

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة المستهدفة و فائدة معيّنة.<sup>1</sup> و كان منهج البحث ذا أهمية كبيرة في بحث العامى, لأن نجاح البحث و فشله يتعلق كثيرا بضبط الباحثة في إستخدام ذلك المنهج.<sup>2</sup> ان منهج البحث مرشدا يتضمن على خطوات يسير عليها الباحث عند أداء البحث. و يبين هذا النهج عن أنواع الطرق المستخدمة في البحث. و يلي البيان عن تلك الطرق المقصودة:

#### أ. تصميم البحث

كل البحث ينبغي على تخطيط. فلذلك تحتاج تصميم البحث. تصميم البحث هو هي خطة حول كيفية جمع وتحليل البيانات التي يتعين الاضطلاع بها اقتصاديا ومنسجمة مع الغرض من الباحث. تصميم البحث يعطى قبضة أكثر وضوحا للباحثين في إجراء البحث و يثبت تحديد البحث الذي المتعلقة بأهداف البحث.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Burhan Bungin (Ed), *Metodologi Penelitian Kualitatif* ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001 ) h. 77

<sup>2</sup>Riduwan, *Metodedan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004) h.49

<sup>3</sup> S. Nasution, M.A. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). Hlm. 23

وبناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فيستخدم الباحث المدخل الكمي، واما تصميم هذا البحث فهو البحث الوصفي. و اما مكان البحث فهو مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين فاكو المتوسطة الإسلامية ترنجاليك. مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين فاكو المتوسطة الإسلامية ترنجاليك لها إرادة في تنمية مهارة الطلاب و ترقيتها في اللغة العربية بوسيلة البيئة اللغوية.

بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فتستخدم الباحثة المدخل الكميّ وأما تصميم هذا البحث فهو البحث الوصفي. وللوصول إلى الوضوح فيأتي

### المدخل الكميّ

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكميّ. المدخل الكميّ عند أسراف شفعي (Asyrof Syafi'i) هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان

بكلمة أخرى المدخل الكميّ هو بحث يشتمل كل جنس البحث المناسب على حسب الإحصاء الذي فيه الأرقام. عند أحمد تتريه (Ahmad Tanzeh) المدخل الكميّ هو البحث الذي يستخدم كثيرا من المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء بالتفكير القياس لنيل الغرض، ثم القيام باختبارة في ميدان البحث و أخذ ذلك الغرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية. ويستند البحث الكميّ استنادا قويا على جمع الحقائق على شكل الرقم من نتيجة القياس. فلذلك، يدور الاحصاء دورا مهما كأداة لتحليل أجوبة المسائل.

بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فيعد هذا البحث بحثا وصفيا. والبحث الوصفي هو بحث يهدف لوجدان الوصف من الأحوال والأحداث التان تحدثان في موقع البحث.<sup>4</sup> عند تارغان (Tarigan) البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تسعى إلى عطاء التصور وتأويل الموضوع وافقا بالواقع. والدراس الوصفي مستخدم لتعيين ماهية المظاهر عن طرق وصفها ظاهرا.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Nana Sudjana, *Penilaian dan penelitian pendidikan...*, Hal. 64.

<sup>5</sup> Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993) Hal. 106.

بناء على الآراء السابقة، فيريد البحث الوصفي بيان الحوادث أو الواقعة  
الجارية طوال البحث. و هذا التصميم قد استعمله الباحثة للتصور عن أحوال  
تتعلق بمسائل البحث لمعرفة الأمور التي لها علاقة فعالية.

## ب. السكان والمعينة والعينة

### السكان

تقديم الباحثة في البحث تحتاج السكان المبحوث. ومن تعريف السكان قال  
سيف الدين الأزوار (Saifudin Azwar) أن السكان فرقة الرعبة المصيبة بتعميم  
البحث. عند سوغيونو (Sugiono) يتكوّن السكان من الموضوع والعينة الذان لهما  
نوعيّة والخصائص المعينة لتأخذ هما الباحثون النتيجة. <sup>٦</sup> عند سوهرسمي أريكونطا  
السكان هو جمع من العينة. <sup>٧</sup> وأما عند ناناسوجانا (Nana Sudjana) كان معنى  
السكان يتعلق بعناصر يعني قسم مكان مأخوذ المعلومات، أما بوجود فرد واسرة،  
فرقة الاجتماع، مدرسة، فصل، منظمة وغير ذلك

<sup>6</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), Hal. 77.

<sup>7</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfa Beta, 2007) Hal. 72.

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* cet 13, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) Hal. 130.

<sup>9</sup> السكان من الموضوع و العينة الذان لهما نوعية و الخصائص المعينة لتأخذهما الباحثون النتيجة.<sup>10</sup> السكان يتعلق بعناصر يعنى قسم مكان مأخوذ المعلومات، أما بوجود فرد واسرة، فرقة الاجتماع، مدرسة، فصل، منظمة وغير ذلك.<sup>11</sup> من ذلك تعريفات فيقال أن السكان في هذا البحث هو جميع شخص أو جميع رعية البحث يعنى جميع الطالبات الصف الثانى من مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين فاكو المتوسطة الإسلامية ترنجاليك

### المعينة

المعينة هي تقنية أخذ العينات.<sup>12</sup> المعينة هي الأسلوب الذى يقوم بها الباحثون فى أخذ عينة البحث.<sup>13</sup> المعينة المشبعة هي أسلوب أخذ العينات التى يخلق العينة من كل اعضاء السكان.<sup>14</sup> والهدف من هذا الأسلوب لمعرفة تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام لطالبات مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين فاكو المتوسطة الإسلامية ترنجاليك

---

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Renika Cipta, 2010), hlm. 173  
<sup>10</sup> Sugiono, *metodologi penelitian bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 72  
<sup>11</sup> Nana Sudjana, *Penilaian dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru. 1989), hlm. 84  
<sup>12</sup> Sugiono, *metodologi penelitian.....*, hlm. 73  
<sup>13</sup> Asyraf syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ( Surabaya: ELKAF, 2005), hlm. 134  
<sup>14</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: ELKAF, 2006), hlm. 52

## العينة

العينة هي جزء من عدد والخصائص التي تمتلكها هذه الفئة من السكان.<sup>١٥</sup> العينة هي من بعض أو وكل من السكان المبحوثة.<sup>١٦</sup> واما العينة التي تستخدم في هذا البحث هي فصلين من جميع الطالبات الصف الثاني في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين فاكوالمتوسطة الإسلامية ترنجاليك.

العينة هي بعض أو نائب من عدد المجتمع المبحوث عنه.<sup>١٧</sup> بكلمة أخرى عينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر الحقائق الحقيقية في البحث. عند سوهرسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.<sup>١٨</sup> وقوله أيضا، اذا كان للباحث مائة من المواضيع في السكان فإنه يمكن أن تحدد  $\pm 25-30\%$  من هذه المواضيع وإذا كان عدد من المواضيع

---

<sup>15</sup> Sugiono, *metodologi penelitian.....*, hlm. 73

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian .....* hlm.174

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, Hal. 110.

<sup>18</sup> *Ibid*, Hal. 239.

بين ١٠٠-١٥٠ شخصا فقط في جميع الحقائق فينبغي على الباحث لأخذ

جميع المواضيع

ج. متغيرات البحث و الحقائق ومصدرها

### ١. متغيرات البحث

قال سوريابراتا (Suryabrata) المتغير هو كل شئ الذى سيكون

موضوع البحث.<sup>١٩</sup> ويرى سوترسنو هدي (Sutrisno Hadi) كما نقلته

سوهارسيمي أن معني المتغير هو مظاهر متنوعة مثل الجنس، وذلك لأن الجنس

له أنواع تحتوي الذكر والأنثى، وثقال البدن، لأنه ذي أنواع مثل ٤٠

كيلوغرام وغيرها. والمظاهر هي موضوع البحث حتى يكون الكمي تغير

موضوعا متنوع للبحث.<sup>٢٠</sup>

و فقا با التعريف السابق، فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى

قسمين:

أ) المتغير الحري (Independent Variable)

<sup>19</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: CV. Rajawali, 2006) Hal. 79.

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, Hal. 161.

وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير اخر. والمتغير الحري في هذا البحث هو الالتزام بنظام اللغة الطالبات الصف الثاني في مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين فاكو المتوسطة الإسلامية ترنجاليك.

#### ب) المتغير المقيد (Dependent Variable)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير اخر. والمتغير المقيد في هذا البحث هو كفاءة الطالبات الصف الثاني في ا مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين فاكو المتوسطة الإسلامية ترنجاليك. على مهارة الكلام، نعرفها من نتائج بعد يلتقى بالإمتحان الشفهي.

المتغير هو الأعراض المتنوعة المثال: الجنسية ، والوزن وغير ذلك.<sup>21</sup> المتغير هو كل شئ يكون موضوعات في البحث .<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Ibid, hlm. 159

<sup>22</sup> Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 25



وفي هذا البحث يقسم المتغير الى قسمين:

أ) المتغير الحرّ (x) : هو متغير يمكن أن يؤثر على المتغير الأخر. والمتغير الحرّ في

هذا البحث هو تعليم المفردات

ب) المتغير المقيد (y) : المتغير يمكن أن يؤثر على المتغير الأخر. في هذا البحث

هو مهارة الكلام.

## ٢. الحقائق

الحقائق هو حاصل تسجيل الباحث شكل حادثة أو عدد. الحقائق هو

حادثة و عدد التي تستطيع أن مصنوع مادة لوضع المعلومات.<sup>٢٣</sup> في هذا

البحث تنقسم الحقائق الى قسمين:

أ. الحقائق الأساسية

المراد بالحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من البحوث عنه

مباشرا من مصادر الأساسية أو الحقائق يجمعها المستخدم مباشرة.

في هذا البحث تستعمل الباحثة الإستخبار والمشاهدة والمقابلة.

---

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* .....hlm. 161.

## ب. الحقائق الشائبة

المراد بالحقائق الشائبة الحقائق التي تحصلها الباحثة من اقامة الوثائق مثل الموقع الجغرافي للمؤسسات وتاريخ بنائها وحقائق الأساتذة والطلاب وغيرها. المناسبة الواقع وأشكلها تستخدم الباحثة في هذا البحث الحقائق الكمية أى البحث يرتبط بعملية الحث تهتم باساس

الأحصاء. ٢٤

## ١. مصدر الحقائق

مصادر الحقائق في هذا البحث كما يلي:

### أ) الشخص

أن المراد بمصادر الحقائق " الشخص " هو الذى يمكن أن توفر وصفا وحالا ثابتا وتحركا لمصدر المعلومات في هذا لبحث. الشخص الذى سيكون مصدر المعلومات في هذا البحث المعلم والطلاب.

---

<sup>24</sup>Julia Branner, *Memadu Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, ( yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Samarinda, 2002), hlm. 12

## ب) المكان

المراد بمصادر الحقائق " المكان " وهي مصدر البيانات التي تقدم العرض وصفا وحالا ثابتا او متحركا لمصدر المعلومات في هذا البحث وهي مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين فاكو المتوسطة الإسلامية ترنجاليك .

## ج) المقال

المراد بمصادر الحقائق " المقال " وهي مصدر البيانات التي تقدم من الأحرف والأرقام والصور و رموز الأخرى .

## د. طريقة جمع الحقائق و أداؤها

### الاول : طريقة الملاحظة (observasi)

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. ورأى سوطافو أن طريقة الملاحظة مستعملة الإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات.<sup>25</sup> و هي

---

<sup>25</sup> Sutopo, *metodologi penelitian...*, hal. 64.

الملاحظة و موضوع مع النظاميات ظاهرة كتابة الذى يتم استكشافها.<sup>26</sup> وفي هذا البحث يستخدم الباحث الملاحظة المباشرة هى مجيئ الباحث الى مكان التعليم فى مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين فاكو المتوسطة الإسلامية ترنجاليك

### الثاني : طريقة المقابلة (Interview)

طريقة المقابلة هي نوع من الحوار بين الشخصين يعنى يشترك فيها الفرد الذي يريد حصول المعلومات من الاخر عن طريق تقديم الأسئلة وفقا با الغرض المعين المقرر.<sup>27</sup> طريقة المقابلة تعرف أيضا بطريقة التحوارية وهى نوع من أنواع التعامل الشفوى الذى يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات.<sup>28</sup> بوسيلة طريقة المقابلة فسيستطيع الباحثة إثارة المستخبرين تبيينون الخبرات الأوسع. وبا المقابلة يمكن للباحثة من نيل الأسئلة المهمة التي لم يفكر فيها الباحثة فى تخطيط بحثه.<sup>29</sup> المقابلة هو السؤال والجواب فى عملية البحث الذى

---

<sup>26</sup> Sukandar rumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 69.

<sup>27</sup> Dedddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial lainnya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 18.

<sup>28</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Yogyakarta: BPFE UII, 1997), Hal. 62.

<sup>29</sup> Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawal, 1998), Hal. 313.

يحدث لفظيا في اثنين أو أكثر من الناس الاستماع تواجه مباشرة لمواجهة المعلومات أو التفاصيل.

المقابلة هي واحدة من أهم أجزاء في كل دراسة. دون إجراء مقابلات مع الباحثين سوف تفقد المعلومات التي من شأنها فقط يمكن الحصول عليها عن طريق طرح المدعى عليه.<sup>30</sup> سؤال وجواب عملية عن طريق الفم اثنين أو أكثر.<sup>31</sup> وفي هذا البحث يستخدم الباحث المقابلة المباشرة مع طلابته وبعض اساتيده ومدير مدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين فاكو المتوسطة الإسلامية ترنجاليك وغيرهم.

### ٣. الاختبارات (Tes)

الاختبارات هو مجموعة من 'ت' (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدة لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا، والاختبار يعطى درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمحفوظ، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من

---

<sup>30</sup> Cholid Narbuko dan Drs. H. Abu Ahmadi, Metodologi Penelitian, (Jakarka: PT Bumi Aksara, 2010). Hlm. 83

<sup>31</sup> Sukandar rumidi, Metodologi.....hlm. 88

الاسئلة أو جهازا معيناً.<sup>٣٢</sup> في هذا البحث تستخدم الباحثة الإختبارة التعبير الشفهى لنيل البيانات عن المهارة الكلام الفصيحة.

## ٢. طريقة الوثائق المكتوبة (Dokumentasi)

تناولت إلى موضوع البحث. يمكن أن تكون الوثائق في شكل مذكرات شخصية، ملاحظات خاصة، والأشرطة والصور.<sup>٣٣</sup> إن طريقة الوثيقة أداة من الأدوات المستعملة لجمع الحقائق في البحث الكيفى. أن الوثيقة هي مذكرات الواقع السابقة، وهي على الصورة الكاتبات أو التأليف الشخصية او التسجيلات الخاصة المهمة المفيدة وغيرها التي يستعمل الباحث لتكميل المعلومات.<sup>٣٤</sup> في هذا البحث العلمى تجمع الباحثة كل شئ من الوثائق الهى يتعلق بالبحث مثلا عن تاريخ نشاه المدرسة و حقائق الطلاب و حقائق المعلمين الذين تعلموا مهارة الكلام.

## طريقة تحليل الحقائق

---

<sup>٣٢</sup> ذوقان عابدات، البحث العلمى مفهومه ادواته اسالبه، ( دار الفكر، ١٩٨٧: عمان) ص: ١٥٧

<sup>٣٣</sup> *Ibid*, hlm. 100-101.

<sup>٣٤</sup> Rulam Ahmadi, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, ( Malang: UM Press, 2005), hlm. 114

انّ تحليل الحقائق طريقة علمية في اختيار عدة المصادر او المسائل المناسبة بالبحث الجارى.<sup>35</sup> وتستخدم الباحثة بالطريقة الكمية. وهي طريقة المستعمل لتحليل الحقائق التي تمكن حسابها بالأرقام. وعند أداء التحليل نحو الحقائق الكمية فتستعمل الباحثة تحليل الحصى بعامل "r" ضرب العزوم (r product moment) لانه اسهل من معامل ارتباط غيرها. وقبل أن تبحث الباحثة تحليل الحقائق، أولاً تحسب الباحثة النتيجة من كل معية.

١. الإجابة (أ) نتيجة اربعة (٤)

٢. الإجابة (ب) نتيجة ثلاثة (٣)

٣. الإجابة (ج) نتيجة اثنين (٢)

٤. الإجابة (د) نتيجة واحدة (١)

وشكل من تحليل الإحصاء بعامل ارتباط "r" ضرب العزوم (r product moment)

كما التالى:

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

<sup>35</sup> Sudaryamanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*(Bandung:Bandar Madu. 2002) Hal:166

$R_{xy}$  = ضرب العموز "r" نتيجة من الاعرتباط

$N$  = مجموع العينة

$\sum xy$  = مجموع من قيمة مضاعفة بين نتيجة (X) و نتيجة (Y)

$\sum x$  = مجموع من جميع نتيجة (x)

$\sum y$  = مجموع من جميع نتيجة (y)

ثم دخل النتيجة إلى "r" ضرب العزوم (r product moment) لمعرفة درجة

المعنوية.<sup>36</sup>

تعقيب نتيجة "r"<sup>37</sup>

تعقيب	نتيجة "r"
عالية جدا	١٠٠-٠,٩٠
عالية	٠,٩٠-٧٠,٠٠

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* ..... hlm. 243

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm. 260



الكفاية	٠,٧٠-٠,٤٠
منخفضة	٠,٤٠-٠,٢٠
منخفضة جدا	٠,٢٠-٠,٠٠