

الباب الرابع

تقديم تحليل الحقائق

استخدمت الباحثة في هذا البحث هو البحث الكمي لان غرض من البحث ليعرف تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام ، و كم مدى تأثير بينهما. تعمل الباحثة البحث و إجراءات في البحث هي تعطي الباحثة الاستبيان الى طالبات الصف الثالث بالعدد ٤٥ (التاريخ ٢٩ إبريل ٢٠١٦) ثم جاءت الباحثة لمرة الثانية في دراسة اللغة العربية، في هذه الفرصة تجعل الباحثة الامتحان الشفهي كي تعرف كفاءة الطالبات في مهارة الكلام (التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦).

و بقصد تقديم الحقائق في هذا البحث العلمي هو تقديم الحقائق المرتبطة

بالتغيرات المعينة وهي:

(١) تعليم المفردات يسمى بمتغير (X)

(٢) مهارة الكلام وايضا متغير مستقل يسمى بمتغير (Y)

ان البحث الكمي هو البحث لاختبار الفرض من خلال البحوث التجريبية
في هذا المجال، فلذلك في التالى سأبرز نوعان الفرض في هذا البحث العلمى
وهما:

(١). فرض البديل (Ha) : توجد اثر بين تعليم المفردات على مهارة الكلام

لطالبات صف الثانى في درسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك

(٢). فرض صفر (Ho) : لاتوجد اثر بين تعليم المفردات على مهارة الكلام

لطالبات صف الثانى في درسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك

لأن يظهر نتيجة نشر الإستبيان الى جميع العينة (Sampel) اى جميع طالبات

في درسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك الثانى كمايلى:

جدول ة ٣

تأثير تعليم المفردات (X) على مهارة الكلام (Y)

رقم	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
م	المفردات	مهارة الكلام			
١.	٨٢	٧٨	٦٣٩٦	٦٧٢٤	٦٠٨٤

٦٢٤١	٨٢٨١	٧١٨٩	٧٩	٩١	.٢
٦٧٢٤	٧٥٦٩	٧١٣٤	٨٢	٨٧	.٣
٧٢٢٥	٨٤٦٤	٧٨٢٠	٨٥	٩٢	.٤
٧٢٢٥	٨٨٣٦	٧٩٩٠	٨٥	٩٤	.٥
٦٤٠٠	٦٨٨٩	٦٦٤٠	٨٠	٨٣	.٦
٦٤٠٠	٧٥٦٩	٦٩٦٠	٨٠	٨٧	.٧
٦٢٤١	٧٩٢١	٧٠٣١	٧٩	٨٩	.٨
٨١٠٠	٨٨٣٦	٨٤٦٠	٩٠	٩٤	.٩
٦٢٤١	٦٨٨٩	٦٥٥٧	٧٩	٨٣	.١٠
٤٩٠٠	٥٣٢٩	٥١١٠	٧٠	٧٣	.١١
٧٧٤٤	٨٨٣٦	٨٢٧٢	٨٨	٩٤	.١٢
٧٢٢٥	٨٢٨١	٧٧٣٥	٨٥	٩١	.١٣
٥٧٧٦	٦٠٨٤	٥٩٢٨	٧٦	٧٨	.١٤
٦٧٢٤	٧٥٦٩	٧١٣٤	٨٢	٨٧	.١٥
٦٤٠٠	٨٨٣٦	٧٥٢٠	٨٠	٩٤	.١٦
٧٩٢١	٨٨٣٦	٨٣٦٦	٨٩	٩٤	.١٧
٧٢٢٥	٩٠٢٥	٨٠٧٥	٨٥	٩٥	.١٨
٦٠٨٤	٨١٠٠	٧٠٢٠	٧٨	٩٠	.١٩
٨١٠٠	٨٨٣٦	٨٤٦٠	٩٠	٩٤	.٢٠
٨١٠٠	٨٦٤٩	٨٣٧٠	٩٠	٩٣	.٢١
٦٤٠٠	٦٠٨٤	٦٢٤٠	٨٠	٧٨	.٢٢
٧٩٢١	٨٨٣٦	٨٣٦٦	٨٩	٩٤	.٢٣
٧٢٢٥	٨٦٤٩	٧٩٠٥	٨٥	٩٣	.٢٤
٧٥٦٩	٨٨٣٦	٨١٧٨	٨٧	٩٤	.٢٥
٦٤٠٠	٧٥٦٩	٦٩٦٠	٨٠	٨٧	.٢٦
٦٨٨٩	٨٦٤٩	٧٧١٩	٨٣	٩٣	.٢٧
٦٤٠٠	٧٣٩٦	٦٨٨٠	٨٠	٨٦	.٢٨

٧٥٦٩	٨٦٤٩	٨٠٩١	٨٧	٩٣	.٢٩
٧٢٢٥	٨١٠٠	٧٦٥٠	٨٥	٩٠	.٣٠
٦٨٨٩	٨٢٨١	٧٥٥٣	٨٣	٩١	.٣١
٦٢٤١	٨٨٣٦	٧٤٢٦	٧٩	٩٤	.٣٢
٨١٠٠	٨٨٣٦	٨٤٦٠	٩٠	٩٤	.٣٣
٧٥٦٩	٨٤٦٤	٨٠٠٤	٨٧	٩٢	.٣٤
٥٩٢٩	٦٢٤١	٦٠٨٣	٧٧	٧٩	.٣٥
٧٧٤٤	٨٨٣٦	٨٢٧٢	٨٨	٩٤	.٣٦
٨١٠٠	٨٦٤٩	٨٣٧٠	٩٠	٩٣	.٣٧
٧٧٤٤	٨٨٣٦	٨٢٧٢	٨٨	٩٤	.٣٨
٦٤٠٠	٦٨٨٩	٦٦٤٠	٨٠	٨٣	.٣٩
٤٩٠٠	٥٤٧٦	٥١٨٠	٧٠	٧٤	.٤٠
٧٣٩٦	٧٧٤٤	٧٥٦٨	٨٦	٨٨	.٤١
٨١٠٠	٩٢١٦	٨٦٤٠	٩٠	٩٦	.٤٢
٦٢٤١	٧٠٥٦	٦٦٣٦	٧٩	٨٤	.٤٣
٦٤٠٠	٧٠٥٦	٦٧٢٠	٨٠	٨٤	.٤٤
٧٢٢٥	٨٢٨١	٧٧٣٥	٨٥	٩١	.٤٥
$٣١١٦٥٦ = \sum Y^2$	$٣٥٧٨٢٤ = \sum X^2$	$٣٣٣٧١٥ = \sum X.Y$	$٣٧٣٨ = \sum Y$	$٤٠٠٤ = \sum X$	

١. تحليل الحقائق

أ. الحساب:

بنظر من جدول اي تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام قد

وجدنا بعض الرموز لتحليل الحقائق بعامل ارتباط "r" ضرب العزوم (r

product moment) وهي:

- رمز (X) اي متوسطة القيمة كل الطالبات للصف الثاني بعداجابة جميع

الأسئلة من الاستخبار لمتغير X. ثم ($\sum X$) بمعنى (X) مجموع من جميع نتيجة

وهو: ٤٠٠٤

- رمز (Y) اي متوسطة القيمة كل الطالبات للصف الثالث بعداجابة جميع

الأسئلة من الاستخبار لمتغير Y. ثم ($\sum Y$) بمعنى مجموع من جميع نتيجة وهو:

٣٧٣٨

- رمز (X^2) اي يتصدي القيمة من نتيجة X. وكذلك ($\sum X^2$) بمعنى مجموع

من جميع نتيجة X وهو: ٣٥٧٨٢٤

- رمز (Y^2) اي يتصدي القيمة من نتيجة Y. وكذلك ($\sum Y^2$) بمعنى

مجموع من جميع نتيجة (Y^2) وهو: ٣١١٦٥٦

- رمز (X.Y) اي قيمة مضاعفة بين نتيجة X و نتيجة Y. وكذلك

$(\sum X.Y)$ بمعنى مجموع من جميع نتيجة (X.Y) وهو: ٣٣٣٧١٥

- اما رموز N فمعناه مجموع العينة من البحث اي مجموعها الطالبات (٤٥) من

جميع الطالبات الصف الثاني الساكنات في دراسة الأنوار المتوسطة الإسلامية

ترنجاليك

ثم R xy هو شكل من تحليل الإحصاء بعامل ارتباط "r" (r Product

Moment) ضرب العزوم. ثم ندخل كل نتيجة الرموز اليه كما يالى:

$$\begin{aligned} R_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ &= \frac{45 \times 333715 - 40004 \times 3738}{\sqrt{\{(45 \times 333715) - (4004)^2\} \{(45 \times 357824) - (3738)^2\}}} \\ &= \frac{50223}{\sqrt{3634640064}} \\ &= \frac{50223}{60287,9761} \\ &= 0,833 \end{aligned}$$

ب). بيان نتيجة تحليل الحقائق

نتيجة تحليل الحقائق السابق ندخل الى " r " ضرب العزوم (r

(Product Moment) لمعرفة درجة المعنوية.

تعقيب نتيجة " r "

تعقيب	نتيجة "r"
عالية جدًا	١٠٠ - ٠,٩٠
عالية	٠,٩٠ - ٧٠,٠
الكفاية	٠,٧٠ - ٠,٤٠
منخفضة	٠,٤٠ - ٠,٢٠
منخفضة جدًا	٠,٢٠ - ٠,٠٠

بنظر بيان في السابق، نعرف ان هناك التعقيب من نتيجة r المحصول عن حساب

R_{xy} . تنقسم نتيجة r الى خمس اقسام التي تبدأ من عالية جدا حتى منخفضة

جدا.

إذا نتيجة r بين $0,90 - 1,00$ فتعقيبه عالية جدا.

إذا نتيجة r بين $0,70 - 0,90$ فتعقيبه عالية

إذا نتيجة r بين $0,40 - 0,70$ فتعقيبه الكفاية

إذا نتيجة r بين $0,20 - 0,40$ فتعقيبه منخفضة

إذا نتيجة r بين $0,00 - 0,20$ فتعقيبه منخفضة جدا

بنظر عم نتيجة الحساب R_{xy} في السابق، نجد ان القيمة r هو $0,833$.

ونظرنا أن القيمة $0,833$ هو بوضع بين القيمة $0,70 - 0,90$ هذا المعنى كان

التأثير تعليم المفرداتعلى مهارة الكلاملطالبات الصف الثانى دراسة الأنوار

المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين فاكو ترنجاليك دراسة الأنوار

المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين فاكو ترنجاليك. والقيمة
0,833 تعقيبه عالية.

ليثبت فروض البحث موجود R_{XY} التأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام لمطالبات
الصف الثالث في درسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين
فاكو ترنجاليك درسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين
فاكو ترنجاليك. فيستخدم اختبار "ر" ارتباط ضرب العزوم معامل ارتباط
بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*) بالبرنامج الاحصاء
للعولم الاجتماعية (SPSS 22.00) كما يالي:

	Mean	Std. Deviation	N
Mufrodat	88,98	5,949	45
Kalam	83,07	5,119	45

		Mufrodat	Kalam
Mufrodat	Pearson Correlation	1	,833**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	45	45

Kalam	Pearson Correlation	,833**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	45	45

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

(ج). تقرر الفروض البحث

فروض البحث الأول :

ليست هناك تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام قول مردود. وهذا

الحال تؤكدته النتيجة r الحساب : $0,833 < r$ الهيكل نحو المستوى

الإحصاء واحد في المائة (1%) = $0,372$

بأسس ارتباط ضرب العزوم (Product moment)

ان كان $r_{hitung} \geq r_{tabel}$: المعنوية

ان كان : $0,833 \geq 0,372$: 1%

لأن r_{hitung} أكبر من r_{tabel}

فاذلك، H_a : إن هناك توجد تأثير تعليم المفردات على مهارة

الكلاملطلبات الصف الثالث فى المعهد العصرى"دارالحكمة "

تاونج سارى تولونج أجونج للعام الدرسي ٢٠١٥/٢٠١٤م.

H_o : عدمتأثير تعليم المفردات على مهارة الكلاملطلبات الصف

الثالث درسة الأنوار المتوسطة الإسلامية ترنجاليك و مدرسة رادين

فاكو ترنجاليك للعام الدرسي ٢٠١٥/٢٠١٤م.

إن مستوى الأهمية (الكبر من التأثير) مقرر ب % ٥ = ٩.

ينبغي أن يعرف أن الدرجة المستعملة غالبًا فى بحث غير الحساب

لتعيز مقدار الواقع هي، % ٥، % ١، % ١٠ ولمعرفة صحة

الفرضية تبني على أساس ما يلي:

أ : H مرفوض و H_a مقبول إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ أو

إذا كان $t_{sig} < a$

ب : H مقبولو H_a مرفوض إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ أو إذا

كان $t_{sig} > a$

الغرض الافضل من استعمل البحث ليعرف تأثير تعليم المفردات في مدرسة رادين فاكو ترنجاليك. أما مكان البحث في مدرسة رادين فاكو ترنجاليك. و عدد سكان البحث هو ٣٢ الطالبات. تشرح الباحثة نتيجة نشر الاستخبار الى جميع العينة . (Sampel)

جدول ٤

تأثير تعليم المفردات (X) عن مهارة الكلام (y)

رقم	X	X ²	Y	Y ²	x.y
1.	3.4	11.56	3.6	12.96	12.24
2.	3.5	12.25	2.9	8.41	10.15
3.	3.4	11.56	3.4	11.56	11.56
4.	2.6	6.76	3.3	10.89	8.58
5.	2.7	7.29	3	9	8.1
6.	2.4	5.76	2.5	6.25	6
7.	3.2	10.24	3.2	10.24	10.24
8.	3.3	10.89	3.3	10.89	10.89
9.	2.8	7.84	2.9	8.41	8.12

12.6	12.96	3.6	12.25	3.5	10.
8.5	6.25	2.5	11.56	3.4	11.
10.15	8.41	2.9	12.25	3.5	12.
12.95	12.25	3.5	13.69	३.५	13.
10.24	10.24	3.2	10.24	3.2	14.
11.88	12.96	3.6	10.89	3.3	15.
11.55	10.89	3.3	12.25	3.5	16.
10.23	9.61	3.1	10.89	3.3	17.
12.21	10.89	3.3	13.69	3.7	18.
11.88	10.89	3.3	12.96	3.6	19.
11.55	12.25	3.5	10.89	3.3	20.
9.9	9	3	10.89	3.3	21.
10.8	9	3	12.96	3.6	22.
8.99	9.61	3.1	8.41	2.9	23.
10.23	9.61	3.1	10.89	3.3	24.
11.22	10.89	3.3	11.56	3.4	25.
10.23	10.89	3.3	9.61	3.1	26.
9.92	10.24	3.2	9.61	3.1	27.

10.23	10.89	3.3	9.61	3.1	28.
13.3	12.25	3.5	14.44	3.8	29.
12.24	11.56	3.4	12.96	3.6	30.
5.28	4.84	2.2	5.76	2.4	31.
8.37	9.61	3.1	7.29	2.7	32.
$330.33=\sum x.y$	$324.6=\sum y^2$	$101.4=\sum y$	$339.7=\sum x^2$	$103.6=\sum x$	33.

٢. تحليل الحقائق

أ. الحساب:

بنظر من جدول اي تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام قد وجدنا بعض

الرموز لتحليل الحقائق بعامل ارتباط "r" ضرب العزوم (r product moment) وهي:

- رمز (X) اي متوسطة القيمة كل الطالبات من فصل الثاني بعداجابة جميع

الأسئلة من الاستخبار لمتغير X. ثم ($\sum X$). بمعنى مجموع (x) من جميع نتيجة وهو:

- رمز (y) اي متوسطة القيمة كل الطالبات من فصل الثاني مدراس رادين فاكو
ترنجاليك بعداجابة جميع الأسئلة من الاستخبار لمتغير Y . ثم $(\sum y)$. بمعنى مجموع
من جميع نتيجة وهو: 101.4

- رمز (x^2) اي يتصدي القيمة من نتيجة X . وكذلك $(\sum x^2)$. بمعنى مجموع من جميع
نتيجة X وهو: 339.7

- رمز (y^2) اي يتصدي القيمة من نتيجة Y . وكذلك $(\sum y^2)$. بمعنى مجموع من
جميع نتيجة (y^2) وهو: 324.6

- رمز $(x.y)$ اي قيمة مضاعفة بين نتيجة x و نتيجة y . وكذلك
 $(\sum x.y)$. بمعنى مجموع من جميع نتيجة $(x.y)$ وهو: 330.33

- اما رموز N فمعنه مجموع العينة من البحث اي مجموعها الطالبات . (٣٢) من
جميع الطالبات فصل الثاني رادين فاكو ترنجاليك

ثم R xy هو شكل من تحليل الإحصاء بعامل ارتباط "r" ضرب العزوم (r
(product moment) ثم ندخل كل نتيجة الرموز اليه كما يالى:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
&= \frac{(32 \times 330,33) - (103,6 \times 101,4)}{\sqrt{[32(339,7) - (103,6)^2] [32(324,6) - (101,4)^2]}} \\
&= \frac{(10.570,56) - (10.505,04)}{\sqrt{[10.870,4 - 10.732,96] [10.387,2 - 10.281,96]}} \\
&= \frac{65,52}{\sqrt{[137,44] [105,24]}} \\
&= \frac{65,52}{\sqrt{14.464,19}} \\
&= \frac{65,52}{120,27} \\
&= 0,55
\end{aligned}$$

ب. بيان نتيجة تحليل الحقائق

نتيجة تحليل الحقائق السابق ندخل الى " r " ضرب العزوم (r Product)

(Moment) لمعرفة درجة المعنوية.

تعقيب نتيجة " r "

تعقيب	نتيجة "r"
عالية جدًا	١٠٠ - ٠,٩٠
عالية	٠,٩٠ - ٧٠,٠
الكفاية	٠,٧٠ - ٠,٤٠
منخفضة	٠,٤٠ - ٠,٢٠
منخفضة جدًا	٠,٢٠ - ٠,٠٠

بنظر بيان في السابق، نعرف ان هناك التعقيب من نتيجة r المحصول عن حساب

.rxy. تنقسم نتيجة r الى خمس اقسام التي تبدأ من عالية جدا حتى منخفضة جدا.

اذا نتيجة r بين ١٠٠ - ٠,٩٠ فتعقيبه عالية جدا.

إذا نتيجة ۲ بين ۰,۹۰ - ۷۰,۰ فتعقيبه عالية

إذا نتيجة ۲ بين ۰,۷۰ - ۰,۴۰ فتعقيبه الكفاية

إذا نتيجة ۲ بين ۰,۲۰ - ۰,۴۰ فتعقيبه منخفضة

إذا نتيجة ۲ بين ۰,۲۰ - ۰,۰۰ فتعقيبه منخفضة جدا

بنظر عم نتيجة الحساب R_{xy} في السابق، نجد ان القيمة ۲ هو 0,55.

ونظرنا أن القيمة 0,55 هو بوضع بين القيمة ۰,۷۰ - ۰,۴۰ هذا المعنى كان

العلاقة والتأثير بين تعليم المفردات في فصل الثاني مدرسة رادين فاكو ترنجاليك".

والقيمة 0,545 تعقيبه الكفاية.

فلذلك أعطى كون تعليم المفردات التأثير الى مهارة الكلام تأثيرا كفاية

(0,55) اما بقيته (0,45) وهو مهارة الكلام لطالبات فصل الثاني مدرسة رادين

فاكو ترنجاليك فتأثرها العوامل الأخرى خارج البحث. ويمكن التأثير الزيادة اذا

يكون تعليم المفردات ترتقى. فلذلك في هذا البحث العلمي فرض مستقل (Ha)

مقبولا وفرض الصفر (Ho) مردودا.

و في مقابلة مع طالبة في فصل الثالث رغينا فارنساہ تعليم المفردات في مدرسة الانوار ترنجاليك في كل الصباح و كل المساء. و في الفصل يعطى الأستاذ المفردات مناسبة بالمدة التي تعلم الأستاذ قبل ابتداء الدرس. وتحفظ الطالبات المفردات التي اعطى الأستاذ. و كثرة المفردات تستطيع أن تسهل الطالبات للكلام.^١

وهذا يناسب المقابلة مع المدرسة في مدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك هي الاستاذة دوى راسيانا حيث قالت "ان تعليم المفردات في المدرسة رادين فاكو ترنجاليك مباشرة يعنى يطبع المعلم يخطط عليها الاول اعطاء المفردات ,يحمل او يدل المعلم الاشياء على الطلاب مع معنه ,مثال السبورة "يدل المعلم على السبورة باللغة العربية الفصيحة ثم يامر للحفظ المفردات.عادة اعطاء المفردات يستعمل الوسيلة السمعية والبصرية.^٢

^١ المقابلة مع رغينا فارنساہ، ٢-٥-٢٠١٦

^٢ المقابلة مع استاذة دوى راسيانا ٢٠١٦-٥-٠٦