

**PENGARUH MODEL *TREFFINGER*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
KELAS VII MTs NEGERI KANIGORO KRAS KEDIRI
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika



OLEH

ANA YASINTA CANDRA DEWI
NIM. 3214103041

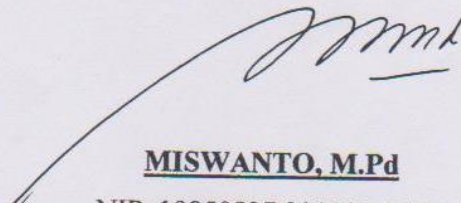
**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Treffinger Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII MTs N Kanigoro Kras Kediri Tahun Ajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Ana Yasinta Candra Dewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 10 Juli 2014

Pembimbing,



MISWANTO, M.Pd

NIP. 19850827 201001 1 006

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika,



Drs. MUWIRI, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL TREFFINGER DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS VII MTS N KANIGORO KRAS KEDIRI TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Disusun oleh

ANA YASINTA CANDRA DEWI
NIM: 3214103041

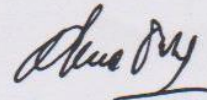
telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji
Ketua / Penguji :
Dr. Nur Aini Latifah, SE , MM
NIP 19700901 199903 2 002

Tanda Tangan



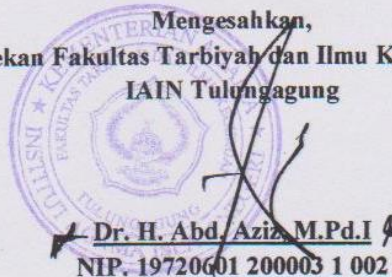
Penguji Utama :
Dr. Ahmad Tanzeh, M.PdI
NIP 19691206 199903 1 003



Sekretaris / Penguji :
Syaiful Hadi, M. Pd
NIP 19771103 201101 1 007



Mengesahkan,
/ Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

“Pengetahuan tidaklah cukup, maka kita harus mengamalkannya. Niat tidaklah cukup, maka kita harus melakukannya.”

(Johann Wolfgang von Goethe)

“Tidak ada yang tidak mungkin, selalu ada cara menuju segala sesuatu dan jika kita memiliki keinginan yang memadai, maka kita juga akan selalu memiliki cara yang memadai. Tetapi seringkali hanya merupakan alasan belaka saat kita mengatakan bahwa segala sesuatu adalah tidak mungkin.”

(Francois)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas segala rohmah dan ridlo-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayahku Ibuku tersayang (M.Yasin Kusmiati) yang telah membimbingku, mendidikku, mengarahkanku, dan memberikan dorongan semangat baik moril maupun materil sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku 'Ilmatul Fitriana yang selalu memberiku motivasi dan menghiburku dikala aku menjalani studiku.
3. Saudara-saudaraku (Tante Intan, Bibi Heni dan Bulek Aya) terima kasih telah memberikan warna indah dalam hidupku.
4. Seluruh keluarga besarku yang telah menjadi pemicu semangatku untuk meraih cita-citaku.
5. Dosen-dosenku, Guru-guruku yang mulia yang senantiasa memberikan ilmunya kepadaku
6. Sahabat-sahabatku (Ning, Ayus, dan Via) yang selalu hadir membawa indahnya kebersamaan.
7. Keluarga besar TMT B (Ning, Apin, Aim, Tofiq, Ajir, Mala, Aida, Alfi, Via,, Ame, Ikhwan, Anang, Andri, Anik, Anisau, Apip, Arfifan. Ariska, Arisma, Arwani,, Ayus, Bahrur, Daris, Desi, Diti, Tina, Dian, Diana, Tika, Edi, Eli, Endra, Eva, Farida Septi, Faridatul, Rosi, Pendi, Veni Mulya, Veni Dyah, Ifa, Ulul, Hanif yang telah banyak berbagi suka dan duka bersamaku selama ini.

8. Teman-temanku TMT angkatan 2010 yang telah berbagi cerita canda dan tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
9. Teman-teman 4 Sekawan (Heni, Ieim, Farid dan Ma'rifa) yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
10. Teman-teman PPL di Mts Al-Ghozali Panjerejo Tulungagung dan teman-teman PKM di Ds.Tanggunggunung Kec.Tanggunggunung Kab.Tulungagung yang selalu memberikan semangat tidak akan pernah aku lupakan.
11. Saudara seiman dan seperjuangan yang banyak memberikan aspirasi dan masukan sehingga tersusunya skripsi ini.
12. Serta Almamterku IAIN Tulungagung.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, bimbingan, saran dan fasilitas dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Dr. Abd Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung.
3. Drs. Muniri, M.Pd selaku Kajar TMT yang telah memberikan pengarahan sehingga skripsi ini terselesaikan.
4. Bapak Miswanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Moh. Amak Burhanudin, M.Pd.I selaku Kepala MTs N Kanigoro Kras Kediri yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 10 Juli 2014

Penulis

Ana Yasinta Candra Dewi

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Persembahan	v
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Hipotesis Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	8
G. Penegasan Istilah	9
H. Sistematika Skripsi	10

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Hakikat Matematika	12
B. Hakekat Belajar dan Mengajar	13
C. Model Pembelajaran Treffinger	17
1. Pengertian Mode Pembelajaran Treffinger.....	17
2. Langkah – langkah Model Pembelajaran Treffinger.....	19
3. Karakteristik Model Pembelajaran Treffinger.....	20
4. Kelebihan Model Pembelajaran Treffinger	21
D. Berpikir Kreatif dalam Matematika	21
E. Materi Pokok Bangun Datar Jajargenjang dan Belah Ketupat	27
F. Implementasi Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Treffinger pada Materi Bangun Datar Jajargenjang dan Belah Ketupat	31
G. Kajian Penelitian Terdahulu.....	32
H. Kerangka Berfikir Penelitian.....	33

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	35
1. Pendekatan Penelitian	35
2. Jenis Penelitian	36
B. Populasi Sampling dan Sampel Penelitian	37
1. Populasi Penelitian.....	37
2. Sampling Penelitian	38

3. Sampel Penelitian	39
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran	40
1. Sumber Data Penelitian	40
2. Variabel Penelitian	41
3. Skala Pengukuran	41
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	43
1. Teknik Pengumpulan Data	43
2. Instrumen Penelitian	44
E. Teknik Analisis Data	46
1. Uji Prasyarat	47
2. Uji Hipotesis	48
F. Tahap-Tahap Penelitian	49

BAB IV : HASIL PENEITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian dan Analisis Data Hasil Penelitian	51
1. Penyajian Data Penelitian	51
2. Analisis Data	63
B. Pembahasan Hasil Penelitian	74

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran	76

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
3.1	Jumlah Siswa Kelas VII	38
3.2	Interprestasi Tingkat Berpikir Kreatif	46
4.1	Data <i>Post-test</i> Berdasarkan Komponen Berpikir Kreatif	52
4.2	Rekapitulasi Pemberian Nilai Berdasarkan Komponen Berpikir Kreatif	62
4.3	Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif	64
4.4	Data Skor Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	64
4.5	Interprestasi Tingkat Berpikir Kreatif	66
4.6	Hasil Tes Tingkat Berpikir Kreatif	66
4.7	Deskripsi Data Tingkat Berpikir Kreatif Matematika	67
4.8	Frekuensi Kumulatif Tingkat Berpikir Kreatif Matematika	68
4.9	Data Nilai <i>Post-test</i> Matematika Kelas Eksperimen	70
4.10	Data Nilai <i>Post-test</i> Matematika Kelas Kontrol	70
4.11	Hasil Perhitungan Uji Normalitas	71
4.12	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	72
4.13	Hasil Perhitungan Uji T-Test	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
2.1	Bangun Jajargenjang	28
2.2	Bangun Jajargenjang	29
2.3	Bangun Belah Ketupat..	30
2.4	Bangun Belah Ketupat	31
2.5	Bagan Kerangka Berfikir Penelitian	34
4.1	Presentase Komponen Berpikir Kreatif	63
4.2	Presentase Tingkat Berpikir Kreatif Matematika	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 Pedoman Observasi
- 2 Pedoman Dokumentasi
- 3 Pedoman Wawancara
- 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 5 Lembar Observasi Guru
- 6 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik
- 7 Lembar Observasi Berpikir Kreatif
- 8 Lembar Validitas Ahli
- 9 Lembar Kerja Siswa
- 10 Hasil Wawancara Siswa
- 11 Daftar Nama Kelas Experimen dan Kelas control
- 12 Foto Dokumentasi
- 13 Sejarah Berdirinya MTs N Kanogoro Kras Kediri
- 14 Struktur Organisasi
- 15 Berita Acara Seminar Proposal
- 16 Surat Permohonan Izin Penelitian
- 17 Surat Tanggapan Izin Penelitian
- 18 Surat Keterangan Penelitian
- 19 Kartu Bimbingan Skripsi
- 20 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
- 21 Daftar Riwayat Hidup Peneliti

ABSTRAK

Skripsi Ini berjudul “Pengaruh Model *Treffinger* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII MTs N Kanigoro Kras Kediri Tahun Ajaran 2013/2014” ini ditulis oleh Ana Yasinta Candra Dewi Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Miswanto, M.Pd.

KATA KUNCI: Model *Treffinger*, Kemampuan Berpikir Kreatif.

Penelitian dalam skripsi ini salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah mengembangkan kemampuan berpikir kreatif. Untuk itu diperlukan suatu pembelajaran yang bisa mengembangkan kemampuan berpikir kreatif. Salah satu pembelajaran yang dianggap bisa mengembangkan kemampuan berpikir kreatif adalah model pembelajaran *Treffinger*. Model *Treffinger* dapat membantu siswa untuk berfikir kreatif dalam memecahkan masalah, serta membantu siswa untuk menunjukkan potensi-potensi kemampuan yang dimilikinya termasuk kemampuan kreatif dan pemecahan masalah. Dengan kreativitas yang dimiliki siswa, siswa mampu menggali potensi dalam berdaya cipta, menemukan gagasan serta menemukan pemecahan atas masalah yang dihadapinya yang melibatkan proses berfikir. Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin mengetahui pengaruh model pembelajaran *Treffinger* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

Tujuan penelitian ini sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan pengaruh model *Treffinger* dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII MTs N Kanigoro Kras Kediri tahun ajaran 2013/2014. (2) Mengetahui besar pengaruh model *Treffinger* dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII MTs N Kanigoro Kras Kediri tahun ajaran 2013/2014.

Dalam penelitian ini rancangan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri Kanigoro tahun ajaran 2013/2014. Sedangkan sampling yang digunakan menggunakan teknik *Puposive Sampling*. Sehingga sampel yang digunakan adalah siswa kelas VII E dan VII G. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan *post-test* dan dokumentasi. *Post-test* digunakan untuk memperoleh data tentang kemampuan berpikir kreatif siswa MTs Negeri Kanigoro yang digunakan sebagai sampel penelitian. Sedangkan teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data.

Untuk menganalisis data yang digunakan analisis data statistik uji t menggunakan SPSS 16.00. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh rata-rata kelas eksperimen = 73,12 sedangkan kelas kontrol = 53,94. Hasil perhitungan uji t diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} = 6,529$ dan $t_{tabel} = 2,000$ dengan db = 78 pada taraf signifikansi 5%. Dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya H_0 ditolak dan disimpulkan ada pengaruh yang signifikan model *Treffinger* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa MTs N Kanogoro Kras Kediri.

ABSTARCT

This thesis entitled “The Effect of Treffinger Model In Mathematics Learning Creative Thinking Ability Student Against Class VII MTs N Kanigoro Kras Kediri Academic Year 2013/2014” it was written by Ana Yasinta Candra Dewi the student of Tadris Departement of Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, IAIN Tulungagung, advisor Miswanto, M.Pd.

KEYWORDS: Treffinger Model, Creative Thinking Ability.

The research in this paper that one of the aims of learning mathematics is to develop the ability to think creatively. There for it requires a learning model that can develop the ability to think creatively. One of the lessons that are thought to develop creative thinking skills is learning model Treffinger. Treffinger models can help students to think creatively to solve problems, as well as helping students to demonstrate the potential of its capabilities including creativity and problem solving abilities. With the creativity of the students, the students are able to explore the creative potential, find ideas and find solutions to there problems involving the process of thinking. Based on the researchers need to determine the effect of Treffinger learning model Treffinger to creative thinking ability of students.

The purposes of this study as follows: (1) Describe the effect of Treffinger models in mathematics learning to creative thinking abilities of students of class VII MTsN Kanigoro Kras Kediri academic year 2013/2014. (2) Determine the influence of Treffinger models in mathematics learning to creative thinking abilities of students of class VII MTsN Kanigoro Kras Kediri academic year 2013/2014.

In this research study design using a quantitative approach and use this type of experimental research. The study population was all students of class VII MTs Kanigoro school year 2013/2014. Technique in this research was Puposive sampling technique. Thus, the samples used were students of class VII E and VII G. In this research, data collection techniques used by the researcher were the post-test and documentation. Post-test was used to obtain data on students' ability to think creatively MTs Kanigoro used as a sample. While the techniques used to obtain data documentation.

To analyze the data used statistical data analysis using SPSS 16.00 t test. Based on the calculations, the average class experiment = 73,12 while the control class = 53,94. The results obtained by t test calculations that $t_{count} = 6,529$ and $t_{able} = 2.000$ with $db = 78$ at significance level of 5%. It can be concluded that $t_{count} > t_{able}$ which means H_0 is rejected and concluded that there is a significant effect on the ability of the model Treffinger creative thinking students MTsN Kanogoro Kras Kediri.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير تري فنجبر نموذج في الرياضيات التعلم الإبداعي التفكير القدرة الطلاب ضد فئة السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيديري للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤" كتبها أنا ياسنتا كاندرا ديوي شعبة الرياضيات، كلية طرييه وتدریس العلوم، الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج اجونج، تحت المصرف ميسوانطا المجستير.

كلمات البحث: نموذج تري فنجبر ، والتفكير الإبداعي.

والدافع وراء البحث في هذه الورقة ظاهرة أن واحدا من أهداف تعلم الرياضيات هو تطوير القدرة على التفكير بشكل خلاق. وهذا يتطلب التعلم التي يمكن تطوير القدرة على التفكير بشكل خلاق. أحد الدروس التي يعتقد أن تطوير القدرة على التفكير بشكل خلاق هو تري فنجبر الطراز. يمكن أن نماذج تري فنجبر مساعدة الطلاب على التفكير بشكل خلاق لحل المشاكل، وكذلك مساعدة الطلاب على إظهار إمكانيات - إمكانيات قدراته بما في ذلك قدرات خلاقة وحل المشكلة. مع الإبداع من الطلاب، وكانت قادرة على استكشاف الإمكانيات الإبداعية، والعثور على الأفكار وإيجاد حلول لمشاكله التي تنطوي على عملية تفكير الطلاب. استنادا أراد الباحثون لتحديد تأثير نموذج التعلم تري فنجبر القدرة على التفكير الإبداعي لدى الطلاب.

الغرض من هذه الدراسة كما يلي: (١) وصف تأثير نماذج تري فنجبر في تعلم الرياضيات لقدرات التفكير الإبداعي لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيديري العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. (٢) تحديد تأثير النماذج تري فنجبر في تعلم الرياضيات لقدرات التفكير الإبداعي لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيديري العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

في هذا التصميم دراسة بحثية باستخدام النهج الكمي واستخدام هذا النوع من البحوث التجريبية. كان مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف المدرسي العام السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف كا ني كورا ٢٠١٣/٢٠١٤. في حين أخذ العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات فرصوص. وبالتالي، كانت العينات المستخدمة طلاب الصف السابع والسابع "د" و "ز". في هذا البحث، وتقنيات جمع البيانات باستخدام اختبار آخر والوثائق. تم استخدام اختبار آخر للحصول على بيانات على قدرة الطلاب على التفكير بشكل خلاق النظام التجاري المتعدد الأطراف كا ني كورا استخدامها كعينة. في حين أن التقنيات المستخدمة في الحصول على وثائق البيانات.

لتحليل البيانات المستخدمة تحليل البيانات الإحصائية باستخدام سفسس ١٦٠٠ طن الاختبار. استنادا إلى الحسابات، ومتوسط تجربة الطبقة = ٧٣١٢ = ٥٣٩٤ في حين أن فئة عنصر التحكم. النتائج التي حصل عليها حسابات الاختبار التي ت هي توع = ٥٢٩.٦ ومع طاوله = ٢٠٠٠٠ = ديسيل = ٧٨ على مستوى الدلالة ٥٪. يمكن الاستنتاج أن ت هي توع < ت تل وهو ما يعني رفض ه٥ وخلص إلى أن هناك تأثير كبير على قدرة النموذج تري فنجبر الطلاب التفكير الإبداعي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيديري.