أو العلاج بإستراتيجية السقالات.