

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Perilaku Keagamaan Peserta Didik di SMK Negeri 1 Udanawu” ini ditulis oleh Risma Izatun Nabela, NIM. 126201203313, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : **Dr. Nurul Hidayat, M.Ag.**

Kata Kunci : Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam, Perilaku Keagamaan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena yang sering dijumpai di lingkungan sekolah yaitu peserta didik yang rendah akhlakunya dan melanggar peraturan keagamaan, seperti tidak mengikuti pembiasaan sholat berjamaah, kurang hormat terhadap guru, tidak mempunyai etika dan sopan santun apalagi kepada orang yang lebih tua dan lain sebagainya. Dengan demikian perlu adanya strategi guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan perilaku keagamaan peserta didik. Strategi yang diterapkan guru PAI diharapkan dapat meningkatkan kesadaran peserta didik untuk berperilaku yang baik dan mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Fokus penelitian ini adalah : 1) Bagaimana strategi pembelajaran afektif guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku keagamaan peserta didik di SMK Negeri 1 Udanawu? 2) Bagaimana hambatan guru Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan strategi pembelajaran afektif terhadap peserta didik? 3) Bagaimana dampak penerapan dari strategi pembelajaran afektif yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peserta didik dalam meningkatkan perilaku keagamaan? Adapun tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran afektif guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku keagamaan peserta didik di SMK Negeri 1 Udanawu. 2) Untuk mendeskripsikan hambatan guru Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan strategi pembelajaran afektif terhadap peserta didik. 3) Untuk mendeskripsikan dampak penerapan dari strategi pembelajaran afektif yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peserta didik dalam meningkatkan perilaku keagamaan.

Teknik penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan dilakukan dengan cara perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan dan triangulasi. Triangulasi yang digunakan adalah triangulasi metode dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) Strategi pembelajaran afektif guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perilaku keagamaan peserta didik di SMK Negeri 1 Udanawu yaitu dengan menggunakan strategi pembiasaan dan pemodelan/keteladanan. Pembiasaan yang dilakukan berupa berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran, membaca Al-Qur'an setiap pagi sebelum pembelajaran, shalat dhuha dan shalat dzuhur berjamaah, shalat Jum'at bagi laki-laki dan kemuslimahan bagi perempuan serta PHBI. Sedangkan keteladanan yaitu dengan memberikan contoh untuk selalu berperilaku baik, sopan, santun, salam, sapa, dan berjabat tangan. 2) Hambatan guru Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan strategi pembelajaran afektif terhadap peserta didik berupa faktor internal, yaitu kurangnya kesadaran dan kemauan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan keagamaan. Sedangkan faktor eksternal berasal dari keluarga dan juga lingkungan belajar siswa yang berbeda. 3) Dampak penerapan dari strategi pembelajaran afektif yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam terhadap peserta didik dalam meningkatkan perilaku keagamaan yaitu peserta didik memiliki kebiasaan untuk selalu berdo'a sebelum melakukan aktivitas, shalat menjadi tepat waktu, memiliki kesadaran untuk menjalankan ibadah, bersikap sopan, santun, salam, sapa, jujur, taat, religius dan menghormati orang lain.

ABSTRACT

The thesis entitled "Strategy for Islamic Religious Education Teachers in Improving the Religious Behavior of Students at SMK Negeri 1 Udanawu" was written by Risma Izatun Nabela, NIM. 126201203313, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor : **Dr. Nurul Hidayat, M.Ag.**

Keywords : Strategy, Islamic Religious Education Teacher, Religious Behavior

This research is motivated by a phenomenon that is often found in the school environment, namely students who have low morals and violate religious regulations, such as not following congregational prayer habits, lack of respect for teachers, lack of ethics and manners, especially towards older people and others. etc. Thus, there needs to be a strategy for Islamic Religious Education teachers to improve students' religious behavior. It is hoped that the strategies implemented by PAI teachers can increase students' awareness of good behavior and be able to practice it in everyday life.

The focus of this research is: 1) What are the affective learning strategies of Islamic Religious Education teachers in improving the religious behavior of students at SMK Negeri 1 Udanawu? 2) What are the obstacles for Islamic Religious Education teachers in implementing affective learning strategies for students? 3) What is the impact of the application of affective learning strategies carried out by Islamic Religious Education teachers on students in improving religious behavior? The aims of this research are: 1) To describe the affective learning strategies of Islamic Religious Education teachers in improving the religious behavior of students at SMK Negeri 1 Udanawu. 2) To describe the obstacles for Islamic Religious Education teachers in implementing affective learning strategies for students. 3) To describe the impact of implementing affective learning strategies carried out by Islamic Religious Education teachers on students in improving religious behavior.

The research technique used is qualitative descriptive research. Data collection methods were carried out by means of observation, interviews and documentation. Analysis techniques include data reduction, data presentation and drawing conclusions. Meanwhile, checking validity is carried out by extending observations, increasing persistence and triangulation. The triangulation used is method and source triangulation.

The results of the research show: 1) The affective learning strategy of Islamic Religious Education teachers in improving the religious behavior of students at SMK Negeri 1 Udanawu is by using habituation and modeling/exemplary strategies. The habits carried out include praying before and after learning, reading the Al-Qur'an every morning before learning, dhuha and noon prayers in congregation, Friday prayers for men and Muslim prayer for women and PHBI. Meanwhile, exemplary behavior is by setting an example to always behave well, be polite, courteous, greet, greet and shake hands. 2) Barriers for Islamic Religious Education teachers in implementing affective learning strategies for students are internal factors, namely the lack of awareness and willingness of students to carry out religious activities. Meanwhile, external factors come from families and also students' different learning environments. 3) The impact of the application of affective learning strategies carried out by Islamic Religious Education teachers on students in improving religious behavior, namely students have the habit of always praying before carrying out activities, praying on time, having the awareness to carry out worship, being polite, polite , greetings, greetings, honest, obedient, religious and respectful of others.

الملخص

الأطروحة بعنوان "استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين السلوك الديني للطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ أوداناو" كتبها ريسما إزاتون نبيلة، رقم الطالب ١٢٠٣٣١٣، ١٢٦٢٠١٢٠٣٣١٣، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الولاية الجامعة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج. المشرف: د. نور الهداية، م ١٠ غ

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، معلم التربية الدينية الإسلامية، السلوك الديني

يحفز هذا البحث ظاهرة كثيرا ما توجد في البيئة المدرسية، وهي تدني أخلاق الطلاب ومخالفة الضوابط الدينية، مثل عدم اتباع عادات صلاة الجماعة، وعدم احترام المعلمين، وقلة الأخلاق والآداب، وخاصة تجاه كبار السن. الناس وغيرهم. وبالتالي، لا بد من وجود استراتيجية لمدرسي التربية الدينية الإسلامية لتحسين السلوك الديني للطلاب. ومن المأمول أن تؤدي الاستراتيجيات التي ينفذها معلمو التربية الدينية الإسلامية إلى زيادة وعي الطلاب بالسلوك الجيد والقدرة على ممارسته في الحياة اليومية.

محور هذا البحث هو: (١) ما هي استراتيجيات التعلم العاطفي لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين السلوك الديني للطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ أوداناو؟ (٢) ما هي المعوقات التي تواجه معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ استراتيجيات التعلم الوجداني للطلاب؟ (٣) ما أثر تطبيق استراتيجيات التعلم الوجداني التي ينفذها معلمو التربية الدينية الإسلامية على الطلاب في تحسين السلوك الديني؟ أهداف هذا البحث هي: (١) وصف استراتيجيات التعلم العاطفي لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين السلوك الديني للطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ أوداناو. (٢) وصف المعوقات التي تواجه معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ استراتيجيات التعلم الوجداني للطلاب. (٣) وصف أثر تطبيق استراتيجيات التعلم الوجداني التي ينفذها معلمو التربية الدينية الإسلامية على الطلاب في تحسين السلوك الديني.

تقنية البحث المستخدمة هي البحث الوصفي النوعي. وتمت أساليب جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتشمل تقنيات التحليل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، يتم التحقق من الصلاحية من خلال توسيع الملاحظات وزيادة الثبات والتثليث. التثليث المستخدم هو الطريقة وتثليث المصدر.

تظهر نتائج البحث: (١) استراتيجيات التعلم العاطفي لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين السلوك الديني للطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ أوداناو باستخدام استراتيجيات التعود والنمذجة / المثالية. وتشمل العادات التي يتم تنفيذها الصلاة قبل وبعد التعلم، وقراءة القرآن كل صباح قبل التعلم، وصلاة الضحى والظهر في جماعة، وصلاة الجمعة للرجال وصلاة المسلمين للنساء وكذلك الاحتفال بالأعياد الإسلامية. وفي الوقت نفسه، فإن السلوك المثالي هو أن تكون قنوة للتصرف الجيد دائماً، والتهديب، واللفظ، والتحية، والتحية، والمصافحة. (٢) إن العوائق التي تواجه معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ استراتيجيات التعلم الوجداني للطلاب هي عوامل داخلية، وهي قلة الوعي والاستعداد لدى الطلاب للقيام بالأنشطة الدينية. وفي الوقت نفسه، تأتي العوامل الخارجية من الأسر وكذلك من بيئات التعلم المختلفة للطلاب. (٣) أثر تطبيق استراتيجيات التعلم الوجداني التي ينفذها معلمو التربية الدينية الإسلامية على الطلاب في تحسين السلوك الديني، حيث تعود الطلاب على الصلاة الدائمة قبل القيام بالأنشطة، والصلاة في وقتها، والوعي بأداء العبادات، أن يكون مؤدباً ومهذباً ومرحباً وصادقاً ومطيعاً ومتديناً ويحترم الآخرين.