

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* Pada Pembelajaran Aqidah Ahklak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung**” ini ditulis oleh Ainun Nur Azizah NIM. 2817133007, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd.

Kata Kunci: Kooperatif *Examples Non Examples*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena rendahnya kualitas program pembelajaran di Madrasah, seringkali disebabkan oleh sistem pembelajaran yang dilakukan di Madrasah tersebut. Sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Pada mata pelajaran Aqidah Ahklak hasil belajar peserta didik relatif rendah dikarenakan sebagian peserta didik menganggap bahwa mata pelajaran Aqidah Ahklak adalah mata pelajaran yang kurang menarik. Selain itu, penggunaan metode yang monoton juga berpengaruh besar terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran yang kemudian dapat menjadikan hasil belajar peserta didik relatif rendah. Oleh karena itu, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* dalam meningkatkan hasil belajar Aqidah Ahklak pada materi ahklak terpuji nabi dan rasul. Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* ini diharapkan dapat mengaktifkan peserta didik dan menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimana peningkatan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Aqidah Ahklak materi ahklak terpuji nabi dan rasul melalui model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* pada kelas IV MI Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung ?, 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Aqidah Ahklak materi ahklak terpuji nabi dan rasul melalui model pembelajaran kooperatif *examples non examples* pada kelas IV MI Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung ?

Adapun yang menjadi tujuan pada penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan peningkatan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Aqidah Ahklak materi ahklak terpuji nabi dan rasul melalui model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* pada kelas IV MI Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung 2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Aqidah Ahklak materi ahklak terpuji nabi dan rasul melalui model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* pada kelas IV MI Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV pada mata pelajaran Aqidah Ahklak materi ahklak terpuji nabi dan rasul. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Aqidah Ahklak peserta didik kelas IV MI Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung. Sedangkan observasi, wawancara, dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Aqidah Ahklak, respon peserta didik, keadaan peserta didik dan guru. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal 75.

Hasil penelitian ini adalah bahwa 1) penerapan model pembelajaran koopeatif tipe *examples non examples* pada mata pelajaran Aqidah akhlak materi akhlak terpuji nabi dan rasul dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik, adapun data yang diperoleh sebagai berikut: Pada siklus I peserta didik yang aktif dalam pmeblajaran Aqidah Akhlah materi akhlak terpuji nabi dan rasul diangka 45 atau 81,81% dengan angka maksimal 55. Di siklus II keaktifan peserta didik materi akhlak terpuji nabi dan rasul meningkat dari siklus I yaitu menjadi 49 atau 89,10% dengan angka maksimal 55. Jika dilihat antar siklus I dan Siklus II maka keaktifan peserta didik meningkat 4 atau 7,29%. 2) Penerapana model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Miftahul Huda Dono Sendang dalam pembelajaran Aqidah akhlak. Hal ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 79,54 peserta didik yang mendapat nilai > 75 sebanyak 18 peserta didik (81,81%) dan <75 sebanyak 4 peserta didik (18,18%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 87,22 peserta didik yang mendapat nilai > 75 sebanyak 20 peserta didik (90,90%) dan < 75 sebanyak 2 peserta didik (9,10%). Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II, yaitu sebesar 83,38 begitu pula pada ketuntasan belajar Aqidah Akhlak terjadi peningkatan sebesar 9,10% dari siklus I ke siklus II.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Examples Non Examples In Learning Aqidah Akhlak To Improve Learning Outcomes of Students Class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung" was written by Ainun Nur Azizah NIM. 2817133007, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, supervisor Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd.

Keywords: Cooperative Examples Non Examples, Learning Outcomes

This research is motivated by a phenomenon of the poor quality of teaching in Madrasah program, often caused by a learning system that performed at the school. Thus adversely affects the learning outcomes of students. Aqidah Akhlak on the subjects of the study of students is relatively low because most of the learners assume that subjects Aqidah Akhlak is a subject less attractive. In addition, the use of methods that monotony is also a major influence on active learners in the learning process can then make the study of students is relatively low. Therefore, researchers are using model cooperative learning type Examples Non Examples in improving learning outcomes Aqidah Akhlak on the material finer prophets and apostles. The learning process using model cooperative learning type Examples Non Examples is expected to enable learners and make the teaching and learning activities for the better.

The problem of the writing of this thesis are: 1) How to increase active learners in learning activities Aqidah Akhlak material finer prophets and apostles through cooperative learning model of examples non examples in class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung? 2) How to increase learning outcomes Aqidah Akhlak material finer prophets and apostles through learning model of examples non examples in class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung?

As for the objectives of this research are: 1) to describe the increase in active learners in learning activities Aqidah Akhlak material finer prophets and apostles through cooperative learning model of examples non examples in class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung 2) Describe the learning outcome of Aqidah Akhlak material finer prophets and apostles through cooperative learning model of examples non examples in class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung.

This study uses classroom action research as much as two cycles. Each cycle consists of four phases: planning, implementation, observation, and reflection. The target in this study is the fourth grade students in the subject matter of moral creed finer prophets and apostles. The data collection techniques using tests, interviews, observations, field notes, and documentation. The test is used to obtain data on learning outcomes learners Aqidah Akhlak class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung. While observation, interviews, and field notes were used to collect data about the

learning process Aqidah of Virtue, the response of learners, learners and teachers circumstances. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the value of Mastery Criteria least 75.

The result of examination is 1) implementation of cooperative learning model examples of non examples on the subjects of Aqidah Akhlak material finer prophets and apostles can enhance the activity of learners, while the data obtained as follows: In the first cycle of students active in learning Aqidah Akhlak material finer prophets and apostles at number 45, or 81.81% with the maximum of 55. in the second cycle active learners finer material prophets and apostles of the first cycle that increases to 49 or 89.10% with the maximum of 55. If seen between the first cycle and the second cycle then active learners increased 4, or 7.29%. 2) The application cooperative learning model of examples non examples can improve student learning outcomes class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Dono Sendang in learning Aqidah Akhlak. It can be seen from the learning process and the value of the final test on the learning process cycle 1 and cycle 2. In the first cycle the average value of 79.54 grade students who scored > 75 were 18 students (81.81%) and < 75 as many as four students (18.18%). While on the second cycle the average value of 87.22 learners who score > 75 as many as 20 students (90.90%) and < 75 as much as 2 students (9.10%). Thus, on average the study of students from the first cycle to the second cycle, which amounted to 83.38 so did the mastery learning Aqidah Akhlak an increase of 9.10% from the first cycle to the second cycle.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عَنَوَانٍ "تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَمِثَلَةٌ غَيْرُ أَمِثَلَةٍ فِي التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى دُوْنُو سَيْنْدَانَجِ تُوْلُوْنَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا عَيْنُونُ نُورٍ عَزِيْزَةٌ رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَبْدِ. ٢٨١٧١٣٣٠٠٧، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوْلُوْنَجِ أَجُونَجِ، الْمَشْرِيفَةُ لُوْلُوْ أَيْبَرَةُ الرَّهْرَى، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاحَةُ.

الكلمات الرئيسية: التَّعَاوُنِيَّةُ أَمِثَلَةٌ غَيْرُ أَمِثَلَةٍ، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ ظَاهِرَةٍ سُوءِ نَوْعِيَّةِ التَّدْرِيسِ فِي بَرَنَامِجِ الْمَدْرَسَةِ الدِّيْنِيَّةِ، وَغَالِبًا مَا يُسَبِّبُهُ نِظَامُ التَّعَلُّمِ الَّتِي أُجْرِيَتْ فِي الْمَدْرَسَةِ الدِّيْنِيَّةِ. وَبِالتَّالِيِ يُؤْتِرُ سَبَبًا عَلَى النِّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطُّلَّابِ. عَلَى عَيْنَةِ الدِّرَاسَةِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ مِنَ الطُّلَّابِ مُنْخَفِضَةٌ نَسْبِيًّا لِأَنَّ مُعْظَمَ الْمُتَعَلِّمِينَ الْبِيْرِيَّتَا نَفْتَرِضُ أَنَّ مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ هُوَ مَوْضُوعٌ أَقْلٌ حَادِيَّةٌ. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، وَاسْتِخْدَامِ الْأَسَالِيبِ الَّتِي الرُّتَابَةُ هُوَ أَيْضًا لَهُ تَأْيِيْرٌ كَبِيْرٌ عَلَى النِّشْطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ وَيُمْكِنُ بَعْدَ ذَلِكَ إِجْرَاءَ دِرَاسَةِ الطُّلَّابِ مُنْخَفِضَةٌ نَسْبِيًّا. لِذَلِكَ، يَسْتِخْدِمُ الْبَاحِثُونَ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَمِثَلَةٌ غَيْرُ أَمِثَلَةٍ فِي تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ عَلَى الدَّقِيْقَةِ الْمَادِيَّةِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرَّسُلِ. وَمِنْ الْمُنْتَوِّعِ بِاسْتِخْدَامِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَمِثَلَةٌ غَيْرُ أَمِثَلَةٍ أَنْ تُمَكِّنَ أَنْشِطَةَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَجَعَلَ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ أَنْ تَحْسَنَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ.

مُشْكَلَةٌ فِي كِتَابَةِ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) كَيْفَ زِيَادَةُ النِّشْطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْأَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوْضُوعِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيْمَةِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرَّسُلِ مِنْ خِلَالِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَمِثَلَةٌ غَيْرُ أَمِثَلَةٍ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى دُوْنُو سَيْنْدَانَجِ تُوْلُوْنَجِ أَجُونَجِ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمَوْضُوعِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيْمَةِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرَّسُلِ مِنْ خِلَالِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَمِثَلَةٌ غَيْرُ أَمِثَلَةٍ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى دُوْنُو سَيْنْدَانَجِ تُوْلُوْنَجِ أَجُونَجِ؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِأَهْدَافِ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) لِوَصْفِ زِيَادَةِ الْأَنْشِطَةِ الطُّلَّابِ فِي التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي الْمَوْضُوعِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيْمَةِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرَّسُلِ مِنْ خِلَالِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَمِثَلَةٌ غَيْرُ أَمِثَلَةٍ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى دُوْنُو سَيْنْدَانَجِ تُوْلُوْنَجِ أَجُونَجِ (٢) لِوَصْفِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي الْمَوْضُوعِ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيْمَةِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرَّسُلِ مِنْ خِلَالِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَمِثَلَةٌ غَيْرُ أَمِثَلَةٍ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى دُوْنُو سَيْنْدَانَجِ تُوْلُوْنَجِ أَجُونَجِ.

تَسْتِخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْبَحْثِيَّةِ الْعَمَلِ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ بَقْدَرِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكَوَّنُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ: التَّخْطِيْطُ، وَالتَّنْفِيْذُ، وَالمُرَاقَبَةُ، وَالتَّفْكِيرُ. الْهَدَفُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ الطُّلَّابُ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي مَوْضُوعِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ الدَّقِيْقَةِ الْأَخْلَاقِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرَّسُلِ. تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْإِحْتِبَارَاتِ، وَالْمُقَابَلَاتِ، وَالْمَلَاْحَظَاتِ،

والملاحظات الميدانية، والوثائق. يستخدم اختبار الحصول على بيانات عن نتائج التعلم العقيدة الأخلاق الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى دونو سيندانج تولونج أجونج. بينما تم استخدام الملاحظة والمقابلات والملاحظات الميدانية لجمع البيانات حول عملية التعلم العقيدة الفصيحة، واستجابة للمتعلمين، والمتعلمين والظروف المعلمين. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة معايير الإثقان الأقل 75.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن (1). تطبق نموذج التعلم التعاوني أمثلة غير أمثلة على الموضوعات العقيدة الأخلاق الموضوع الأخلاق الكريمة الأنبياء والرسل يمكن أن تعزز من نشاط المتعلمين، في حين حصلت البيانات على النحو التالي: في المرحلة الأولى من الطلاب الناشطين في تعلم العقيدة الأخلاق الموضوع الأخلاق الكريمة الأنبياء والرسل في عدد 45، أو 81.81% مع الحد الأقصى من 55. في دورة الثانية النشاط المتعلمين الموضوع الأخلاق الكريمة الأنبياء والرسل من الدورة الأولى التي تزيد على 49 أو 89.10% مع الحد الأقصى من 55. إذا رأيت بين الدورة الأولى والدورة الثانية ثم زاد النشاط المتعلمين 4، أو 7.29%. نموذج التعلم التعاوني أمثلة غير أمثلة أن يحسن نتائج التعلم الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى دونو سيندانج تولونج أجونج في تعلم العقيدة الأخلاق. يمكن أن ينظر إليه من عملية التعلم وقيمة الاختبار النهائي في عملية التعلم دورة الأولى ودورة الثانية. (2) في الدورة الأولى متوسط قيمة 79.54 الطلاب الذي سجل <75 وكان 18 طالباً (81.81%) و >75 ما يصل إلى أربعة الطلاب (18.18%). أثناء الدورة الثانية متوسط قيمة 87.22 المتعلمين الذين يسجلون <75 ما يصل إلى 20 طالباً (90.90%) و >75 بقدر 2 الطلاب (9.10%). وهكذا، في المتوسط الدراسة من الطلاب الدورة الأولى للدورة الثانية والتي بلغت 83.38 وكذلك فعل إثنان تعلم العقيدة الأخلاق بزيادة قدرها 9.10% عن الدورة الأولى للدورة الثانية.