

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas III MI Senden Kampak Trenggalek Tahun Ajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Atik Khasanah, NIM. 2917133013, pembimbing Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci, Kooperatif, *Talking Stick*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Al-qur'an Hadits yang hasil belajar peserta didiknya relative masih rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui peningkatan kerjasama dan keaktifan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana peningkatan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Al-qur'an hadits materi Hadits tentang Shalat Berjamaah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada kelas IIIA MI Senden Kampak Trenggalek?, (2) Bagaimana peningkatan kerjasama peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Al-qur'an hadits materi Hadits tentang Shalat Berjamaah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada kelas IIIA MI Senden Kampak Trenggalek? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Al-qur'an hadits materi Hadits tentang Shalat Berjamaah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* pada kelas IIIA MI Senden Kampak Trenggalek?

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Untuk memaparkan peningkatan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Al-qur'an hadits materi Hadits tentang Shalat Berjamaah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada kelas IIIA MI Senden Kampak Trenggalek. (2) Untuk memaparkan peningkatan kerjasama peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Al-qur'an hadits materi Hadits tentang Shalat Berjamaah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada kelas IIIA MI Senden Kampak Trenggalek. (3) Untuk memaparkan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Al-qur'an hadits materi Hadits tentang Shalat Berjamaah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada kelas IIIA MI Senden Kampak Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas IIIA MI Senden Kampak Trenggalek. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 78.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat

meningkatkan keaktifan, kerjasama, dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas IIIA MI Senden Kampak Trenggalaek, hal ini dapat diketahui dari tahap siklus I, dan siklus II. 1) Peningkatan keaktifan dapat diketahui dari keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran al-qur'an hadits dikelas. hal ini bisa dilihat dari temuan penelitian yaitu peserta didik menjadi lebih aktif ketika pembelajaran berlangsung. Selain itu dapat dilihat dari hasil observasi terhadap peserta didik yang dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yang memuaskan, yaitu pada siklus I pertemuan pertama nilai aktivitas peserta didik 68,42, pada pertemuan kedua menjadi 88,46, dan selanjutnya pada siklus II mengalami peningkatan berarti menjadi 96,15. 2) Selanjutnya peningkatan kerjasama dapat diketahui dari sikap gotong royong, menghargai pendapat teman, serta kerjasama yang mengalami peningkatan. Selain itu dapat dilihat dari hasil observasi terhadap peserta didik yang dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yang memuaskan, yaitu pada siklus I pertemuan pertama nilai aktivitas peserta didik 68,42, pada pertemuan kedua menjadi 88,46, dan selanjutnya pada siklus II mengalami peningkatan berarti menjadi 96,15. 3) Yang terakhir peningkatan hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada tahap *pre test* diketahui bahwa keberhasilan pembelajaran dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits masih dibawah nilai KKM yang ditentukan yaitu 78. Peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM kurang dari 75%, dengan nilai rata-rata kelas 67,36, dengan presentase 42,08% yang dinyatakan tuntas belajar, dan 57,92% yang tidak tuntas belajar. selanjutnya, pada tahap siklus I, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 73,36, dengan presentase 63,12% peserta didik tuntas belajar, dan 36,82% yang tidak tuntas belajar. dilanjutkan pada tahap siklus II nilai rata-rata kelas sudah meningkat dan sudah mencapai target ketuntasan belajar yang diharapkan, yaitu diatas nilai KKM dengan nilai rata-rata 86,21, dengan presentase 89,47% peserta didik tuntas belajar, dan 10,52% tidak tuntas belajar. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas IIIA MI MI Senden Kampak Trenggalek tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type Talking Stick to Improve Learning Outcomes Al-Qur'an Hadits Students Class III Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek Academic Year 2016/2017" was written by Atik Khasanah, NIM. 2917133013, supervisor Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.

Keywords, Cooperative, Talking Stick, Learning Outcomes.

This research is motivated by the learning conditions Qur'an Hadith learning outcomes of their students is still relatively low. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of cooperative learning talking stick. Application of cooperative learning talking stick in the learning process is expected to improve the learning outcomes of students through increased cooperation and liveliness.

The focus of research in this thesis are (1) How to increase active students in learning the Al-Qur'an Hadits matter of hadits prayer congregation through the implementation of cooperative learning model Talking Stick in class III A Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek? (2) How increased cooperation students in learning the Al-Qur'an Hadits matter of hadits prayer congregational through the implementation of cooperative learning model Talking Stick in class III A Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek? (3) How to increase the study of students in learning the Al-Qur'an Hadits matter of hadits prayer congregation through the implementation of cooperative learning model Talking Stick in class III A Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek?

The research objective of this thesis are (1) To explain the increase in active students in learning the Al-Qur'an Hadits matter of hadits prayer congregation through the implementation of cooperative learning model Talking Stick in class III A Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek. (2) To explain the increased cooperation of students in the learning activities of the Al-Qur'an Hadits matter of hadits prayer congregation through the implementation of cooperative learning model Talking Stick in class III A Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek. (3) To explain the increase in the study of students in learning the Al-Qur'an Hadits matter of hadits prayer congregation through the implementation of cooperative learning model Talking Stick in class III A Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek.

This study uses a Class Action Research as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Goal of this research is students class III A Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of criteria for completeness 78.

The results of this study indicate that research using cooperative learning model talking stick can improve learning outcomes Al-Qur'an Hadith students

class IIIA Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek, it can be seen from the stage of the first cycle and the second cycle. At this stage of the first cycle, it can be seen that the average value of class IIIA 67.36, with a percentage of 63.12% of students pass the study, and 36.82% were not thoroughly studied. continued in the second cycle phase class average value has increased and has reached the expected target of mastery learning, which is above the criterion score completeness Minimal with an average value of 86.21, with a percentage of 89.47% of students pass the study, and 10, 52% did not thoroughly studied. The class average increased 12.53 from the first cycle to the second cycle. From these data it appears that the application of cooperative learning talking stick can improve learning outcomes Al-Qur'an Hadits students class IIIA Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek academic year 2016/2017.

المُلْخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَسْهِيلِ عَصَاءِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِسْلَامِيَّةِ سِينِديَنْ كَامْفَاغْ تَرْنِجَالِيكُ الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ ٢٠١٦/٢٠١٧" التِّي كَتَبَتْهَا عَيْقِنُ حَسَنَةُ، رَقْمُ الدَّفْتُرِ الْقِيدُ ٢٩١٧١٣٣٠١٣، الْمُشَرِّفُ الْدُّكْتُورُ عَيْنِ نُورُ حَيَاتِيُّ، الْمَاجِسِتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: التَّعَاوُنِيَّةُ، الْحَدِيثُ عَصَاءُ، نَتَائِجُ التَّعْلُمِ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الظُّرُوفِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ مِنَ الطَّلَابِ لَا تَرَأَلُ مُنْخَضَةً نَسْيَانًا. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّعْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَائِكِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَسْهِيلِ عَصَاءِ. وَمِنَ الْمُتَوقَّعِ تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَسْهِيلِ عَصَاءِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ لَدِيِّ الطَّلَابِ مِنْ خِلَالِ زِيَادَةِ التَّعَاوُنِ وَحَيَوَيَّةِ.

مُحْوُرُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ (١) كَيْفَ زِيَادَةُ النَّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي تَعْلُمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَسَأَلَةُ الْحَدِيثِ مِنَ الصَّلَاةِ مَعَ الْجَمَاعَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَسْهِيلِ عَصَاءِ فِي الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ - أَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِسْلَامِيَّةِ سِينِديَنْ كَامْفَاغْ تَرْنِجَالِيكُ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي تَعْلُمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَسَأَلَةُ الْحَدِيثِ مِنَ الصَّلَاةِ مَعَ الْجَمَاعَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَسْهِيلِ عَصَاءِ فِي الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ - أَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِسْلَامِيَّةِ سِينِديَنْ كَامْفَاغْ تَرْنِجَالِيكُ؟ (٣) كَيْفَ زِيَادَةُ درَاسَةِ الطَّلَابِ فِي تَعْلُمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَسَأَلَةُ الْحَدِيثِ مِنَ الصَّلَاةِ مَعَ الْجَمَاعَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَسْهِيلِ عَصَاءِ فِي الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ - أَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِسْلَامِيَّةِ سِينِديَنْ كَامْفَاغْ تَرْنِجَالِيكُ؟

الْهَدْفُ الْبُحُوثِ مِنْ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (١) لِشِرَاحِ الزِّيَادَةِ فِي النَّشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي تَعْلُمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَسَأَلَةُ الْحَدِيثِ مِنَ الصَّلَاةِ مَعَ الْجَمَاعَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَسْهِيلِ عَصَاءِ فِي الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ - أَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ إِسْلَامِيَّةِ سِينِديَنْ كَامْفَاغْ تَرْنِجَالِيكُ. (٢) لِشِرَاحِ زِيَادَةِ التَّعَاوُنِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي تَعْلُمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَسَأَلَةُ الْحَدِيثِ مِنَ الصَّلَاةِ مَعَ الْجَمَاعَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ تَسْهِيلِ عَصَاءِ فِي

الطلابِ الصَّفِ الثَّالِثِ-أَ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَيْهَا سِينِدِينْ كَامْفَاْغْ تَرْجَالِيكْ. (٣) لِشِرَحِ الزِّيَادَةِ فِيِ الدِّرَاسَةِ مِنِ الطَّلَابِ فِيِ تَعْلُمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَسَأْلَةُ الْحَدِيثِ مِنِ الصَّلَاةِ مَعَ الْجَمَاعَةِ مِنْ حِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعُ تَسْخَدَتُ عَصَاصَ فِيِ الطَّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ-أَ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَيْهَا سِينِدِينْ كَامْفَاْغْ تَرْجَالِيكْ.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ أَبْحَاثُ الدَّعَوَى الْجَمَاعِيَّةِ بِقَدْرِ دَوْرِتَيْنِ. وَتَسْكُونُ كُلُّ دَوْرَةِ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاحِلٍ: التَّخْطِيطُ، وَالتَّفْيِيدُ، وَالْمُراقبَةُ، وَالتَّفْكِيرُ. الْهَدْفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الطَّلَابُ مِنِ الصَّفِ الثَّالِثِ-أَ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَيْهَا سِينِدِينْ كَامْفَاْغْ تَرْجَالِيكْ. الْتَّقْنِيَاتُ الْمُسْتَخْدَمَةِ لِجَمْعِ الْبَيَانَاتِ يَبْيَنُ غَيْرَهَا مِنِ التَّجَارِبِ وَالْمُلاحظَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلاَحَظَاتِ الْمِيَدَانِيَّةِ، وَالْوَثَائِقِ. تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ شَشِمُ تَخْفِيضُ الْبَيَانَاتِ، عَرَضُ الْبَيَانَاتِ، وَالْإِسْتِنْتَاجِ. مُؤَشِّراتُ التَّسْخَاجِ فِيِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمْكِنُ مِنْ ٥٧٥% مِنِ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، مَعَ قِيمَةِ الْحَدِيدِ الْأَذْنِيِّ مِنْ مَعَايِيرِ لِلتَّأْكِيدِ مِنْ إِكْتِمَالِهَا. ٧٨.

نَتَائِجُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ تَشِيرُ إِلَى أَنَّ الْأَبْحَاثِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُ نُمُوذِجَ التَّعْلُمِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعُ تَسْخَدَتُ عَصَاصَا يُمْكِنُ تَحسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الطَّلَابُ مِنِ الصَّفِ الثَّالِثِ-أَ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَيْهَا سِينِدِينْ كَامْفَاْغْ تَرْجَالِيكْ، فَإِنَّهُ يُمْكِنُ أَنْ يَنْظُرُ إِلَيْهِ مِنْ مَرْحَلَةِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى وَالدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. فِيِ هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ مِنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى، فَإِنَّهُ يُمْكِنُ أَنْ يَنْظُرُ إِلَى أَنَّ مُتوَسِّطِ قِيمَةِ الصَّفِ الثَّالِثِ-أَ ٦٧,٣٦، مَعَ نِسْبَةِ ٦٣,١٢% مِنِ الطَّلَابِ تَمَمُ الدِّرَاسَةِ، وَكَانَتْ ٣٦,٨٢% لَمْ تَدْرِسْ بِدِقَّةٍ. اسْتَمِرُ فِيِ مُتوَسِّطِ قِيمَةِ دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ مَرْحَلَةُ الطَّبَقَةِ زَادَ وَوَصَلَ إِلَى الْهَدْفِ الْمُتَوقَّعِ مِنِ التَّعْلُمِ لِلِّإِنْقَانِ، وَهُوَ مَا يَفْوُقُ إِكْتِمَالَ أَقْلَى درَجَةً مَعيَارِ مَعَ مُتوَسِّطِ قِيمَةِ ٨٦,٢١، مَعَ نِسْبَةِ ٨٩٠,٤٧% مِنِ اِجْتِيَازِ الدِّرَاسَةِ الطَّلَابِ، وَ ٥٢,٥٢% لَمْ تَدْرِسْ بِدِقَّةٍ. ارْتَفَعَ مُتوَسِّطِ درَجَةِ ١٢,٥٣ مِنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. مِنْ هَذِهِ الْمُعْطَياتِ يَيْدُو أَنَّ تَطْبِيقَ التَّعْلُمِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعُ تَسْخَدَتُ عَصَاصَا يُمْكِنُ تَحسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ مِنِ الطَّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ-أَ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَيْهَا سِينِدِينْ كَامْفَاْغْ تَرْجَالِيكْ تَرْجَالِيكْ. ٢٠١٦/٢٠١٧.