

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi SKUA (Standar Kecakapan Ubudiyah dan Akhlakul Karimah) di Ma Ma’arif Bakung Udanawu Blitar**” ini ditulis oleh Agus Tiana Dwi Rahayu NIM 12201183253. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Kata Kunci: *implementasi SKUA, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi.*

Latar belakang dalam penelitian ini adalah masih adanya kelemahan baca tulis Al-Qur’an, permasalahan ubudiyah dan akhlakul karimah pada peserta didik. Seringkali peserta didik hanya dituntut untuk mengetahui dan mempraktikkan ilmu yang diajarkan, namun kurang dalam aspek pengamalan dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam hal peribadatan. Dalam hal ini, Ma Ma’arif Bakung sebagai salah satu lembaga pendidikan keagamaan berupaya menerapkan program sebagai solusi dari kekurangan tersebut melalui program SKUA.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan SKUA (Standar Kecakapan Ubudiyah dan Akhlakul Karimah) di MA Ma’arif Bakung Udanawu Blitar ?. (2) Bagaimana proses pelaksanaan SKUA (Standar Kecakapan Ubudiyah dan Akhlakul Karimah) di MA Ma’arif Bakung Udanawu Blitar ?. (3) Bagaimana evaluasi SKUA (Standar Kecakapan Ubudiyah dan Akhlakul Karimah) di MA Ma’arif Bakung Udanawu Blitar ?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode induktif dengan alur tahapan reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan dan verifikasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan: (1) Perencanaan SKUA di MA Ma’arif Bakung Udanawu Blitar adalah rapat Tim MGMP membahas pelaksanaan dan menyamakan persepsi, menentukan pembimbing berdasarkan latar belakang agama dan keahlian, rapat koordinasi pembimbing untuk mendiskusikan rancangan program dan menyamakan persepsi, menentukan target dan tujuan program SKUA, menentukan materi SKUA yang mencakup unsur ubudiyah dan akhlakul karimah, dan menentukan jadwal pelaksanaan SKUA secara harian, mingguan, bulanan, dan semester. (2) Proses pelaksanaan SKUA di MA Ma’arif Bakung Udanawu Blitar adalah menggunakan prinsip memahami materi atau teori dan praktik pelaksanaan SKUA serta pengulangan dan perbaikan, SKUA dilaksanakan secara harian (materi, hafalan doa, dzikir/wirid, Al-Qur’an, dan pembiasaan), mingguan (hafalan atau bacaan surat pendek, bacaan tahlil, bacaan *istighosah* dan *rotibul hadad*), dan bulanan/semester (praktik *ubudiyah*), dan dalam penyampaian materi SKUA, guru pembimbing menggunakan metode pembiasaan, drill, hafalan, dan praktik. (3) Evaluasi SKUA di MA Ma’arif Bakung Udanawu Blitar adalah menggunakan evaluasi lisan, tulis, dan praktik, waktu pelaksanaan secara harian, mingguan, dan bulanan atau semester, kriteria penilaian diantaranya kelancaran hafalan, makhroj, dan kesesuaian gerakan dalam praktik ibadah, serta adab, dan tindak Lanjut program SKUA adalah berupa MADIKARAMA atau madrasah diniyah kalangan remaja.

ABSTRACT

The thesis with the title “Implementation of SKUA (Ubudiyah Skills and Akhlakul Karimah Standard) at Ma Ma’arif Bakung Udanawu Blitar” was written by Agus Tiana Dwi Rahayu NIM 12201183253. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute. Supervisor: Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Keywords: SKUA implementation, planning, implementation, evaluation.

The background to this research is that there are still weaknesses in reading and writing the Al-Qur’an, problems of ubudiyah and akhlakul karimah among students. Often students are only required to know and practice the knowledge taught, but are lacking in aspects of practice in daily life, including in matters of worship. In this case, Ma Ma’arif Bakung as one of the religious education institutions is trying to implement a program as a solution to these shortcomings through the SKUA program.

The focus of research in writing this thesis is (1) SKUA planning (Ubudiyah Skills and Akhlakul Karimah Standards) at MA Ma’arif Bakung Udanawu Blitar. (2) The process of implementing SKUA (Ubudiyah Skills and Akhlakul Karimah Standards) at MA Ma’arif Bakung Udanawu Blitar. (3) Evaluation of SKUA (Ubudiyah Skills and Akhlakul Karimah Standards) at MA Ma’arif Bakung Udanawu Blitar.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. The data collection methods used were interviews, observation and documentation. The data analysis technique uses an inductive method with a flow of data reduction stages, data display and drawing conclusions and verification.

From the results of this research, the author concludes: (1) SKUA planning at MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar is a meeting of the MGMP Team to discuss implementation and equalize perceptions, determine supervisors based on religious background and expertise, supervisor coordination meetings to discuss program design and equalize perceptions, determine the targets and objectives of the SKUA program, determine the SKUA material which includes elements of ubudiyah and akhlakul karimah, and determine the daily, weekly, monthly and semester schedule for SKUA implementation. (2) The process of implementing SKUA at MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar is to use the principle of understanding the material or theory and practice of implementing SKUA as well as repetition and improvement. SKUA is carried out daily (material, prayer memorization, dhikr/wirid, Al-Qur'an, and habituation), weekly (memorization or reading short letters, tahlil reading, istighosah reading and rotibul hadad), and monthly/semester (ubudiyah practice), and in delivering SKUA material, the supervising teacher uses habituation, drill, memorization and practice methods. (3) SKUA evaluation at MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar uses oral, written and practical evaluations, implementation times are daily, weekly and monthly or semesterly, assessment criteria include fluency in memorization, makhroj and suitability of movements in worship practices, as well as etiquette, and the follow-up to the SKUA program is in the form of MADIKARAMA or madrasah diniyah for teenagers.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تنفيذ معايير مهارات العبودية و أخلاق الكرامة بالمدرسة العالية معارف باكونج أوداناو بليتار" كتبها أجوس تيانا دوي راهايو. رقم القيد : ١٢٢٠١١٨٣٢٥٣. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين. المشرف: د. نور فريدة ليلي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: معايير مهارات العبودية و أخلاق الكرامة، التخطيط، التنفيذ، التقييم.

خلفية هذا البحث هي أنه لا يزال هناك ضعف في قراءة وكتابة القرآن الكريم، ومشاكل العبودية والأخلاق الكريمة لدى الطلاب. في كثير من الأحيان، يُطلب من الطلاب فقط معرفة المعرفة التي يتم تدريسها وممارستها، لكنهم يفتقرون إلى جوانب الممارسة في الحياة اليومية، بما في ذلك مسائل العبادة. في هذه الحالة، تحاول هذه المؤسسة باعتبارها إحدى مؤسسات التعليم الديني تنفيذ برنامج كحل لهذه النواقص من خلال برنامج مهارات العبودية وأخلاق كريمة ساتندر.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (١) التخطيط لمعايير مهارات العبودية وأخلاق الكرامة. (٢) عملية تطبيق معايير مهارات العبودية وأخلاق الكرامة. (٣) تقييم معايير مهارات العبودية وكرمة الأخلاق. يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة البحثية. وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الأسلوب الاستقرائي مع تدفق مراحل تفضيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق.

ومن نتائج هذا البحث يستنتج المؤلف ما يلي: (١) التخطيط من خلال اجتماعات فريق المعلمين، وتحديد المشرفين، واجتماعات تنسيق المشرفين، وتحديد الأهداف والغايات، وتحديد المواد، وتحديد الجدول الزمني لتطبيق معايير مهارات العبودية وكرمة أخلاق. (٢) تستخدم عملية تنفيذ السند مبدأ فهم المادة أو النظرية وممارسة التنفيذ بالإضافة إلى التكرار والتحسين، ويتم تنفيذها يوميًا (المادة، وحفظ الصلوات، والأذكار/الأوراد، والقرآن، والتعويد)، أسبوعيًا (الحفظ أو قراءة الحروف القصيرة، قراءة التهليل، قراءة الاستغاثة وروت الحداد)، وشهريًا/فصليًا (ممارسة العبودية)، وفي توصيل المادة، يستخدم المعلم المشرف أساليب التعود والتمرين والحفظ والممارسة. (٣) يستخدم التقييم التقييمات الشفهية والكتابية والعملية، وتكون أوقات التنفيذ يومية وأسبوعية وشهريّة أو فصلية، وتشمل معايير التقييم إتقان الحفظ والمخارج وملاءمة الحركات في الممارسات العبادية، بالإضافة إلى آداب ومتابعة البرامج. -على شكل مدرسة للمراهقين.