BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Sebagai akhir dari pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran berdasarkan tahap berfikir Van Hiele efektif terhadap hasil belajar siswa laki-laki pada materi bangun segiempat kelas VII MTs Plus Raden Paku Trenggalek. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data ulangan harian diperoleh data sebagai berikut: mean kelompok eksperimen laki-laki ternyata besarnya adalah 85,1, sedangkan untuk mean kelompok kontrol laki-laki adalah 36,7 ini artinya bahwa mean kelompok eksperimen lebih besar dari pada mean kelompok kontrol. Serta didapat t_{tabel} (5% = 2,131) < t_{hitung} = 5,5 > t_{tabel} (1% = 2,947) untuk db 15. Maka dari hasil yang telah diperoleh tersebut artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Penerapan pembelajaran berdasarkan tahap berfikir Van Hiele tidak efektif terhadap hasil belajar siswa perempuan pada materi bangun segiempat kelas VII MTs Plus Raden Paku Trenggalek. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data ulangan harian diperoleh data sebagai berikut: mean kelompok eksperimen perempuan ternyata besarnya adalah 48,1, sedangkan mean

kelompok kontrol perempuan adalah 50,4 ini artinya bahwa mean kelompok eksperimen lebih kecil dari pada mean kelompok kontrol. Serta didapat t_{tabel} (5% = 2,145) > t_{hitung} = -0,3 < t_{tabel} (1% = 2,977) untuk db 14. Maka dari hasil yang telah diperoleh tersebut artinya $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

3. Penerapan pembelajaran berdasarkan tahap berfikir Van Hiele efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun segiempat kelas VII MTs Plus Raden Paku Trenggalek. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data ulangan harian diperoleh data sebagai berikut: mean kelompok eksperimen adalah 67,86, sedangkan mean untuk kelompo kontrol adalah 43,61 ini artinya bahwa mean kelompok eksperimen lebih besar dari pada mean kelompok kontrol. Serta didapat t_{tabel} (5% = 2,021) < t_{hitung} = 3,225 > t_{tabel} (1% = 2,704). Ini berarti bahwa nilai t_{hitung} berada diatas atau lebih besar dari pada nilai t_{tabel} baik pada taraf 5% maupun 1%. Dari hasil yang telah diperoleh tersebut artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. SARAN

Dari hasil penelitian ini peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti Selanjutnya

Sebagai khasanah ilmu pengetahuan dalam bidang penelitian dan dapat dilanjutkan oleh peneliti selanjutnya, serta sebagai kajian mahasiswa jurusan tadris matematika fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN Tulungagung dalam bidang pendidikan.

2. Bagi siswa

Sebagai pedoman dalam menentukan langkah-langkah pembinaan yang tepat terhadap hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika, serta menjadikan pelajaran matematika menyenangkan karena selama ini para siswa menganggap pelajaran matematika adalah pelajaran yang sangat sulit dan tidak menyenangkan sama sekali.

3. Bagi Guru

Sebagai acuan dalam menentukan model pembelajaran yang tepat, khususnya dengan menggunakan model pembelajaran teori Van Hiele ini guru mampu menyampaikan pelajaran matematika dengan menyenangkan dan tidak membuat siswa merasa jenuh sehingga tujuan dari proses belajar mengajar dapat tercapai dengan baik

Semoga penelitian saya ini dapat bermanfaat dan mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kesalahan penulisan yang membuat tidak nyaman bagi para pembaca.