

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) untuk Mengurangi Kejenuhan Belajar Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas XII Agama di MAN 2 Lamongan**” ini ditulis oleh Ilmida Nur Anggraini NIM 126201201007. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Kata Kunci:** Metode *Student Teams Achivement Divisions* (STAD), Kejenuhan Belajar, Aqidah Akhlak.

Pada pembelajaran agama khususnya mata pelajaran Aqidah Akhlak, guru hanya menjelaskan apa yang tertulis di buku. Guru menggunakan metode monoton berupa tanya jawab dan ceramah. Sehingga sebagian besar siswa menjadi bosan, jenuh dan kurang memperhatikan guru. Dalam upaya mengurangi kejenuhan belajar, metode *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) dipilih karena siswa dituntut untuk bekerja sama dan bertanggung jawab, lebih unggul dari metode yang monoton, dan memunculkan keaktifan peserta didik untuk selalu kritis.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan pelaksanaan metode *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) untuk mengurangi kejenuhan belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak melalui Pendidikan Agama Islam kelas XII Agama MAN 2 Lamongan? (2) Bagaimana pelaksanaan metode *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) untuk mengurangi kejenuhan belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak melalui Pendidikan Agama Islam kelas XII Agama MAN 2 Lamongan? (3) Bagaimana evaluasi pelaksanaan metode *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) untuk mengurangi kejenuhan belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak melalui Pendidikan Agama Islam kelas XII Agama MAN 2 Lamongan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode induktif dengan alur tahapan kondensasi data, penyajian data dan menarik kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Guru melakukan persiapan perangkat pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, dan teknik pembelajaran Aqidah Akhlak melalui metode STAD dalam mengurangi kejenuhan belajar. (2) Guru melaksanakan pembukaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penutup pembelajaran dalam menerapkan metode STAD. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran terdiri dari tahap penyampaian materi pembelajaran, membentuk kelompok, pemberian tugas dan masalah, berdiskusi dan tanya jawab, dan kuis. (3) Terdiri dari dua jenis evaluasi yaitu formatif dan sumatif. Evaluasi formatif secara individu dan kelompok. Sedangkan evaluasi secara berkelompok dilihat dari kerjasama dan hasil nilai atau skor saat diberikan kuis, proses presentasi, dan kejelasan menjelaskan materi dan menjawab pertanyaan di depan kelas. Sementara evaluasi sumatif berupa PTS dan PAS dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa secara keseluruhan.

## ABSTRACT

*Thesis with title "Implementation of Student Teams Achievement Divisions (STAD) Method to Reduce Learning Boredom in Aqidah Akhlak Subject of Class XII Religion at MAN 2 Lamongan" was written by Ilmida Nur Anggraini NIM 126201201007. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.*

**Keywords:** *Student Teams Achievement Divisions (STAD) Method, Learning Boredom, Aqidah Akhlak.*

*In religious learning, especially the Aqidah Akhlak subject, the teacher only explains what is written in the book. The teacher uses a monotonous method in the form of questions and answers and lectures. So that most students become bored, tired and pay less attention to the teacher. In an effort to reduce learning boredom, the Student Teams Achievement Divisions (STAD) method was chosen because students are required to work together and be responsible, superior to monotonous methods, and encourage students to be active and always critical.*

*The focus of the research in writing this thesis is (1) How is the planning of the implementation of the STAD method to reduce learning boredom in the subject of Aqidah Akhlak through Islamic Religious Education for class XII Religion MAN 2 Lamongan? (2) How is the implementation of the STAD method to reduce learning boredom in the subject of Aqidah Akhlak through Islamic Religious Education for class XII Religion MAN 2 Lamongan? (3) How is the evaluation of the implementation of the STAD method to reduce learning boredom in the subject of Aqidah Akhlak through Islamic Religious Education for class XII Religion MAN 2 Lamongan?*

*This study uses a qualitative approach with a case study research type. The data collection methods used are interview, observation, and documentation methods. The data analysis technique uses the inductive method with a flow of data condensation stages, data presentation and drawing conclusions and verification.*

*The results of the study showed: (1) Teachers prepare learning devices, learning objectives, learning materials, learning media, and Aqidah Akhlak learning techniques through the STAD method in reducing learning boredom. (2) Teachers carry out the opening of learning, implementation of learning and closing of learning in applying the STAD method. At the implementation stage of learning consists of the stage of delivering learning materials, forming groups, giving assignments and problems, discussing and asking questions, and quizzes. (3) Consists of two types of evaluation, namely formative and summative. Formative evaluation is individual and group where individually in the form of quizzes and direct questions (daily tests) at the end of learning. While group evaluation is seen from cooperation and the results of grades or scores when given quizzes, the presentation process, and clarity in explaining the material and answering questions in front of the class. While summative evaluation in the form of PTS (mid-semester assessment) and PAS (end-of-semester assessment) is carried out to determine the overall ability of students.*

## المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق أسلوب الأقسام التحصيلية للفرق الطلابية لتقليل الإشباع التعليمي في مواد العقيدة والأخلاق بالصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية" كتبها إميدا نور أنغريني. رقم القيد : 126201201007. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين. المشرف: الدكتور أجوس فورويودو، الماجستير. الكلمات الرئيسية: الفرق الطلابية أقسام الإنجاز، الاحترق التعليمي، عقيدة أخلاق.

وفي الدراسات الدينية، وخاصة مادة العقيدة الأخلاق، يشرح المعلم فقط ما هو مكتوب في الكتاب. يستخدم المعلم أساليب رتيبة في شكل أسئلة وأجوبة ومحاضرات. بحيث يشعر معظم الطلاب بالملل والضجر ويوليون اهتمامًا أقل للمعلم. في محاولة للحد من ملل التعلم، تم اختيار طريقة أقسام الإنجاز لفرق الطلاب لأنه يُطلب من الطلاب العمل معًا ويكونون مسؤولين، وهي متفوقة على الأساليب الرتيبة، وتخرج الطلاب النشطين ليكونوا ناقدين دائمًا. تركيز البحث هو (1) كيفية التخطيط لتطبيق أسلوب تقسيمات الإنجاز للفرق الطلابية لتقليل ملل التعلم في مادة عقيدة الأخلاق من خلال التربية الدينية الإسلامية؟ (2) كيف يتم تطبيق أسلوب تقسيمات الإنجاز للفرق الطلابية لتقليل ملل التعلم في مادة عقيدة الأخلاق من خلال التربية الدينية الإسلامية؟ (3) كيف يتم تقييم تطبيق أسلوب أقسام الإنجاز للفرق الطلابية في تقليل ملل التعلم في مواد عقيدة الأخلاق من خلال التربية الدينية الإسلامية؟

يستخدم هذا البحث منهج النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الأسلوب الاستقرائي مع تدفق مراحل تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق منها.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) يقوم المعلمون بإعداد أدوات التعلم، والأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، والوسائط التعليمية، وتقنيات التعلم عقيدة أخلاق من خلال أسلوب تقسيمات الإنجاز للفرق الطلابية في تقليل ملل التعلم. (2) يقوم المعلم بافتتاح الدرس وتنفيذه وإغلاقه بتطبيق أسلوب الأقسام التحصيلية للفرق الطلابية. وتتكون مرحلة تنفيذ التعلم من مراحل تسليم المادة التعليمية، وتشكيل المجموعات، وإعطاء الواجبات والمشكلات، والمناقشة وطرح الأسئلة، والاختبارات. (3) يتكون من نوعين من التقييم، التكويني والختامي. التقييم التكويني الفردي والجماعي، بشكل فردي على شكل اختبارات وأسئلة مباشرة (اختبارات يومية) في نهاية التعلم. وفي الوقت نفسه، يُنظر إلى التقييم الجماعي من خلال التعاون ونتائج الدرجات أو الدرجات عند إجراء الاختبارات، وعملية العرض، والوضوح في شرح المواد والإجابة على الأسئلة أمام الفصل. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء تقييمات ختامية في شكل تقييمات منتصف الفصل الدراسي وتقييمات الفصل الدراسي النهائي لتحديد القدرات العامة للطلاب.