

## ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh **Bisri Mustofa**, NIM. 2811123006 dengan judul “Implementasi Pembelajaran Konstruktivistik dalam Membentuk Siswa Yang Ulul Albab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung”, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen pembimbing Dr. Hj. Retno Indayati, M. Si. NIP. 19530329 198303 2 002.

Kata Kunci: Pembelajaran Konstruktivistik, dan Ulul Albab

Penelitian dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang tidak menjadikan peserta didik sebagai subjek dalam pembelajaran dan mengakibatkan peserta didik menjadi objek pembelajaran yang pasif (tidak maksimal dalam hal fikir). Selain itu, tidak sedikit lulusan sekolah yang berbasis Islam akan tetapi outputnya tidak mencerminkan sosok yang mempunyai jiwa spiritual ( tidak maksimal dalam hal dzikir). Bahkan, kenakalan remaja tetap menjadi isu hangat dalam dunia pendidikan pada setiap tahunnya (tidak maksimal dalam hal beramal shaleh). Fenomena ini merupakan salah satu indikasi bahwa dalam proses pembelajaran peserta didik belum diajak secara maksimal untuk mengeksplor pengetahuannya, hingga menjadikan peserta didik lemah dalam intelektual, spiritual dan moral. Salah satu treatment untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menggunakan pembelajaran yang aktif yaitu pembelajaran konstruktivistik. Ulul albab adalah orang yang memiliki ilmu yang luas, pandangan mata hati yang tajam, otak yang cerdas, hati yang lembut dan semangat serta jiwa pejuang (jihad di jalan Allah) dengan sebenar-benarnya perjuangan. Dengan pembelajaran konstruktivistik ini diyakini mampu membentuk peserta didik yang Ulul Albab (Dzikir, Fikir, dan Amal Shaleh).

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan pembelajaran konstruktivistik dalam membentuk siswa yang yang ahli dzikir di MAN 2 Tulungagung? (2) Bagaimana penerapan pembelajaran konstruktivistik dalam membentuk siswa yang yang ahli fikir di MAN 2 Tulungagung? (3) Bagaimana penerapan pembelajaran konstruktivistik dalam membentuk siswa yang ber-amal shaleh di MAN 2 Tulungagung?. Berdasarkan fokus penelitian tersebut, maka tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran konstruktivistik dalam membentuk siswa yang yang ahli dzikir di MAN 2 Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran konstruktivistik dalam membentuk siswa yang yang ahli fikir di MAN 2 Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran konstruktivistik dalam membentuk siswa yang ber-amal shaleh di MAN 2 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, yang dalam pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, dokumentasi dan

wawancara. Proses analisis data melalui langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data melalui keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi metode dan sumber.

Hasil penelitian Implementasi Pembelajaran Konstruktivistik dalam Membentuk Siswa yang Ulul Albab; (1) Penerapan pembelajaran konstruktivistik dalam membentuk siswa yang ahli dzikir yaitu dengan perenungan yang mendalam terhadap ayat-ayat al-Qur'an dan Hadits, Kegiatan-kegiatan keagamaan di Ma'had, Kegiatan Ekstra kurikuler keagamaan, dan pembiasaan melalui jama'ah Sholat Dhuhur, Dhuha, tadarus al-Qur'an, menghafal Asmaul Husna (2) Penerapan pembelajaran konstruktivistik dalam membentuk siswa yang ahli fikir yaitu dengan menerapkan Kurikulum 2013, menggunakan Model pembelajaran aktif, menggunakan Strategi pembelajaran aktif, dan menggunakan Metode pembelajaran aktif (3) Penerapan pembelajaran konstruktivistik dalam membentuk siswa yang ber-amal shaleh yaitu dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (tentang siswa yang memberikan jawaban kepada temannya disaat ujian), memaksimalkan Dzikir dan Fikir, pembiasaan berperilakubaik, dan Memotivasi melakukan kegiatan yang baik.

## ABSTRACT

This thesis was written by Mustofa Bisri, NIM. 2811123006 entitled "Implementation of Learning Constructivistic in Shaping of Students Ulul Albab in Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung ", Department of Islamic Religious Education, Faculty of Education and Teaching Science, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor Dr. Hj. Retno Indayati, M. Si. NIP.19530329198303 2002 .

Keywords: Learning Constructivistic and Ulul Albab

The study was motivated by the learning process does not make the learners as subjects in their learning and result in learners become passive learning objects (not the maximum in terms of *fikir*). Moreover, not a few graduate schools based on Islam but its output does not reflect someone who has a spiritual soul (not optimal in terms of *dhikr*). In fact, juvenile delinquency remains a hot issue in the world of education in each year (not optimal in terms of virtuous deeds). This phenomenon is one indication that the learning process of students have not been invited to the fullest to explore knowledge, to make learners weak in intellectual, spiritual and moral. One treatment is to address this problem lies with the use of active learning that is constructivist learning. *Ulul albab* are people who have broad knowledge, heart sharp eyes, a smart brain, a soft heart and a warrior spirit and soul (*jihad* in Allah's way) with truth *perjuangan*. With constructivist learning is believed to be capable of forming learners *Ulul Albab* (*Dhikr*, *Fikir*, and *Amal Salih*).

The focus of research in this thesis are ( 1 ) How can the application of constructivist learning in shaping students who are proficient in MAN 2 Tulungagung *dhikr* ? ( 2 ) How can the application of constructivist learning in shaping students who are proficient in MAN 2 Tulungagung think ? ( 3 ) How can the application of constructivist learning in shaping students' air- righteous deeds in MAN 2 Tulungagung ?. Based on the focus of the study, the objectives in this study were ( 1 ) To describe the application of constructivist learning in shaping students who are proficient *dhikr* in MAN 2 Tulungagung , ( 2 ) To describe the application of constructivist learning in shaping students who are proficient think in MAN 2 Tulungagung ( 3 ) To describe the application of constructivist learning in shaping students' air- righteous deeds in MAN 2 Tulungagung .

This research uses descriptive qualitative method , which is in the collection of data using the method of observation , documentation and interview . The process of data analysis through the steps of data reduction , data presentation and conclusion. The study also checked the validity of the data through participation , perseverance observation , triangulation of methods and sources .

Constructivistic Learning Implementation research results in Shaping Students who Ulul Albab; (1) Application of constructivist learning in shaping students who are proficient dhikr is the recollection of the verses of the al-Qur'an and the Hadist, the religious activities in collage, Extra curricular activities of religious, and habituation through prayer Dhuhur together, Dhuha, tadarus al-Qur'an, memorizing Asmaul husna (2) Application of constructivist learning in shaping students who were experts think that by implementing the curriculum in 2013, using active learning model, using active learning strategies, and the use of active learning methods ( 3) Application of constructivist learning in shaping students' air-righteous deeds by using problem based learning (about the students who give an answer to his friend when the exam), maximizing the Dhikr and Fikir, habituation good behavior, and motivate good conduct.

## الملخص

قد كتب هذه الطروحة التي كتبها بشري مصطفى ، نيم . ٢٨١١٢٣٠٠٦ تحت عنوان "تنفيذ التعلم فنتروكتفستك في تشكيل لطلبة الأول الألباب في المدرسة ثانوية حكومية ٢ تولونجاجونج " ، لتربية بالدين الاسلام ، الجمعية الإسلامية الحكومية تولونجاجونج ، تحت الاشراف الحاج للدكتور ريتنو إندياة الماجستير ، خطة التنفيذ الوطنية . ٢٠٠٢ ١٩٨٣٠٣ ١٩٥٣٠٣٢٩ .  
كلمات البحث: التعلم فنتروكتفستك ، و الأول الألباب

كان الدافع وراء الدراسة من قبل عملية التعلم لا يجعل المتعلمين كمواضيع في تعلمهم ويؤدي إلى المتعلمين تصبح كائنات التعلم المبني للمجهول (وليس الحد الأقصى من حيث قضية أعضاء منظمة). وعلاوة على ذلك، وليس عدد قليل من المدارس العليا على أساس الإسلام، ولكن انتاجها لا تعكس شخص لديه روح روحي (وليس الأمثل من حيث الذكر). في الواقع، لا يزال جنوح الأحداث قضية ساخنة في عالم التعليم في كل عام (وليس الأمثل من حيث الأفعال الفاضلة). هذه الظاهرة هي واحدة إشارة إلى أن عملية التعلم لدى الطلاب لم دعي على أكمل وجه لاستكشاف المعرفة، لجعل المتعلمين ضعيفة في فكري والروحي والأخلاقي. علاج واحد هو لمعالجة هذه المشكلة تكمن في استخدام التعلم النشط الذي هو التعلم البنائي. الأول الألباب هم الناس الذين لديهم معرفة واسعة والقلب عيون حادة، في الدماغ الذكية، وقلب لينة وروح المحارب وروح (الجهاد في سبيل الله) مع جيهده الحقيقة. مع ويعتقد التعلم البنائي لتكون قادرة على تشكيل المتعلمين الأول الألباب (الذكر، قضية أعضاء منظمة، وأمل صالح).

محور البحث في هذه الأطروحة هي ( ١ ) كيف يمكن تطبيق التعلم البنائي في تشكيل الطلاب الذين يجيدون الذكر في المدرسة ثانوية حكومية ٢ تولونجاجونج ؟ ( ٢ ) كيف يمكن تطبيق التعلم البنائي في تشكيل الطلاب الذين يجيدون رأيك في المدرسة ثانوية حكومية ٢ تولونجاجونج ؟ ( ٣ ) كيف يمكن تطبيق التعلم البنائي في تشكيل الأفعال الصالحين الهواء الطلاب في المدرسة ثانوية حكومية ٢ تولونجاجونج ؟ . وبناء على التركيز في الدراسة ، وكانت الأهداف في هذه الدراسة ( ١ ) لوصف تطبيق التعلم البنائي في تشكيل الطلاب الذين هم الذكر يتقن في المدرسة ثانوية حكومية ٢ تولونجاجونج ، ( ٢ ) لوصف تطبيق التعلم البنائي في تشكيل الطلاب الذين هم التفكير يتقن في المدرسة ثانوية حكومية ٢ تولونجاجونج ( 3 ) لوصف تطبيق التعلم البنائي في تشكيل الأفعال الصالحين الهواء الطلاب في المدرسة ثانوية حكومية ٢ تولونجاجونج  
يستخدم هذا البحث طريقة النوعي وصفي ، والتي هي في جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة والتوثيق و المقابلة. عملية تحليل البيانات من خلال خطوات للحد من البيانات ، وعرض البيانات والاستنتاج. فحص الدراسة أيضا على صحة البيانات من خلال المشاركة و المراقبة المتأثرة ، والمثلثات وسائل ومصادر .

تائج البحوث تنفيذ التعلم فنتروكتفستك في تشكيل الطلاب الذين الأول الألباب. (١) تطبيق التعلم البنائي في تشكيل الطلاب الذين هم الذكر يتقن هو تذكر من آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية

الشريفة، والأنشطة الدينية في المعهد والأنشطة اللامنهجية الدينية، والتعود من خلال الجماعة صلاة الظهر، الضحى القراءة القرآن، حفظ الأسماء الحسنى (٢) تطبيق التعلم البنائي في تشكيل الطلاب الذين كانوا الخبراء يعتقدون أنه من خلال تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، وذلك باستخدام نموذج التعلم النشط، وذلك باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، واستخدام أساليب التعلم النشط (٣) تطبيق التعلم البنائي في تشكيل الأفعال الصالحين الهواء الطلاب باستخدام التعلم القائم على حل المشاكل (عن الطلاب الذين يقدمون جوابا لصديقه عندما الامتحان)، وتعظيم الذكر وقضية أعضاء منظمة، والسلوك التعود جيد، وتحفيز السلوك الجيد.