

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran IPS di MTsN Blitar” ini ditulis oleh Lala Alfiana, NIM. 126209203134, dengan Dosen Pembimbing Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Kata Kunci : Lembar Kerja Peserta Didik, Problem Based Learning, Kemampuan Berpikir Kritis, Mata Pelajaran IPS

Siswa memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis yang rendah dapat disebabkan oleh belum terlatihnya siswa dalam menganalisis suatu masalah dalam pembelajaran. Kurangnya penerapan model pembelajaran yang berorientasi ke masalah mengakibatkan rendahnya kemampuan berpikir kritis. Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi siswa dalam rangka melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini memiliki tujuan: 1) untuk mengetahui pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di MTsN 9 Blitar; 2) untuk mengetahui adanya perbedaan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas yang menggunakan LKPD berbasis PBL dan kelas yang menggunakan metode konvensional kelas VII pada mata pelajaran IPS di MTsN 9 Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 9 Blitar. Sampel penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel yang diambil adalah dari siswa kelas VII-A sebagai kelas eksperimen sejumlah 34 siswa dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol berjumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode tes dan dokumentasi.

Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa: 1) terdapat pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di MTsN 9 Blitar, yang dapat dibuktikan dengan hasil Uji-T dengan nilai *sig.2-tailed posttest* sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima; 2) terdapat pengaruh yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis antara kelas yang menggunakan LKPD berbasis PBL dan kelas yang menggunakan metode konvensional siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di MTsN 9 Blitar, yang dapat dibuktikan dengan nilai N-Gain tingkat pengaruhnya sebesar 0,7326 (kategori tinggi).

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Problem-Based Learning-Based Student Worksheets on the Critical Thinking Ability of Grade VII Students in Social Science Subjects at Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Blitar" was written by Lala Alfiana, Student Identification Number 126209203134, with the supervisor Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keywords: Student Worksheets, Problem Based Learning, Critical Thinking Skills, Social Studies Subjects

The low level of students' critical thinking skills is caused by students who have not been trained in analyzing a problem in learning. The lack of application of a problem-oriented learning model results in low critical thinking skills. The application of Problem-Based Learning-based Student Worksheets can be used as an option for students in practicing critical thinking skills. The objectives of this study are 1) to determine the influence of Problem-Based Learning-based Student Worksheets on the critical thinking ability of grade VII students in Social Sciences subjects at MTsN 9 Blitar; 2) to find out the significant difference in critical thinking ability between classes that use Problem-Based Learning-based Student Worksheets and classes that use conventional methods for grade VII students in Social Sciences subjects at MTsN 9 Blitar.

This research uses a quantitative method with a quasi-experimental design. The population in this study is all grade VII students of MTsN 9 Blitar. The sample was obtained by simple random sampling technique. Samples were taken from students of class VII-A as an experimental class of 34 students and class VII-B as a control class of 34 students. The data collection of this research is a test and documentation method.

The results of this study show that: 1) there is an effect of Problem Based Learning-based Student Worksheets on the critical thinking ability of grade VII students in Social Sciences subjects at MTsN 9 Blitar as evidenced by the results of the T test, the significance value of the 2-tailed posttest is $0.000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_1 is accepted; 2) there was a significant influence in critical thinking skills between classes that used Problem-Based Learning-based Student Worksheets and classes that used conventional methods for grade VII students in Social Sciences subjects at MTsN 9 Blitar as evidenced by the N-Gain value of 0.7326 (high category).

الخلاصة

الأطروحة بعنوان "تأثير أوراق عمل الطلاب القائمة على التعلم القائم على حل المشكلات على قدرة التفكير النقدي لطلاب الصف السابع في مواد العلوم الاجتماعية في مدرسة تساناويا نيغري ٩ بليتار" كتبها لالا أليانا ، رقم تعريف الطالب ٣١٣٤ ١٢٦٢٠٩٢٠ ، مع المشرف يودي كريسنو ويكاسونو ، ماجستير العلوم السياسية.

الكلمات المفتاحية: أوراق عمل الطالب، التعلم القائم على حل المشكلات ، مهارات التفكير النقدي ، مواد الدراسات الاجتماعية

يرجع انخفاض مستوى مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب إلى الطلاب الذين لم يتم تدريبهم على تحليل مشكلة في التعلم. يؤدي عدم تطبيق نموذج التعلم الموجه نحو حل المشكلات إلى انخفاض مهارات التفكير النقدي. يمكن استخدام تطبيق أوراق عمل الطلاب القائمة على التعلم القائم على حل المشكلات كخيار للطلاب في ممارسة مهارات التفكير النقدي. أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد تأثير أوراق عمل الطلاب القائمة على التعلم القائم على حل المشكلات على قدرة التفكير النقدي لطلاب الصف السابع في مواد العلوم الاجتماعية في مدرسة تساناويا نيغري ٩ بليتار. (٢) معرفة الفرق الكبير في القدرة على التفكير النقدي بين الفصول التي تستخدم أوراق عمل الطلاب القائمة على التعلم القائم على حل المشكلات والفصول التي تستخدم الطرق التقليدية لطلاب الصف السابع في مواد العلوم الاجتماعية في مدرسة تساناويا نيغري ٩ بليتار.

تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية بتصميم شبه تجريبي. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف السابع في مدرسة تساناويا نيغري ٩ بليتار. تم الحصول على العينة بتقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. تم أخذ عينات من طلاب الصف السابع-أ كفصل تجريبي مكون من ٣٤ طالبا والصف السابع-ب كفصل تحكم مكون من ٣٤ طالبا. جمع البيانات من هذا البحث هو طريقة اختبار وتوثيق.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (١) هناك تأثير لأوراق عمل الطالب القائم على التعلم القائم على حل المشكلات على قدرة التفكير النقدي لطلاب الصف السابع في مواد العلوم الاجتماعية في مدرسة تساناويا نيغري ٩ بليتار كما يتضح من نتائج اختبار ت، قيمة الدلالة للاختبار البعدي (٢ الذيل) هي $0.000 \leq 0.005$ ، بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_1 كان هناك تأثير معنوي في مهارات التفكير الناقد بين الفصول التي استخدمت أوراق عمل الطلاب القائمة على التعلم القائم على حل المشكلات والفصول التي استخدمت الطرق التقليدية لطلاب الصف السابع في مواد العلوم الاجتماعية في مدرسة تساناويا نيغري ٩ بليتار كما يتضح من قيمة ن-يكسب البالغة $0.000 \leq 0.005$ (فئة عالية).