

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xviii
المخلص	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Hipotesis Penelitian	12
F. Kegunaan Penelitian	13
G. Penegasan Istilah	15
1. Penegasan Konseptual	15
2. Penegasan Operasional	17
H. Sistematika Pembahasan	18
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	20
1. Model Pembelajaran	20

2.	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	21
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	26
4.	Hasil Belajar	32
5.	Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit	34
B.	Penelitian Terdahulu	37
C.	Kerangka Berpikir	43
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Rancangan Penelitian	46
B.	Variabel Penelitian	49
C.	Populasi, Sampling, dan Tekning Sampling	50
D.	Kisi-Kisi Instrumen	52
E.	Instrumen Penelitian	54
F.	Data dan Sumber Data	58
G.	Teknik Pengumpulan Data	59
H.	Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN		
A.	Deskripsi Data	65
B.	Pengujian Hipotesis	73
BAB V PEMBAHASAN		
A.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MIPA pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit di SMAN 1 Srengat	87
B.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit di SMAN 1 Srengat	90
C.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit di SMAN 1 Srengat	93
BAB VI PENUTUP		

A. Kesimpulan	96
B. Saran	97
DAFTAR RUJUKAN	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	104