

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi PPT dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam Siswa di SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek” ditulis oleh Zainul Muttaqin, NIM. 126201202172, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Nurul Ihsannudin, Lc., M.Ag.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Powerpoint, Pemahaman Siswa

Perkembangan teknologi yang sangat pesat membuat informasi dari seluruh dunia semakin mudah dijangkau. Teknologi memegang peran penting dalam meningkatkan nilai dari suatu produk, termasuk dalam bidang pendidikan. Sayangnya, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran masih kurang yang dapat mengurangi efektivitas pembelajaran di kelas, membuat siswa kesulitan dalam memahami pembelajaran. Banyak pendidik atau institusi yang belum mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam kegiatan pembelajaran. Kutipan “secanggih apapun teknologi tidak akan dapat menggantikan peran guru, tetapi guru yang enggan mengenal teknologi dia akan tergantikan”, seharusnya dapat menginspirasi para pendidik untuk lebih kreatif dalam menghadirkan suasana baru yang inovatif dalam pendidikan. Seperti halnya inovasi dalam media pembelajaran dapat menambah efektivitas dan efisiensi dalam pembelajaran dengan tujuan menambah pemahaman peserta didik terhadap materi.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran dengan media PPT dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam siswa di SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek? 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan media PPT dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam siswa di SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek? 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran dengan media PPT dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam siswa di SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek?. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran dengan media PPT dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam siswa di SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek, 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan media PPT dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam siswa di SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek, 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran dengan media PPT dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam siswa di SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data melalui uji kepercayaan (*credibility*), uji keteralihan (*transferability*), uji kebergantungan (*dependability*), dan uji kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian ini adalah: 1) perencanaan dan persiapan pembelajaran melalui perangkat dan media yang menarik sangatlah penting untuk meningkatkan efektivitas belajar. Penggunaan perangkat dan media, seperti media PPT yang diterapkan oleh Bapak Moh. Arif, terbukti membantu siswa memahami materi dengan lebih baik, meningkatkan partisipasi mereka, dan menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif. Selain itu, media ini membantu mengatasi kendala yang mungkin muncul

selama proses pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal. 2) perangkat dan media pembelajaran yang terstruktur dengan baik memungkinkan pemahaman yang lebih mendalam bagi peserta didik. Guru dapat lebih mudah membimbing, memastikan keterlibatan siswa, serta memberikan stimulus untuk membantu refleksi pemahaman siswa terhadap materi. Proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif, dengan kesempatan bagi siswa untuk bertanya dan mengeksplorasi materi. Evaluasi yang dilakukan selama pembelajaran memberikan umpan balik kepada guru untuk menentukan apakah tujuan pembelajaran telah tercapai, serta membantu merencanakan materi pada pembelajaran berikutnya. Pendekatan ini meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran sekaligus menciptakan suasana yang menarik bagi peserta didik. 3) Evaluasi pembelajaran menunjukkan bahwa penggunaan media PPT dapat meningkatkan pemahaman peserta didik secara signifikan dan membuat proses belajar lebih menarik serta partisipatif. Meski demikian, masih ada tantangan yang mengindikasikan kebutuhan akan perbaikan dan inovasi berkelanjutan.

ABSTRACT

Thesis with the title 'Implementation of PPT in Improving Students' Understanding of Islamic Religious Education Material at SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek' written by Zainul Muttaqin, NIM. 126201202172, Islamic Religious Education Study Programme, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Nurul Ihsannudin, Lc., M.Ag.

Keywords: Learning Media, Powerpoint, Student Understanding

The rapid development of technology makes information from all over the world more accessible. Technology plays an important role in increasing the value of a product, including in the field of education. Unfortunately, the utilisation of technology in learning is still lacking which can reduce the effectiveness of learning in the classroom, making it difficult for students to understand learning. Many educators or institutions have not optimised the use of technology in learning activities. The quote 'no matter how sophisticated technology will not be able to replace the role of teachers, but teachers who are reluctant to know technology will be replaced', should be able to inspire educators to be more creative in presenting a new, innovative atmosphere in education. As well as innovations in learning media can increase the effectiveness and efficiency of learning with the aim of increasing students' understanding of the material.

The focus of this research are: 1) How is learning planning with PPT media in improving students' understanding of Islamic Religious Education material at SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek? 2) How is the implementation of learning with PPT media in improving students' understanding of Islamic Religious Education material at SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek? 3) How is the evaluation of learning with PPT media in improving the understanding of Islamic Religious Education material of students at SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek? The objectives of this research are: 1) To describe the planning of learning with PPT media in improving the understanding of Islamic Religious Education material of students at SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek, 2) To describe the implementation of learning with PPT media in improving the understanding of Islamic Religious Education material of students at SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek, 3) To describe the evaluation of learning with PPT media in improving the understanding of Islamic Religious Education material of students at SMK PGRI Ki Hadjar Dewantara Munjungan Trenggalek.

This research approach uses qualitative with the type of case study. Data collection was obtained through observation, interviews, and documentation. The stages of data analysis through credibility test, transferability test, dependability test, and confirmability test.

The results of this study are: 1) lesson planning and preparation through interesting tools and media is essential to improve learning effectiveness. The use of tools and media, such as powerpoint media applied by Mr. Moh. Arif, is proven to help students understand the material better, increase their participation, and create a more

interactive learning atmosphere. In addition, this media helps overcome obstacles that may arise during the learning process, so that learning objectives can be achieved optimally. 2) Well-structured learning tools and media enable deeper understanding for learners. Teachers can more easily guide, ensure student involvement, and provide stimulus to help reflect students' understanding of the material. The learning process becomes more effective and interactive, with opportunities for students to ask questions and explore the material. The evaluation conducted during the lesson provides feedback to the teacher to determine if the learning objectives have been achieved, as well as helping to plan the material for the next lesson. This approach increases the effectiveness and efficiency of learning while creating an engaging atmosphere for learners. 3) The learning evaluation shows that the use of powrpoint media can significantly improve learners' understanding and make the learning process more interesting and participatory. However, there are still challenges that indicate the need for continuous improvement and innovation.

الملخص

أطروحة بعنوان "تطبيق برنامج باوروينت في تحسين فهم الطلاب لمواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية التابعة لرابطة المعلمين الإندونيسية كي هادجار ديوانتارا مونجونجانج ترينجاليك" بقلم زين المتقين، رقم تعريف الطالب. ١٢٠٢١٧٢.١٢٠١٢٦٢، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله تولونججونج، المشرف نور الإحسان الدين، ماجستير في التربية الدينية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: وسائط التعلم، باوروينت، فهم الطالب

إن التطور السريع للتكنولوجيا يجعل الوصول إلى المعلومات من جميع أنحاء العالم أكثر سهولة. تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا في زيادة قيمة المنتج، بما في ذلك في مجال التعليم. لكن لسوء الحظ، لا يزال استخدام التكنولوجيا في التعليم ناقصًا مما قد يقلل من فعالية التعلم في الفصل الدراسي، مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم التعلم. لم يحسن العديد من المعلمين أو المؤسسات التعليمية استخدام التكنولوجيا في أنشطة التعلم. يجب أن تكون مقولة "مهما كانت التكنولوجيا متطورة لن تكون قادرة على أن تحل محل دور المعلمين، ولكن المعلمين الذين يكرهون التكنولوجيا لن يحلوا محلها"، يجب أن تكون هذه المقولة قادرة على إلهام المعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا في تقديم جو جديد ومبتكر في التعليم. فضلًا عن أن الابتكارات في وسائط التعلم يمكن أن تزيد من فعالية وكفاءة التعلم بهدف زيادة فهم الطلاب للمادة الدراسية.

محاور هذا البحث هي (١) كيف يكون تخطيط التعلم باستخدام وسائط الباوروينت في تحسين فهم الطلاب لمادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية التابعة لرابطة المعلمين الإندونيسية كي هادجار ديوانتارا مونجونجانج ترينجاليك؟ (٢) كيف يتم تطبيق التعلم باستخدام وسائط الباوروينت في تحسين فهم مادة التربية الدينية الإسلامية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية التابعة لرابطة المعلمين المتحدين في جمهورية إندونيسيا كي هادجار ديوانتارا مونجونجانج ترينجاليك؟ (٣) كيف يتم تقييم التعلم باستخدام وسائط الباوروينت في تحسين فهم مواد التربية الدينية الإسلامية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية التابعة لرابطة المعلمين المتحدين في جمهورية إندونيسيا كي هادجار ديوانتارا مونجونجانج ترينجاليك؟ أهداف هذا البحث هي (١) وصف تخطيط التعلم باستخدام وسائط باوروينت في تحسين فهم مواد التربية الدينية الإسلامية للطلاب في المدرسة الثانوية المهنية للمعلمين المتحدين في جمهورية إندونيسيا كي هادجار ديوانتارا ديوانتارا مونجونجانج ترينجاليك، (٢) وصف تطبيق التعلم باستخدام وسائط باوروينت في تحسين فهم مادة التربية الدينية الإسلامية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية للمعلمين المتحدين في جمهورية إندونيسيا كي هادجار ديوانتارا ديوانتارا مونجونجانج ترينجاليك، (٣) وصف تقييم التعلم باستخدام وسائط الباوروينت في تحسين فهم مواد التربية الدينية الإسلامية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية للمعلمين المتحدين في جمهورية إندونيسيا كي هادجار ديوانتارا ديوانتارا مونجونجانج ترينجاليك.

يستخدم هذا المنهج البحثي المنهج النوعي بنوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مراحل تحليل البيانات من خلال اختبار المصادقية، واختبار قابلية النقل، واختبار الاعتمادية واختبار قابلية التأكيد.

نتائج هذه الدراسة هي (١) التخطيط للدرس وإعداده من خلال أدوات ووسائط مشوقة أمر ضروري لتحسين فعالية التعلم. وقد ثبت أن استخدام الأدوات والوسائط، مثل وسائط الباوربوينت التي طبقها الأستاذ محمد عارف، يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل، ويزيد من مشاركتهم، ويخلق جواً تعليمياً أكثر تفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الوسائط في التغلب على العقبات التي قد تنشأ أثناء عملية التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. (٢) تتيح أدوات ووسائط التعلم المنظمة جيداً فهماً أعمق للمتعلمين. يمكن للمعلمين توجيهه بسهولة أكبر، وضمان مشاركة الطلاب، وتوفير المحفزات التي تساعد على فهم الطلاب للمادة. تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وتفاعلية، مع إتاحة الفرص للطلاب لطرح الأسئلة واستكشاف المادة. يوفر التقييم الذي يتم إجراؤه أثناء الدرس تغذية راجعة للمعلم لتحديد ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت، بالإضافة إلى المساعدة في تخطيط المادة للدرس التالي. ويزيد هذا النهج من فعالية وكفاءة التعلم مع خلق جو تفاعلي للمتعلمين. (٣) يُظهر تقييم التعلم أن استخدام وسائط باور بوينت يمكن أن يحسّن فهم المتعلمين بشكل كبير ويجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وتشاركية. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات تشير إلى الحاجة إلى التحسين المستمر والابتكار.