

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa dalam Materi Pola Bilangan pada Kelas VIII MTsN 06 Tulungagung”. ini ditulis oleh Fidia Fitriana, NIM. 12204183107, pembimbing Dr. Ummu Sholihah., S.Pd. M.Si.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Berpikir Kritis, Hasil Belajar

Proses pembelajaran adalah inti dari pendidikan, yang mana guna mencapai suatu keberhasilan pendidikan, maka itu diperlukan proses pembelajaran. Keberhasilan dalam pembelajaran siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri anak, seperti mental, kesehatan, keberhasilan dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri anak, seperti dari lingkungan keluarga, sekolah, teman, masyarakat dan sarana prasaran

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Apakah terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam materi pola bilangan? 2) Apakah terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar matematika siswa dalam materi pola bilangan?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif empermental. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes. Penelitian ini memiliki 2 jenis sampel yaitu, VIII A yang mana sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 30.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan pada hasil penghitungan uji hipotesis Uji – T diperoleh nilai sig.(2-tailed) adalah 0,00. Berdasarkan kriteria pengambilam keputusan $0,00 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Siswa kelas VIII MTsN 06 Tulungagung 2) Penggunaan model pembelajaran pembelajaran berbasis masalah memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 06 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan pada hasil penghitungan uji hipotesis Uji – T diperoleh nilai sig.(2-tailed) adalah 0,00. Berdasarkan kriteria pengambilam keputusan $0,00 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Siswa kelas VIII MTsN 06 Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Problem-Based Learning Methods on Critical Thinking and Student Learning Outcomes in Number Pattern Material in Class VIII MTsN 06 Tulungagung". this was written by Fidia Fitriana, NIM. 12204183107, supervisor Dr. Umm Sholihah., S.Pd. M.Sc.

Keywords: Problem Based Learning, Critical Thinking, Learning Outcomes

The learning process is the essence of education, which in order to achieve educational success, a learning process is needed. Success in student learning is influenced by two factors, namely internal factors and external factors. Internal factors are factors that arise from within the child, such as mentality, health, success and motivation. While external factors are factors that come from outside the child, such as from the family environment, school, friends, community and infrastructure.

The formulation of the problems in this study are: 1) Is there an effect of the use of problem-based learning on students' critical thinking skills in number pattern material? 2) Is there an effect of the use of problem-based learning on students' mathematics learning outcomes in number pattern material?

This study uses experimental quantitative research methods. The instruments used in this study were questionnaires and test questions. This study has 2 types of samples, namely, VIII A which is the experimental class with a total of 32 and class VIII B as the control class with a total of 30.

The results showed that 1) The use of problem-based learning models had an influence on the critical thinking skills of class VIII students of MTsN 6 Tulungagung. This is shown in the results of calculating the hypothesis test T-Test obtained sig.(2-tailed) value is 0.00. Based on the decision making criteria $0.00 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So that there is a significant influence on the problem-based learning model on the critical thinking skills of students in Mathematics class VIII MTsN 6 Tulungagung 2) The use of problem-based learning models has an influence on student learning outcomes in class VIII MTsN 6 Tulungagung. This is shown in the results of calculating the hypothesis test T-Test obtained sig.(2-tailed) value is 0.00. Based on the decision making criteria $0.00 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So that there is a significant influence of problem-based learning models on student learning outcomes in Mathematics for class VIII MTsN 6 Tulungagung

أنهخص

رسالة بعنوان "تأثير أساليب التعلم المبني على حل المشكلات على التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب في مادة نمط الأرقام في الفصل الثامن مدرسة الثانوية بلد ٦٠ تولونغاونغ". كتب هذا فيديا فيترانا ، نيم.٧ ١٠٣١٨٤١٢٢٠٤١٨٣١٠ المشرف د. أمو شليحة. بكالوريوس تربية ، ماجستير الدراسات الإسلامية

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات ، التفكير النقدي ، نتائج التعلم

عملية التعلم هي جوهر التعليم ، ومن أجل تحقيق النجاح التعليمي ، هناك حاجة إلى عملية تعلم. يتأثر النجاح في تعلم الطلاب بعاملين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطفل ، مثل العقلية والصحة والنجاح والدافع. بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطفل ، مثل البيئة الأسرية والمدرسة والأصدقاء والمجتمع والبنية التحتية.

إن صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك تأثير لاستخدام التعلم المعتمد على حل المشكلات على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة نمط الأرقام؟ (٢) هل هناك تأثير لاستخدام التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في مادة نمط الأرقام؟

تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث التجريبي الكمي. كانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيانات وأسئلة اختبار. تحتوي هذه الدراسة على نوعين من العينات ، وهما الثامن أ وهو فئة تجريبية بإجمالي ٣٢ عينة والفئة الثامنة ب كفئة ضابطة بإجمالي ٣٠ عينة. تظهر نتائج الدراسة أن (١) استخدام نماذج التعلم القائم على حل المشكلات له تأثير على مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية بلد ٦٠ تولونغاونغ. يظهر هذا في نتائج حساب اختبار الفرضية ت-امتحان الذي تم الحصول عليه من سيج (٢) -ذبول بقيمة) ٠٠٠٠٠. بناءً على معايير اتخاذ القرار ٠٠٠٠٠ < ٥٠٠٠٠ ، ثم ه ٠ مرفوض وح يتم قبولها. بحيث يكون هناك تأثير كبير على نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير النقدي للطلاب في صف الرياضيات الثامن مدرسة الثانوية بلد ٦٠ تولونغاونغ (٢) استخدام نماذج التعلم القائم على حل المشكلات له تأثير على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن مدرسة الثانوية بلد ٦٠ تولونغاونغ . يظهر هذا في نتائج حساب اختبار الفرضية ت-امتحان الذي تم الحصول عليه من سيج (٢) -ذبول بقيمة) ٠٠٠٠٠. بناءً على معايير اتخاذ القرار ٠٠٠٠٠ < ٥٠٠٠٠ ، ثم ه ٠ مرفوض وح يتم قبولها. بحيث يكون هناك تأثير كبير لنماذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات للفصل الثامن مدرسة الثانوية بلد ٦٠ تولونغاونغ.