

## ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Khoirunisa Kusumastuti, NIM. 12208193095. Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Kurikulum Merdeka Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X di SMA Negeri 1 Durenan”. Dosen pembimbing M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd. NIDN. 2017028801.

**Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini merupakan salah satu pentingnya peran guru dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat agar mampu melibatkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti mencoba melakukan kontribusi untuk menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum merdeka. Peneliti menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang melibatkan siswa secara aktif melalui permasalahan nyata untuk berfikir kritis dan mencari solusi terhadap permasalahan tersebut. Model pembelajaran *Problem Based Learning* sesuai dengan pembelajaran IPA yang menuntut siswa untuk menemukan, mengolah, dan menyimpulkan hasil temuannya sehingga pengalaman dalam pembelajaran akan lebih bermakna dan terwujudnya tujuan pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis kurikulum merdeka terhadap motivasi belajar siswa pada materi perubahan lingkungan kelas X di SMA Negeri 1 Durenan, (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa pada materi perubahan lingkungan kelas X di SMA Negeri 1 Durenan, (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis kurikulum merdeka terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi perubahan lingkungan kelas X di SMA Negeri 1 Durenan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experiment Design*. Desain yang digunakan pada penelitian ini adalah *Nonequivalent Pretest Posttest Control Group*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA Negeri 1 Durenan. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling* dengan sampel penelitian yaitu kelas X-B sebagai kelas eksperimen dan kelas X-E sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah angket untuk mengukur motivasi siswa dan tes untuk

mengukur hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan untuk uji hipotesis adalah uji t dan Manova.

Berdasarkan analisis data diperoleh hasil penelitian (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan hasil analisis uji t diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)*  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, (2) terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan hasil analisis uji t diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)*  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, (3) terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan hasil analisis uji manova diperoleh nilai *Sig.*  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## ABSTRACT

This thesis was written by Khoirunisa Kusumastuti, NIM. 12208193095. Tadris Biology Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University with the title "The Influence of *Problem Based Learning* Models Based on Independent Curriculum on Student Motivation and Learning Outcomes in Class X Environmental Change Material at SMA Negeri 1 Durenan". Advisor M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd. NIDN. 2017028801.

**Keywords: Problem Based Learning, Learning Motivation, Learning Outcomes**

This research is motivated by the lack of student involvement in the learning process, which causes low motivation and student learning outcomes. This is one of the important roles of the teacher in applying the right learning model in order to be able to involve students more actively in the learning process. Based on these problems, researchers are trying to make a contribution to implementing learning models that are in accordance with the independent curriculum. Researchers apply the *Problem Based Learning* model which involves students actively through real problems to think critically and find solutions to these problems. The *Problem Based Learning* model is in accordance with science learning which requires students to find, process, and conclude their findings so that the experience in learning will be more meaningful and the learning objectives realized.

The purpose of this research is (1) to determine the effect of the independent curriculum based *Problem Based Learning* model on students learning motivation in material for class X environmental changes at SMA Negeri 1 Durenan, (2) to determine the effect of the independent curriculum based *Problem Based Learning* model on the results student learning on material changes in the class X environment at SMA Negeri 1 Durenan, (3) to determine the effect of the *Problem Based Learning* model based on the independent curriculum on student motivation and learning outcomes on environmental change material for class X at SMA Negeri 1 Durenan.

This research uses a quantitative approach with the type of research *Quasi Experiment Design*. The design used in this study was the *Nonequivalent Pretest Posttest Control Group*. The population in this study were all students of class X at SMA Negeri 1 Durenan. The sampling technique used was purposive sampling with the research sample being class X-B as the experimental class and class X-E as the control class. The instruments used were questionnaires to measure student motivation and tests to measure student learning outcomes. The data analysis technique used to test the hypothesis is the t test and Manova.

Results study showed that (1) there is an influence the independent curriculum based *Problem Based Learning* model on student learning motivation as indicated by the results of the t test analysis obtained by the Sig value. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$  then  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected, (2) there is an influence of the independent curriculum based *Problem Based Learning* model on student learning outcomes as indicated by the results of the t-test analysis obtained Sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$  then  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected, (3) there is an influence of the *Problem Based Learning* model on student motivation and learning outcomes as indicated by the results of the Manova test analysis obtained Sig.  $0.000 < 0.05$  then  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected.

## ملخص

هذا بحث العلمي يكتب خبير النساء كوسومستوتي، رقم القيد ١٢٢٠٨١٩٣٠٩٥، قسم التعليم علم الأحياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج، بعنوان "تأثير طراز التعليم بحل المشكلات على اساس منهج الدراسي مستقل على الدوافع ونتيجة التعليم الطلاب على مادة تغيير بيئة فصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى دورينان". مشرف محمد لقمان حكيم عباس الماجستير. رقم إرشاد المحاضر الوطني ٢٠١٧٠٢٨٨٠١.

**الكلمة الأساسية:** التعليم بحل المشكلات، الدوافع التعليم، نتيجة التعليم.

خلفية البحث في هذا البحث يعني نقيص مشاركة الطلاب في تنفيذ التعليم حتي يؤثر الي سافل الدوافع ونتيجة التعليم الطلاب. هذا احدى من احد اهمية دور المعلم في تنفيذ طراز التعليم مناسباً ليستطيع ان يشرك الطلاب لفعال في تنفيذ التعليم. إضافة على ذلك، تجرب الباحثة تبرعا لتنفيذ طراز التعليم مناسباً منهج الدراسي مستقل. تستخدم الباحثة طراز التعليم بحل المشكلات الذي يشارك الطلاب فعال بمشاكل الموجودة ليفكر شديدا ويطلب الحلول على المشكلة الموجودة. طراز التعليم بحل المشكلات مناسباً بمادة علم الأحياء الذي يحشو الى الطلاب ليكتشف، ليرعي، ويخلص نتيجته حتي ينال الخبرة في التعليم يكون نافعا ويحصل الى اغراض التعليم.

اهداف البحث من هذا البحث يعني (١) ليعرف تأثير طراز التعليم بحل المشكلات على اساس منهج الدراسي مستقل على الدوافع التعليم الطلاب على مادة تغيير بيئة فصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى دورينان (٢) ليعرف تأثير طراز التعليم بحل المشكلات على اساس منهج الدراسي مستقل على نتيجة التعليم الطلاب على مادة تغيير بيئة فصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى دورينان (٣) ليعرف تأثير طراز التعليم بحل المشكلات على اساس منهج الدراسي مستقل على الدوافع ونتيجة التعليم الطلاب على مادة تغيير بيئة فصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى دورينان.

استخدم هذا البحث طريقة البحث الكمي بنوع البحث تصميم شبه التجريبي. التصميم المستخدم في هذا البحث يعني مجموعة التحكم في الاختبار القبلي غير المتكافئ. السكان في هذا البحث يعني جميع الطلاب من فصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى دورينان. طريقة العينات المستخدمة يعني العينات الهادف بعينة البحث الفصل العاشر ب كفضل التجريبي و الفصل العاشر ه كفضل المراقبة. الآلة المستخدمة يعني دفتر الأسئلة ليقاس الدوافع التعليم الطلاب والإمتحان ليقاس نتيجة تعليم الطلاب. استخدم طريقة تحليل البيانات يعني إختبار الفرضيات يعني اختبار ط واختبار مانوفا.

نتائج البحث في هذا البحث يعني: (١) هناك التأثير طراز التعليم بحل المشكلات على الدوافع التعليم الطلاب يهدى بنيجة تحليل اختبار ط ينال نتيجة (ذبول-٢)  $0.000 < 0.05$  لذا الفرضية مفروضة هي المقبولة والفرضية مقبولة هي المفروضة (٢) هناك تأثير طراز التعليم بحل المشكلات على اساس منهج الدراسي مستقل على نتيجة التعليم الطلاب يهدى بنيجة تحليل اختبار ط ينال نتيجة (ذبول-٢)  $0.000 < 0.05$  لذا الفرضية مفروضة هي المقبولة والفرضية مقبولة هي المفروضة (٣) هناك تأثير طراز التعليم بحل المشكلات على اساس منهج الدراسي مستقل على الدوافع ونتيجة التعليم الطلاب يهدى بنيجة تحليل اختبار مانوفا ينال نتيجة ذبول  $0.000 < 0.05$  لذا الفرضية مفروضة هي المقبولة والفرضية مقبولة هي المفروضة.