

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Prinsip Aswaja Pada Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Gandusari Trenggalek” ini ditulis oleh Yulia Dwi Pangesta NIM. 12201173103, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Nurul Hidayat, M.Ag.

Kata Kunci: *Implementasi, Prinsip Aswaja, Tasamuh, I'tidal, Tawazun*

Mengingat realita yang terjadi saat ini sangatlah bertolak belakang dengan tujuan pendidikan, peserta didik cenderung mudah terpengaruh oleh pergaulan yang sangat menyimpang dari norma-norma agama. Oleh sebab itu, pendidikan saat ini harus lebih diperhatikan agar peserta didik tidak lagi menyimpang, baik dari segi sikap dan maupun golongan, maka dari itu penanam nilai-nilai Aswaja harus dilakukan. Tujuan penelitian ini yaitu: 1) untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran Aswaja dalam sikap *Tasamuh* di Sekolah Menengah Pertama Islam Gandusari Trenggalek, 2) untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran Aswaja dalam sikap *I'tidal* di Sekolah Menengah Pertama Islam Gandusari Trenggalek, dan 3) untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran Aswaja dalam sikap *Tawazun* di Sekolah Menengah Pertama Islam Gandusari Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis datanya yaitu menggunakan konsep Miles dan Huberman, sedangkan untuk teknik keabsahan data yang digunakan adalah perpanjangan keikutsertaan, menemukan siklus kesamaan data, ketekunan pengamatan serta triangulasi sumber dan metode.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi prinsip Aswaja dalam sikap toleransi dilakukan dengan cara; (a) menerapkan kurikulum K13 dan kurikulum merdeka yang terdapat mata pelajaran Aswaja untuk membentuk karakter tasamuh, (b) menciptakan suasana pembelajaran yang demokratis, dan (c) tidak membedakan sesama teman, sopan dan hormat terhadap guru, membiasakan bersalaman, 5S (senyum,salam,sapa, sopan dan santun), tidak membedakan pembagian kelas antara siswa yang di pondok dengan siswa yang dari luar pondok, tidak membedakan siswa yang dari luar Jawa, dan tidak membedakan peraturan tata tertib di sekolah antara yang dari pondok dengan siswa di luar pondok. 2) Implementasi pembelajaran Aswaja dalam sikap adil dilakukan dengan cara; a) Melakukan pemahaman terkait sikap *I'tidal* ketika pembelajaran, b) Melaksanakan sholat dhuha, sholat dzuhur berjamaah, sholawatan, rutinitas yasin, tahlil, ngaji kitab kuning dan memberikan nasehat serta motivasi kepada peserta didik serta anjuran mentaati peraturan yang diterapkan di sekolah, c) Menakankan sikap adil terhadap Allah (*hablun minallah*), adil terhadap diri sendiri dan sesama (*hablun minanas*), dan adil terhadap sekitar (*hablun minal alam*), dan d) Guru melakukan peneguran dan pembenahan secara adil terhadap peserta didik yang melakukan kesalahan dan tindakan yang tidak terpuji dengan segera. 3) Implementasi prinsip Aswaja dalam sikap berkeseimbangan dilakukan dengan cara; a) menerapkan kurikulum yang memadukan

ilmu agama dan ilmu umum, b) dalam pembelajaran guru memberikan pemahaman bahwasanya keseimbangan antara dunia dan akhirat merupakan hal yang sangat penting, c) Guru memberikan tugas yang sifatnya berkelompok, sehingga siswa dapat saling membantu, menghormati, menghargai pendapat yang berbeda-beda ketika diskusi dan tercipta kondisi yang demokratis, dan d) Siswa diberikan kebebasan memilih ekstrakurikuler yang disenangi di bidang keagamaan atau umum.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of the Aswaja Principle for Islamic Junior High School (SMP) Students of Gandusari Trenggalek" was written by Yulia Dwi Pangesta NIM. 12201173103, Sayyid Ali Rahmatullah University Tulungagung which was supervised by Dr. Nurul Hidayat, M.Ag.

Keywords: Implementation, Aswaja Principle, Tasamuh, I'tidal, Tawazun

Considering that the reality that is currently happening is very contrary to the goals of education, then instilling Aswaja values is an important thing and must be done. Students tend to be easily influenced by associations that greatly deviate from religious norms, they want to get more attention by being different. Therefore, education at this time must pay more attention so that the association of students no longer deviates both in terms of attitude and class. The aims of this study are 1) to describe the implementation of Aswaja learning in the attitude of Tasamuh (tolerance) of students in Islamic Junior High School (SMP) Gandusari Trenggalek, 2) to describe the implementation of Aswaja learning in the I'tidal (perpendicular) attitude of students in junior high schools (SMP) Islam Gandusari Trenggalek, and 3) to describe the implementation of Aswaja learning in the Tawazun (balanced) attitude of students at Islamic Junior High School (SMP) Gandusari Trenggalek.

This research uses a qualitative approach with a type of case study. Data collection techniques used are through observation, interviews, and documentation. As for the validity of the data techniques used are the extension of participation, finding data similarity cycles, persistence of observations and triangulation.

The results of this study indicate that: 1) The implementation of the Aswaja principle in tolerance is carried out by means of; (a) applying the K13 curriculum and the independent curriculum which includes the Aswaja subject to form tasamuh characters, (b) SMPI Gandusari seeks to create a democratic learning atmosphere, and (c) SMPI Gandusari makes habit of not discriminating among friends, being polite and respect for teachers, get used to shaking hands, 5S (smiles, greetings, greetings, polite and courteous), does not distinguish class divisions between students who are in the boarding school and students who come from outside the boarding school, does not distinguish students from outside Java, and does not distinguish grammar rules discipline at school between those from the boarding school and students outside the boarding school. 2) Implementation of Aswaja learning in a fair attitude is carried out by means of; a) Doing an understanding regarding I'tidal attitudes when studying, b) Carrying out dhuha prayers, midday prayers in congregation, sholawatan, yasin routines, tahlil, reciting the yellow book and providing advice and motivation to students as well as advising them to obey the rules applied in schools, c) Emphasizing a fair attitude towards Allah (hablun minallah), being fair to oneself and others (hablun minanas), and being fair to those around (hablun minal alam), and d) The teacher gives fair reprimands and corrections to students who make mistakes and actions which is not immediately commendable. 3) The implementation of the Aswaja principle in a balanced attitude is carried out by means of; a) SMPI Gandusari implements a curriculum that combines religious knowledge and general science, b) In learning the

teacher gives an understanding to students that the balance between the world and the hereafter is very important, c) The teacher gives assignments that are group in nature, so students can help each other , respect, appreciate different opinions when discussing and creating democratic conditions, and d) Students are given the freedom to choose extracurriculars that they like in the religious or general field.

الملخص

بحث العلمي بعنوان "تنفيذ أساس أسوج لطلاب المدارس المتوسطة الإسلامية جاندوساري ترينج جالك" كتبه يوليا دوي بانجيستا رقم دفتر قيد ١١٧٣١٠٣، ١٢٢٠، الجامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج المشرف الأستاذ الدكتور نور الهداية ماجستير.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، أساس الأسواج، التسامح، اعتدال، التوازن

بالنظر إلى أن الواقع الذي يحدث حاليًا يتعارض تمامًا مع أهداف التعليم ، فإن غرس قيم السواجة أمر مهم ويجب القيام به. يميل الطلاب إلى التأثر بسهولة بالجمعيات التي تنحرف بشكل كبير عن الأعراف الدينية ، فهم يريدون جذب المزيد من الاهتمام من خلال الاختلاف. لذلك، يجب أن يولي التعليم في هذا الوقت مزيدًا من الاهتمام حتى لا ينحرف اتحاد الطلاب من حيث الموقف والطبقة. أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف تنفيذ أساس أسوج في التسامح لطلاب المدارس المتوسطة الإسلامية جاندوساري ترينج جالك، (٢) تنفيذ أساس أسوج في الاعتدال لطلاب المدارس المتوسطة الإسلامية جاندوساري ترينج جالك، و (٣) تنفيذ أساس أسوج في التوازن لطلاب المدارس المتوسطة الإسلامية جاندوساري ترينج جالك.

المنهجية البحث في هذا البحث العلمي هي مدخل الكيفي ونوعه دراسة الحالة. أما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة، المقابلة، والتوثق. ثم تقنيات التحقق من صحة البيانات المستخدمة هي توسيع المشاركة وإيجاد دورات تشابه البيانات وثبات الملاحظة والتثليث.

نتائج هذا البحث العلمي هو: (١) تطبيق مبدأ الأسواجة في التسامح يتم عن طريق: (أ) تنفيذ منهج-١٣ والمنهج المستقل الذي يتضمن موضوع الأسواج لتكوين شخصية التسامح، (ب) محاولة خلق جو تعليمي ديمقراطي، و (ج) الاعتياد على عدم التمييز بين الأصدقاء ، والتعامل مع الأصدقاء بأدب واحترام. اعتياد المدرسين على المصافحة ، خمس الإبتسمات(التبسم، التحيات، التحيا، الأدب والالطف)، لا يميز بين الطلاب في المدرسة الداخلية والطلاب من خارج المدرسة الداخلية، ولا يميز بين الطلاب من الخارج جافا ، ولا تفرق بين قواعد المدرسة ولوائحها من الكوخ مع الطلاب خارج الكوخ. (٢) يتم تنفيذ تعلم الأسواج في موقف عادل عن طريق؛ (أ) فهم مواقف الاعتدال عند الدراسة ، (ب) أداء صلاة الضحى، صلاة الظهر في الجماعة، الصلوات، يسن، التهليل، تلاوة الكتاب الأصفر وتقديم النصح والدافع للطلاب

وكذلك نصحهم بالطاعة. القواعد المطبقة في المدارس، (ج) التأكيد على الموقف العادل تجاه الله (هبل من الله)، والإنصاف مع النفس والآخرين (هبل من الناس)، والإنصاف مع من حولهم (هبل من العالم)، (د) يعطي المعلم توييحًا عادلاً. وتصحيحات للطلاب الذين يرتكبون أخطاء وأفعال لا تستحق الثناء على الفور. (٣) يتم تنفيذ مبدأ الأسوابة في موقف متوازن عن طريق: أ) المدارس المتوسطة الإسلامية جاندوساري ترينج جالك تنفيذ منهجًا يجمع بين المعرفة الدينية والعلوم العامة، ب) في التعلم، يعطي المعلم فهمًا للطلاب بأن التوازن بين العالم والآخرة مهم جدًا، ج) يعطي المعلم مهارة جماعية في الطبيعة، حتى يتمكن الطلاب من مساعدة بعضهم البعض، واحترام وتقدير الآراء المختلفة عند مناقشة وخلق ظروف ديمقراطية، و د) يتم منح الطلاب حرية اختيار المواد اللامنهجية التي يجوبونها في المجال الديني أو العام.