

الباب السادس

الخاتمة

بنظر من نتيجة البحث في السابق، ستركز الباحثة الخلاصة كماآلي:

الخلاصة

١. تعليم المفردات في مدرسة الانوار ترنجاليك تجر كل يوم في كل الصباح و كل المساء.

يعطى المعلم المفردات التي تستخدم لتكلم كل يوم.

ب. تعليم المفردات في مدرسة رادين فاكو ترنجاليك تجرى كل يوم في كل الصباح للمشرفة. وتعال الطالبات عشرة مفردات كل اليوم تقريبا. وفي تلك التعليم أدخل فيها تعليم قواعد النحو أو الصرف، الإنشاء، والمحادثة وغير ذلك. فلها تنظيم الغوية ولو تجرى ٥٠ % فحسب.

٢. هناك قدرة مهارة الكلام الطالبات في مدرسة الانوار و رادين فاكو ترنجاليك لها ادره في تنمية مهارة الطلاب وترقيتها في اللغة العربية بوسيلة البيئة اللغوية. في المدرسة الاتور و رادين فاكو ترنجاليك كثره برامج باللغة العربية الذي يستطيع ان ترفع عن مهارة الكلام كمثل المحاضرة والمحادثة واصلاح اللغة وغير ذلك. ولذلك لان الغرض الأساس من تعليم اللغة العربية قدرة الطالبات على القيام بالتكلم باللغة العربية في كلامهم اليومي كما انهم يستخدمونها عند تلاوة القرآن وقراءة الدعاء.

٣. بعد الحساب الحقائق بالرموز (Product Moment) توجد تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام لطالبات الصف الثالث في مدرسة الانوار الاسلامية ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

١. ان كان $r_{hitung} \geq r_{tabel}$: المعنوية

٢. ان كان: $0,372 \geq 0,833$: ١%

٣. لأن r_{hitung} اكبر من r_{tabel}

فاذلك، H_a : إن هناك توجد تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام لطالبات الصف الثاني في مدرسة الانوار ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م. H_o : عدم تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام لطالبات الصف الثاني في مدرسة الانوار ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

باستعمال الطرق السابقة، تستعمل الباحثة صيغة ضرب العزوم لتحليل الحقائق. بعد انتهاء التحليل، كان النتيجة $r_{XY} 0,833$ وهي يقع بين $0,800 - 1,00$ هذا المعنى كان التأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام الثاني في مدرسة الانوار ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م. لطالبات الصف ، وتأثيره بقدره عالية.

بنظر عم نتيجة الحساب R_{xy} في السابق، نجد انّ القيمة r هو 0,55. ونظرنا أن القيمة 0,55 هو بوضع بين القيمة 0,40 - 0,70. هذا المعنى كان العلاقة والتأثير بين تعليم المفردات في مدرسة رادين فاكو ترنجاليك". والقيمة 0,545 تعقيبه الكفاية.

أ. الاقتراحات

دعت الباحثة إلى البحتة إن كتابة هذا الباحث العلمي لم يزال بعيد عن الكمال، و لكن الباحثة تتأمل أن يكون هذا العمل مفيدا للقارئ وللباحث الآتي. لذلك، تحاول الباحثة البحت العلمي عن المعارف من هذا البحت.

١. للمدبّري مدرسة الانوار و رادينفاكو ترنجاليك ، من أجل الوصول إلى غرض الذي يرتفع كفاءة الأعضاء في مهارة الكلام لترقية الالتزام بنظام اللغة لإيجاد الالتزام جيّدا في البيئة اللغوية.

٢. للمعلمات، فينبغي للمعلمات أن يهتمن كثيرا على الالتزام بنظام اللغة لأن له دور مهمّ في ترقية المهارات الأربعة خاصة على مهارة الكلام.

٣. لطلاب و الطالبات، المرجو أن تقوم الطالبات بالتعليم مع كل جهدهن إما أثناء تعلمهن درس اللغة العربية أو الدروس الأخرى و لابدأ أن تنظم الالتزام بنظام اللغة في البيئة اللغوية.

٤. للباحث الآتي، ترحو للباحثة أن يقوم الباحث الآتي بالبحث العلمي في هذا المجال كي يحصل على كماله في الباحث المتعلقة عن الالتزام بنظام اللغة ومهارة الكلام في معهد العصري الذى له دور بالبيئة اللغوية.

٥. للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أغونج التي ارتفعت سجية تربيتها لاسيما المربين فيها خاصة عن تربية اللغة العربية. لانها هيئة تربية مهمة و مسؤلية عند الباحثة وستخرج المربين في اللغة العربية المزادين بمهارة اللغة العربية المناسبة.

٦. للمعاهد الإسلامية في اندونيسيا، ترحو الباحثة للمعاهد الإسلامية في اندونيسيا إما معاهد العصرية أي معاهد السلافية إذا اراد النجاح في التعليم المهارة الكلام يسير جيداً حتي يستطيع أن يصنع كلام الإتصالي و التعليم الإتصالي فينبغي بالاستعمال طريقة الالتزام بنظام اللغة، لا بدأ ايضاً بإيجادي البيئة اللغوية في المعهد. هذه مهمّ جدّاً، لأن هذه الطريقة لا يسير جيداً دون البيئة اللغوية.