ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Strategi Guru dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta Didik di MI Wahid Hasyim Desa Bakung Kecamatan Udanawu Kabupaten Blitar" ini ditulis oleh Agustina Dwi Setya Palupi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), NIM: 2817133004 Tahun 2017 dibimbing oleh Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Membina Akhlakul Karimah

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh banyak diantara siswa-siswi yang kurang menerapkan akhlakul karimah karena terbawa oleh suatu golongan atau memang mereka tidak dididik sedari kecil untuk membiasakan berperilaku akhlakul karimah. Seperti contoh, tawuran antar teman, tidak berkata sopan kepada guru, melanggar peraturan sekolah

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana strategi guru dalam membina sopan santun siswa-siswi di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. 2) Bagaimana strategi guru dalam membina kejujuran siswa-siswi di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. 3) Bagaimana strategi guru dalam membina tanggung jawab siswa-siswi di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan lokasi di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Data yang kami dapatkan dari guru dan peserta didik. Metode yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Dari penelitian ini dapat dilihat hasil-hasil penelitian yaitu : 1) Dalam membina Sopan Santun, startegi Guru di MI Wahid Hasyim adalah memberikan contoh atau teladan kepada semua peserta didik, seperti pada saat bapak ibu guru mengajar atau berbicara kepada peserta didik menggunakan bahasa krama inggil, sehingga membiasakan peserta didik untuk berbicara bahasa krama inggil juga dengan guru nya atau orang yang lebih tua, selalu memberikan wejangan atau nasehat kepada peserta didik utamanya pada saat proses pembelajaran, menyuruh untuk membudayakan gerakan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun) kepada semua warga sekolah. 2) Dalam membina kejujuran, strategi guru di MI Wahid Hasyim adalah memberikan motivasi untuk bersikap jujur karena bersikap jujur merupakan salah satu cara untuk mentauladani sifat Rasulullah, memantau kejujuran peserta didik dalam melaksanakan tugas dan kewajibanya dengan selalu bertanya terlebih dahulu, lalu guru merespon. 3) Dalam membina Tanggung Jawab, Strategi Guru di MI Wahid Hasyim adalah memberikan teladan atau contoh bertanggung jawab pada tugas dan kewajiban seperti mengerjakan tugas yang diberikan, melaksanakan piket, melaksanakan sholat zuhur berjama'ah di masjid, selalu menyelipkan nilai-nilai akhlakul karimah disetiap proses pembelajaran, menceritakan kisah-kisah Nabi tentang sifat tanggung jawab yang bisa mereka petik hikmah nya, membina (mendampingi) peserta didik secara langsung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Strategy of Teacher in Fostering *Akhlakul Karimah* Students in Islamic Elementary School Wahid Hasyim Bakung Village sub District Udanawu District of Blitar" was written by Agustina Dwi Setya Palupi, Islamic Elementary School Teacher Education, NIM: 2817133004 Year 2017 supervisor by Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, Fostering *Akhlakul Karimah*

This research is motivated by many of the students who apply less carried away *akhlakul karimah* by a group or if they are not educated from childhood to familiarize behave *akhlakul karimah*. As an example, fighting between friends, do not say politely to the teacher, in violation of school rules.

The focuses of this research are: 1) How does the strategy of teachers in fostering the manners of the students at Islamic Elementary School Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. 2) How is the strategy of teachers in fostering honesty of students in Islamic Elementary School Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. 3) How is the strategy of teachers in fostering the responsibility of the students at Islamic Elementary School Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

The method used in this research use descriptive qualitative research with locations in Islamic Elementary School Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. The data we get from teachers and learners. The method used is observation, interview, and documentation.

From this research can be seen the results of the research are: 1) In fostering Manners, strategy of teacher in Islamic Elementary School Wahid Hasyim is giving an example or role model to all learners, such as when the father of the teacher to teach or talk to learners to use the language well and polite, so familiarize learners to speak the language well and decently well with the teacher or an older person, always giving advice to students primarily during the learning process, sent to civilize movement Smile, Greeting, Speak, polite and Courtesy, the all citizens of the school. 2) In fostering honesty, a strategy of teacher at Islamic Elementary School Wahid Hasyim is providing the motivation to be honest because honesty is one way to imitate nature Prophet, watching honesty learners in performing its duties and its obligations to always ask first, then the teacher responds. 3) In fostering Responsibility, Strategy of teacher in Islamic Elementary School Wahid Hasyim is an example or examples of responsible duties and obligations such as work on a job, carry picket, the noon prayers in congregation in the mosque, always tucking the values of noble character in each of the learning process, telling the stories of the Prophet about the nature of the responsibility that they can reap wisdom, nurture (accompanying) learners directly.

اَلْمُلَخَصُ

أَطْرُوْحَةُ تَحْتَ عُنْوَانِ "اِسْتِرَاتِيْجِيَاتُ الْمُعَلِّمِ فِيْ تَعْزِيْزِ الأَخْلاَقِ الْكَرِيْمَةِ الطُّلاَبِ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ اَلإِسْلاَمِيَةِ وَاحِدْ هَاشِمْ قَرْيَةُ بَاكُونجْ فَرْعُ مُنَطَقَةِ أُوْدَانَاوُوْ مُنطَقَةِ بَلِيْتَارْ" اَلَّتِيْ كَتَبَتْهَا ٥جُوسْتِيْنَا دَوِيْ سِيْتِيَا فَالُوْفِيْ، قِسْمُ تَعْلِيْمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَةِ رَقْمُ الدَّفْتَرُ القَيِّدْ: 2817133004 العام 2017 اَلْمُشْرِفْ اَلدُّكْتُوْرْ عَبْدُ الْعَزِيْزِ، الْمَاجِسْتِيْرْ،اَلْحَاجْ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَةِ: اِسْتِرَاتِيْجِيَاتُ الْمُعَلِّمِ، وَ تَعْزِيْزِ الأَخْلاَقِ الْكَرِيْمَةِ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الْعَدِيْدِ مِنَ الطُّلاَبِ الَّذِيْنَ يَتَقَدَّمُوْنَ أَقَلِّ حَمْلِهِ الأَخْلاَقِ الْكَرِيْمَةِ بَعِيْدًا مِنْ قِبَلِ مَجْمُوْعَةٍ أَوْ إِذَا لَمْ يَتِمْ تَعْلِيْمِهِمْ مِنَ الطُّفُوْلَةِ إِلَى تَعْرِيْفِ تَتَصَرُّفِ الأَخْلاَقِ الْكَرِيْمَةِ. وَكَمِثَالٍ عَلَى ذَلِكَ، وَالْقِتَالِ بَيْنَ الأَصْدِقَاءِ، لاَ أَقُوْلَ بِأَدَبٍ لِلْمُعَلِّمِ، فِيْ اِنْتِهَاكِ لِقَوَاعِدِ الْمَدْرَسَةِ.

وَيَتَرَكَّزُ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: 1) كَيْفَ اِسْتِرَاتِيْجِيَةِ الْمُعَلِّمِيْنَ فِيْ تَعْزِيْزِ الأَخْلاَقِ مِنَ الطُّلاَبِ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ اَلإِسْلاَمِيَةِ وَاحِدْ هَاشِمْ بَاكُونجْ أُوْدَانَاوُوْ بَلِيْتَارْ. 2) كَيْفَ هِيَ الاِسْتِرَاتِيْجِيَةِ الْمُعَلِّمِيْنَ فِيْ تَعْزِيْزِ النَّزَاهَةِ مِنَ الطُّلاَبِ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ اَلإِسْلاَمِيَةِ وَاحِدْ هَاشِمْ بَاكُونجْ أُوْدَانَاوُوْ بَلِيْتَارْ. 3) كَيْفَ هِيَ الاِسْتِرَاتِيْجِيَةِ الْمُعَلِّمِيْنَ فِيْ تَعْزِيْزِ مَسْؤُوْلِيَةِ الطُّلاَبِ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ اَلإِسْلاَمِيَةِ وَاحِدْ هَاشِمْ بَاكُونجْ أُوْدَانَاوُوْ بَلِيْتَارْ.

اَلطَّرِيْقَةُ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِيْ هَذَا الْبَحْثِ اِسْتِخْدَامِ الْبَحْثِ النَّوْعِيْ وَصْفِيْ مَعَ الْمَوَاقِعِ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ اَلإِسْلاَمِيَةِ وَاحِدْ هَاشِمْ بَاكُونجْ أُوْدَانَاوُوْ بَلِيْتَارْ. اَلْبَيَانَاتُ الَّتِيْ نَحْصُلُ عَلَيْهَا مِنَ الْمَعَلِّمِيْنَ وَالْمُتَعَلِّمِيْنَ. اَلطَّرِيْقَةُ الْمُسْتَخْدَمَةِ هِيَ الْمُلاَحَظَةِ وَالْمُقَابَلَةِ، وَالْوَثَائِقِ.

مِنْ هَذَا الْبَحْثِ يُمْكِنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى نَتَائِجِ الْبُحُوْثِ هِيَ: 1) فِيْ آدَابِ تَعْزِيْزِ اِسْتِرَاتِيْجِيَةِ الْمُعَلِّمِيْنَ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ اَلإِسْلاَمِيَةِ وَاحِدْ هَاشِمْ يَعْطِيْ مَثَالاً أَوْ نُمُوْذَجًا يَحْتَذِىْ بِهِ لِجَمِيْعِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ، كَمَا هُوَ الْحَالُ عِنْدَمَا وَالِدِ الْمُعَلِّمِ لِتَدْرِيْسِ أَوِ التَّحَدُّثِ إِلَى الْمُتَعَلِّمِيْنَ عَلَى اِسْتِخْدَامِ اللُّغَةِ بِشَكْلٍ جَيِّدٍ وَمُهَذَّبًا، حَتَّى تَعْرِفَ الْمُتَعَلِّمِيْنَ عَلَى التَّحَدُّثِ جَيِّدًا بِاللُّغَةِ وَلاَئِقٍ بِشَكْلٍ جَيِّدٍ مَعَ الْمُعَلِّمِ أَوْ كَبَارِ السِّنِّ، وَإِعْطَاءِ دَائِمًا نَصِيْحَةً لِلطُّلاَبِ فِيْ الْمَقَامِ الأَوَلِ أَثْنَاءُ عَمَلِيَةِ التَّعَلُّمِ، وَإِرْسَالِهَا إِلَى تَمْدِيْنِ حَرَكَةِ الاِبْتِسَامَةِ، تَحِيَّةِ، سَابًا، مُهَذَّبًا وَالْمَجَامَلَةُ، وَ جَمِيْعِ الْمَوَاطِنِيْنَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. 2) فِيْ

تَعْزِيْزِ النَّزَاهَةِ، اَلإِسْتِرَاتِيْجِيَةِ الْمُعَلِّمِيْنَ فِيْ الْمَدْرَسَةِ اْلإِبْتِدَائِيَّةِ اَلإِسْلاَمِيَةِ وَاحِدْ هَاشِمْ هُوَ تَوْفِيْرُ الْحَافِزِ لَنَكُوْنَ صَادِقِيْنَ لَأَنَّ الصِّدْقِ هُوَ أَحَدُ السُّبُلِ لِتَقْلِيْدِ الطَّبِيعَةِ النَّبِيْ، وَمُشَاهَدَةِ الصِّدِّقِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ فِيْ أَدَاءِ وَاجِبَاتِهِ وَالتَّزَامَاتِهِ أَنْ نَسْأَلَ دَائِمًا فِيْ الْمَقَامِ اْلأَوَّلِ، ثُمَّ يَسْتَجِيْبُ الْمُعَلِّمُ. 3) فِيْ تَعْزِيْزِ الْمَسْؤُوْلِيَةِ، اِسْتِرَاتِيْجِيَةِ الْمُعَلِّمِيْنَ فِيْ الْمَدْرَسَةِ اْلإِبْتِدَائِيَّةِ اَلإِسْلاَمِيَةِ وَاحِدْ هَاشِمْ هُوَ مِثَالٌ أَوْ أَمْثِلَةٍ مِنْ وَاجِبَاتِ وَالتَّزَامَاتِ مَسْؤُوْلَةِ مِثْلَ الْعَمَلِ عَلَى وَظِيْفَةِ، وَتَحْمِلُ اِعْتِصَامِ وَصَلاَةُ الْجَمَاعَةِ فِيْ الْمَسْجِدِ، اَلدَّسُ دَائِمًا قَيِّمِ اْلأَخْلاَقِ الْكَرِيْمَةِ فِيْ كُلٍّ مِنَ الْعَمَلِيَةِ التَّعَلُّمِ، وَسَرْدُ قِصَصِ النَّبِيِّ عَنْ طَبِيْعَةِ الْمَسْؤُوْلِيَةِ الَّتِيْ يُمْكِنُهَا اْلإِسْتِفَادَةِ الْحِكْمَةِ وَرِعَايَةِ (اَلْمُرَافِقِ) اَلْمُتَعَلِّمِيْنَ مَبَاشَرَةِ.