

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung”, ini ditulis oleh **Emma Maria Ulfa**, NIM **2811133080**. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **H. Muh. Nurul Huda, MA. NIP. 19740408 200710 1 003**.

Kata Kunci: Strategi Guru, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar disekolah setiap siswa memiliki karakter dan latar belakang yang berbeda – beda, sehingga pencapaian siswa dalam memahami pembelajaran PAI juga berbeda – beda pula. Terlebih pada mata pelajaran PAI yang sering dianggap sulit dan kadang membosankan apabila guru kurang kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Sehingga dibutuhkan strategi yang tepat oleh guru PAI agar hasil belajar siswa dapat maksimal.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung? (3) Apa faktor-faktor penghambat dan pendukung guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Untuk mengetahui strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung (2) Untuk mengetahui strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung (3) Untuk mengetahui faktor-faktor penghambat dan pendukung guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

Teknik penelitian yang digunakan adalah: penelitian deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan datanya: observasi – partisipan, wawancara mendalam, dokumentasi. Lokasi penelitian: SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. Instrument: peneliti. Sumber data: informan, peristiwa/ aktivitas, dokumen/ arsip, lingkungan fisik dan sosial sekolah. Analisis data: data reduction, data display, verivication. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, keajegan pengamat, serta triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Intrinsik Siswa di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. Memiliki beberapa kecenderungan: a) dengan cara penyadaran. b) diberikan wawasan. c) diberikan reward (penghargaan) dan punishment (hukuman. d) Penanaman mental yang kuat terhadap diri siswa. e) Mengadakan kompetisi didalam kelas. f) Menerapkan metode PAIKEM (Pembelajaran: Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan). 2) Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Ekstrinsik Siswa di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. Memiliki kecenderungan: a) Pemberian nilai. b) Pemberian hadiah. c) pemberian pujian. d) pemberian tugas. 3) Faktor – Faktor Penghambat dan Pendukung Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung. Memiliki kecenderungan: a) Faktor Pendukung Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik. Cenderung kepada: 1) Keluarga, 2) Siswa, 3) Guru, (4) Sarana dan prasarana (fasilitas yang mendukung), (5) Lingkungan atau keluarga, (6) Kebiasaan. b) Faktor Penghambat Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik. Cenderung kepada: (1) Siswa, (2) Guru, (3) Lingkungan atau keluarga, (4) Fasilitas (sarana, prasarana, media dan sumber belajar).

ABSTRACT

Thesis with the title “ The Strategy of Islamic Religious Education Teacher in Increase the Student Learning Motivation at Yunior High School 2 Sumbergempol Tulungagung”, was written by **Emma Maria Ulfa**, NIM **2811133080**. Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Islamic Religious Education, IAIN Tulungagung, guided by **H. Muh. Nurul Huda, M.A. NIP. 19740408 200710 1 003**.

Key words: The Teacher Strategy, Learning Motivation, Islamic Religious Education.

This research was motivated by a phenomenon that learning activity at school with various student background, so the student achievement in understanding islamic religious education is also different, especially in islamic religious education matter which considered be difficult and bored if the teacher not has creativity in delivering a matter. So that suitable strategies are needed for islamic religious teacher to reach maximally student learning result.

The research problems are : (1) How is strategy of islamic religious education teacher in increase intrinsic student motivation learning at Yunior High School 2 Sumbergempol Tulungagung? (2) How is strategy of islamic religious education teacher in increase extrinsic student motivation learning at Yunior High School 2 Sumbergempol Tulungagung? (3) what is a support and disappointed factor of islamic religious education teacher in increase student motivation learning at Yunior High School 2 Sumbergempol Tulungagung?.

The aim of research are : (1) To know the strategy of islamic religious education teacher in increase intrinsic student motivation learning at Yunior High School 2 Sumbergempol Tulungagung. (2) To know the strategy of islamic religious education teacher in increase extrinsic student motivation learning at Yunior High School 2 Sumbergempol Tulungagung. (3) To know the support and disappointed factor of islamic religious education teacher in increase student motivation learning at Yunior High School 2 Sumbergempol Tulungagung.

The technique of this research is: qualitative descriptive research. The data colletion technique used are, participant observation, deep interview, and documentation. The research place: Yunior High School 2 Sumbergempol Tulungagung. Instrument: researcher. Data source: informant, activity, document, physical environment, and social of school. Data analysis: data reduction, data display, verivication. This researh also use correction data cheking by long participation, diligent of observing, and triangulation by source and technique.

The result of research show that: (1) The strategy of islamic religious education teacher in increase intrinsic student motivation learning at Yunior High School 2 Sumbergempol Tulungagung has some readiness: a) By conscious effort. b) Giving knowledge. c) Giving reward and punishment. d) Growing strong mental for student. e) Competition at class. f) PAIKEM strategy. (2) The strategy of islamic religious education teacher in increase extrinsic student motivation learning at Yunior High School 2 Sumbergempol Tulungagung has some readiness: a) Giving value. b) Giving present. c) Giving praise. d) Giving assigment. (3) The support and disappointed factor of islamic religious education

teacher in increase student motivation learning at Yunion High School 2 Sumbergempol Tulungagung, has some readiness: a) The support factor have some readiness: 1) Family, 2) Student, 3) Teacher, 4) Facility Support, 5) Environment or family, 6) Experience. b) Disappointed factor have some readiness: 1) Student, 2) Teacher, 3) Environment or Family, 4) Facility (media, and learning source).

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استراتيجية مدرس تربية الدين الاسلامي لترقية حماس تعلم الطلاب في مدرسة سومبرجمبول المتوسطة تولونج اجونج ٢. كتبتة ايما مريا ألفا، رقم دفتر القيد: ٢٨١١١٣٣٠٨٠ كلية التربية و علوم التعليمية. قسم تربية دين الإسلام، باجامعة تولونج اجونج الاسلامية الحكومية ، و المشرف؛ محمد نور الهدى الحاج الماجستير. رقم الدفتر الموظفي: ١٩٧٤٠٤٠٨٢٠٠٧١٠١٠٠٣.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المدرس، حماس التعلم، تربية الدين الاسلامي. و الخلفية من هذا البحث هي المظهر في عملية التدريس بمختلفة خلفية الطلاب في المدرسة، و كانت كفاءة فهمية الطلاب متروقة، خصه في مادة تربية دين الإسلام التي تعتبر بالصعب و الملل اذا المدرس لا يملك الابداعية في القاء المادة. و كانت الاستراتيجية المناسبة محتاج عند مدرس تربية دين الإسلام. لنيل نتيجة التعلم الاحسن.

المشاكل في هذا البحث هي، (١) كيف كانت استراتيجية مدرس تربية دين الإسلام لترقية حماس باطني تعلم الطلاب في مدرسة سومبرجمبول المتوسطة تولونج اجونج ٢؟ (٢) كيف كانت استراتيجية مدرس تربية دين الإسلام لترقية حماس خارجي تعلم الطلاب في مدرسة سومبرجمبول المتوسطة تولونج اجونج ٢؟ (٣) ماذا عامل الدافع و المثبط لمدرس تربية دين الإسلام في ترقية حماس باطني تعلم الطلاب بمدرسة سومبرجمبول المتوسطة تولونج اجونج ٢؟

و الاغراض في هذا البحث هي: (١) لمعرفة استراتيجية مدرس تربية دين الإسلام لترقية حماس باطني تعلم الطلاب في مدرسة سومبرجمبول المتوسطة تولونج اجونج ٢. (٢) لمعرفة استراتيجية مدرس تربية دين الإسلام لترقية حماس خارجي تعلم الطلاب في مدرسة سومبرجمبول المتوسطة تولونج اجونج ٢. (٣) لمعرفة عامل الدافع و المثبط لمدرس تربية دين الإسلام في ترقية حماس باطني تعلم الطلاب بمدرسة سومبرجمبول المتوسطة تولونج اجونج ٢. تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة البحث الكيفي و الوصفي. يُستخدم اداوت في جمع الحقائق طريقة الملاحظة المشتركة و طريقة المقابلة المتعمقة و طريقة الوثيقة. و مكان البحث: في مدرسة سومبرجمبول المتوسطة تولونج اجونج ٢. و الوسيلة: المخبر و النشاط و الوثيقة و

البيئة الظهيرية و اتماعية المدرسة. و تحليل الحقائق المستخدم هو تخفيض الحقائق، و تقديم الحقائق، و الخلاصة. و طريقة صحة الحقائق هي طويل المشاركة، و المثابرة، و التثليثي بالمصدر و التقنية.

و نتيجة المحصولة من هذا البحث هي: استراتيجية مدرس تربية دين الإسلام لترقية حماس باطني تعلم الطلاب في مدرسة سومبرجمبول المتوسطة تولونج اجونج ٢، و تملك ميول تالية: (١) محاولة متعمدة. (ب) اعطاء المعرفة. (ج) اعطاء الترغيب و الترهيب. (د) تنمية العقلية القوية عند الطلاب. (هـ) المسابقة في الفصل. (و) استراتيجية بايكم. (٢) استراتيجية مدرس تربية دين الإسلام لترقية حماس خارجي تعلم الطلاب في مدرسة سومبرجمبول المتوسطة تولونج اجونج ٢. و تملك ميول تالية: (١) اعطاء القيمة. (ب) اعطاء الهداية. (ج) اعطاء المدح. (د) اعطاء الوضيفة (٣) و كان عامل الدافع و المثبط لمدرس تربية دين الإسلام في ترقية حماس باطني تعلم الطلاب بمدرسة سومبرجمبول المتوسطة تولونج اجونج ٢ تملك ميول تالية: (١) و عامل الدافع يملك ميول تالية: (١) العائلة. (٢) الطلاب. (٣) المدرسين. (٤) الوسيلة. (٥) البيئة او العائلة. (٦) الخبرة. (ب) و كان عامل المثبط يملك ميول تالية: (١) الطلاب. (٢) المدرسين. (٣) البيئة او العائلة. (٤) الوسيلة (الآلة و وسيلة و مصدر التعلم).