

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن مصطلح اللغة الأجنبية لغة الذي ولد في بيئة أجنبية ويستخدم رسمياً من قبل الأجانب. يشير هذا الفهم إلى التعريفات الأجنبية، على سبيل المثال في قاموس اللغة الكبيرة إندونيسيا (KBBI)، أي الأشخاص أو الأشياء القادمة من الخارج أو من الخارج بيئة. وهذا يوضح أن اللغة الأجنبية هي اللغة المستخدمة من قبل أشخاص من الخارج أو خارج البيئة الأصلية. فهم هذه اللغة الأجنبية تم تعزيزها بواسطة نابابان ، وهي اللغة التي يستخدمها الأشخاص الموجودون خارج المجتمع داخل جماعة أو أمة. بالإضافة إلى وأوضح نابابان أنه من وجهة نظر اكتساب اللغة فهي تنقسم إلى ثلاثة الفئات وهي اللغة الأم أو اللغة الأولى واللغة الثانية واللغة الأجنبية.¹

الهدف من اللغة العربية بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، مهارات القراءة، ومهارات التحدث، ومهارات الكتابة. مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على الهضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها المحاور أو بعض وسائل الإعلام.

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet.V; Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٨), h.٣٨

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء ما وفهمه ما يُكتب (الرموز المكتوبة) بقراءته أو هضمه في القلب. مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات بشكل واضح في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لفظيا لشريك المحادثة. مهارات الكتابة هي قدرات داخلية وصف أو التعبير عن محتويات الأفكار كتابيا.^٢

بعض المهارات الموجودة أعلاه اختارها الباحث مهارات التحدث لمزيد من البحث. مهارات التحدث مهمة في إعطاء وتلقي المعلومات والنهوض بالحياة في الحضارة العالمية حديث.

وفقا لأسيب هيرماوان، مهارات التحدث هي القدرات التعبير عن الأصوات اللفظية أو الكلمات للتعبير عنها أفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر تجاه شريك المحادثة. في معنى واسع جداً، التحدث هو نظام من العلامات يمكن سماعه ورؤيته، والذي يستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية جسم الإنسان. الهدف هو نقل الأفكار بالترتيب تلبية احتياجاته. وفي الوقت نفسه، وفقا لهنري جونتور تاريجان، يتحدث هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية والعوامل اللغويات على نطاق واسع. لذلك يمكن اعتبارها الأداة الأكثر إنسانية مهم للرقابة الاجتماعية.^٣

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, h.١٥٠-١٧٨

^٣ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Perkutut: DIVA Press), h.٩٩

من خلال التحدث يستطيع الشخص التواصل مع الآخرين، التعبير عن الآراء، ونقل النوايا والرسائل، والتعبير المشاعر في جميع الحالات العاطفية وهكذا. لكن لا كل من يتحدث لديه قدرات جيدة نقل محتويات الرسالة إلى الآخرين حتى يمكن فهمها بشكل مناسب رغبته. وبعبارة أخرى، ليس كل شخص لديه القدرة جيد في المطابقة بدقة بين ما يدور في ذهنك أو مشاعره بما قاله، حتى يتمكن الآخرون من ذلك استمع إليها واحصل على الفهم والفهم المناسبين رغبات المتحدث.

تم تدريس تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في الابتدائية إلى العالية . ومع ذلك، بشكل عام، لا يزال الطلاب غير قادرين على ذلك التعبير عن اللغة العربية في عملية التعلم في المدرسة. هم لا تزال تواجه صعوبة في نقل الأفكار والأفكار والأسئلة وهكذا باللغة العربية. وهكذا فإن وضع الطلاب الذين لم يفعلوا ذلك بعد إن معرفة اللغة العربية تسبب في السابق صعوبات لدى الطلاب في التعلم عربي صريح . وقد شهد ذلك أيضًا بعض الطلاب بالمدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج الذين كانوا موضوعات بحثية.

يستخدم المعلمون فقط أساليب التدريس التي تركز على حفظ المفردات. وبالمثل، فإن الوسائط المستخدمة مملة للطلاب، وهي عبارة عن أوراق تحتوي على مواد للحفظ فقط. ويتبين ذلك من نتائج مقابلة الباحث مع إحدى طالبات الصف السابع في هذه المدرسة تدعى إلهام بتاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩. أن معلمي اللغة العربية لم يحاولوا تطبيق الأساليب

التي تناسب احتياجات الطلاب في عملية التعلم و استخدم الورق فقط كوسيلة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والاكتئاب والخوف والتوتر واللعب مع بعضهم البعض عندما يشرح المعلم. ويؤثر ذلك أيضاً على ضعف دافعهم وضعف قدرتهم على مهارات الاستماع، فمهارات الاستماع هي محفز يمكن أن يؤثر على جودة المهارات الأخرى مثل مهارات التحدث والقراءة والكتابة.^٤

يعد استخدام أساليب مختلفة ومثيرة للاهتمام أحد الجهود المبذولة لزيادة النجاح في نتائج التعلم. ولذلك، يمكن لعملية تعلم الطلاب استيعاب المواد المقدمة بشكل أفضل. ومن خلال رؤية ذلك، مدى أهمية طريقة التدريس في تحسين مهارات الاستماع لتسهيل فهم المادة وإظهار ما استمعوا إليه.^٥

أساليب التعلم التي يستخدمها معلمو المادة اللغة العربية هي طريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة هي عرض المواد التعليمية والتي يقوم بها التربويون عن طريق السرد الشفهي أو الشرح مباشرة للطلاب. حتى الآن، هذه الطريقة هي الأكثر شيوعاً يستخدمها المعلمون في تنفيذ عملية التعلم هذا الامر.

ومع ذلك، ما زلنا نعتزف بأن تقنية المحاضرة هذه لها استخداماتها نرى أيضاً ميزة تتمثل في الإشراف على المعلمين الأصغر سناً ترتيب الطلاب في الاستماع إلى الدروس، لأنهم

^٤ Ali jasim, *Al-Maharot al-Lughowiyah wa Mu'ayir Judutiha*. (Madinah alMunawarah: Maktabah Al-Muluk, ٢٠١٥), cet. ١. Hal. ١٣.

^٥ Dzamarah Syariful Bachri dan Aswan Zain, *Strategi belajar mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦). hal. ١٣٦-١٣٧.

يقومون بذلك نفس النشاط. الضعف الذي يمكننا رؤيته هو أن المعلم لا يراه القدرة على التحكم في مدى فهم الطلاب للوصف يحدث هذا لأن المعلمين لا يحتاجون إلى إنفاق الكثير من التفكير والطاقة وما إلى ذلك يكلف.^٦

ومن المعلومات الواردة أعلاه يريد الباحث تطبيق أساليب التعلم هناك طريقة أخرى أكثر فعالية وتنوعاً وهي استخدام الأساليب الإحائية ميزة طريقة الاقتراحات هي هذه الطريقة يمكن أن يعزز الاستمتاع لدى الطلاب بشخصيات خيالية التي يلعبها الطلاب بأسلوب المعلم غير التقييمي ومع المواد التعليمية مثيرة للاهتمام، بما في ذلك استخدام الأغاني الكلاسيكية. مستمر وطول الحوارات المستخدمة فعال في تزويد الطلاب بالعالم خيال يمكنه الارتجال بداخله. عدد الطلاب الذين الحد الأقصى ١٢ يخلق جوًا مريحًا كما لو أن الطلاب غير موجودين في الفصل. يمكن للطلاب زراعة شعور قوي بالتعاون بين لأنهم يساعدون بعضهم البعض في استيعاب جميع الدروس قبلت.^٧

الطريقة الإحائية هي طريقة تطبق الاقتراح على العلوم التعليمية، التي وضعها خبير في الطب النفسي والتعليم من بلغاريا، أوروبا الشرقية اسمه جورج لازانوف.^٨ هذه الطريقة هي كما يلي تستخدم في المدارس في أمريكا وأوروبا بهدف القضاء عليها-الإحائية والمؤثرات السلبية على الطلاب دون وعي. بالإضافة إلى ذلك، وأيضًا للقضاء على مشاعر الخوف

^٦ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Cet.VII; Jakarta: Rineka Cipta), h. ١٣٧-١٣٨

^٧ Aziz Fachrurrozi & Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontenporer*, (Jakarta Timur: Bania Publishing), h. ١٦٠

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), h. ٢٥٢

التي يقول الخبراء إنها ساحقة تتداخل مع عملية التعلم، على سبيل المثال مشاعر عدم الكفاءة، ومشاعر الخوف من ارتكاب الخطأ والمخاوف بشأن شيء جديد غير مألوف.

صرح تاريجان أن طريقة الإحائية هي تقنية استرخاء والتركيز الذي يمكن أن يساعد الطلاب على إدارة الموارد عقلمهم الباطن ويخزن المفردات والقواعد اللغوية على الإطلاق علمتهم. الطريقة مهمة جدًا في تعلم لغة أجنبية، لأن الأساليب لها مكانة هامة في تحقيق الأهداف. بواسطة ولذلك يجب أن تكون الأساليب موجودة في كل عملية تعليم وتعلم تتم من قبل المعلم أو الطاقم التعليمي. تعتبر الطريقة فنًا داخليًا نقل المعرفة أو الموضوع إلى الطلاب.

في تعلم المنهج المفاهيمي أو المعروف باسم مصطلح التدريس والتعلم السياقي (CTL) هو مفهوم التعلم الذي يساعد المعلمين على ربط المواد التعليمية بالمواقف العالم الحقيقي للطلاب، والذي يمكن أن يشجع الطلاب على إجراء اتصالات فيما بينهم المعرفة المستفادة وتطبيقها في حياة الطلاب كأفراد في المجتمع.^٩ علاوة على ذلك، في عملية التعليم والتعلم، لأنه من واجب المعلم في المدرسة توفيره التدريس للطلاب، تثقيف الطلاب، توجيه الطلاب إلى الطريق الصحيح تعاليم الدين الاسلامي . لأنه وفقا لوعده الله سبحانه وتعالى، للأشخاص الذين لديهم المعرفة دائما، فإن تلك المعرفة ستكون متاحة مررها إلى الأشخاص الذين يحتاجون إليها. كلام الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة المجادلة (١١: ٥٨) فيها " يا

^٩ Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi belajar Mnegajar*, (Jakarta: Rajawali Pers), h.٢٢٢

أيها الذين آمنوا! وإذا قيل لك: أعط وسع في المجلس " ثم وسعوه إن شاء الله " إفساح المجال لك. وإذا قيل : "قم" ثم قوموا، ليرفع الله القائمين بينكم وبين الذين أوتوا العلم درجات بينكم وبين الذين أوتوا العلم . و إن الله حريص جدًا على ما تفعلونه".^{١٠}

قال قتادة: نزلت هذه الآية في مجلس الذكر وذلك لأنهم عندما يرون شخصًا جديدًا منهم وعندما جاء لم يفسحوا المجال لمقعد أمامه رسول الله . فأمرهم الله أن يعطوا بعضًا منها أنها توفر أماكن جلوس واسعة للبعض الآخر.

وقال مقاتل بن حيان: نزلت هذه الآية يوم الجمعة ورسول الله صلى الله عليه وسلم يومئذ في الصفة كان المكان مزدحمًا بالناس.^{١١}

وتأكيد الآية أعلاه يدل على مدى أهميتها التعليم وبالطبع هذا يتطلب وعي المعلمين بتقديمه اهتمام كبير جدًا بتنمية قوة التفكير لدى الطلاب خلق جيل ذكي قادم من الأمة كما هو منصوص عليه في القانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ والذي ينص على ذلك التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال أن يتمتع بالقوة الروحية الدينية، وضبط النفس، الشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة نفسه والمجتمع والأمة والدولة.^{١٢}

^{١٠} Kementerian Agama RI Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam Dan Pembinaan Sayriah Tahun ٢٠١٢, Al-Qur'an dan Terjemahnya, h.٧٩٣

^{١١} www.lbnukatsironline.com/٢٠١٥/١٠/tafsir-surat-al-mujadilah-ayat-١٦-١٧.html/٣١/٠٨/٢٠١٩

^{١٢} Republik Indonesia, "Undang-Undang RI tentang Sistem Pendidikan Nasional No.٢٠ Tahun ٢٠٠٣", dalam *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003* (Bandung:Fokus media,٢٠٠٩), h.٢

المدرسة المتوسطة دار الأخوان هي إحدى المؤسسات الموجودة في تحت رعاية وزارة الدين التي تركز دروسها بشكل أكبر الدراسات الدينية، وخاصة اللغة العربية. المدارس لديها خلفية القيود المفروضة على الأساليب المستخدمة في عملية التعلم عربي. وكما هو معروف، في دروس اللغة العربية هناك كفاءة الأساسية حيث من المتوقع بعد الدرس أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باستخدام العربية الصحيحة . ومع ذلك، فإن الواقع هو أن التعلم يتم تنفيذه اللغة العربية في المدارس لم تصل بعد إلى مستوى التوقعات، لأن لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون استخدام اللغة العربية، وفي المتوسط ما زالوا قادرين على ذلك عدد قليل من الطلاب لديهم اهتمام بدراسة اللغة العربية، لذلك لا يوجد عدد كافٍ من الطلاب قادر على التحدث باللغة العربية.

وأحد أسباب ذلك هو انخفاض القدرة إتقان الطلاب لمواد اللغة العربية تنفيذ تعلم اللغة العربية. في عملية التعليم والتعلم، وهي الاستمرار في استخدام أسلوب المشاركة حتى يشعر الطلاب بالملل والتعب لا يركز على عملية التعلم. لذلك يريد الباحث إجراء تجربة استخدام منهج الاقتراحات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الأخوان.

ب. مسائل البحث

١. كيف تخطط تطبيق الطريقة الإحائية (*Suggestopedia Method*) على مهارة

الكلام في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج لعام

الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ؟

٢. كيف تطبيق عملية الطريقة الإحائية (*Suggestopedia Method*) على مهارة

الكلام في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج لعام

الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ؟

٣. ما هي النتائج في تطبيق الطريقة الإحائية (*Suggestopedia Method*) على مهارة

الكلام في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج لعام

الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه, فإن هذا البحث له الأهداف المحددة التالية :

١. لوصف تخطط تطبيق الطريقة الإحائية (*Suggestopedia Method*) على مهارة

الكلام في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج لعام

الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

٢. لوصف تطبيق عملية الطريقة الإحائية (*Suggestopedia Method*) على مهارة

الكلام في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج لعام

الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

٣. لوصف النتائج في تطبيق الطريقة الإحائية (*Suggestopedia Method*) على مهارة

الكلام في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج لعام

الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

د. تحديد البحث

يتم استخدام تحديد المشكلة لتجنب الانحرافات أو توسيع الموضوع بحيث يكون البحث

أكثر تركيزًا ويسهل المناقشة حتى تتحقق أهداف البحث. فيما يلي بعض محددات المشاكل

في هذه الدراسة

١. يشتمل النطاق فقط على معلومات حول أنشطة تعلم اللغة العربية على أساس

حرية التعلم-الجامعة المستقلة.

٢. المعلومات المقدمة هي: تنفيذ منهج الدراسي حرية التعلم-الجامعة المستقلة في

جامعة الحكومية تولونج أجونج، ونظام المنهج الدراسي حرية التعلم-الجامعة

المستقلة في جامعة الحكومية تولونج أجونج، واكتساب كفاءة الطلاب .

هـ. فوائد البحث

جوهر البحث هو مساهمته في تطوير العلوم بما يعود بالنفع على البشرية. لذا، يؤمل أن يقدم هذا البحث مساهمات كما هو موضح، سواء في الجوانب النظرية أو العملية، والتي يمكن وصفها على النحو التالي :

١. الفوائد النظرية

إن الاستخدام النظري لهذا البحث هو المساهمة بالمعرفة والأفكار المبنية على البحث العلمي للمثقفين التربويين، بحيث يمكن أن يضيف إلى كنوز الفكر العلمي التي تساهم في تطوير العلوم التربوية، وخاصة الجانب المتعلق باستخدام أسلوب الاقتراحات في التعلم العربية.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن يوفر البحث حول تطبيق الطريقة الإحائية (*Suggestopedia Method*) في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج لعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ الاستخدامات العملية التالية :

أ. الجامعة الإسلامية

ومن الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للجامعات الإسلامية كمدخل واعتبار ومادة تقييم تربوي في تنفيذ التعلم المقترح المبني على الدراسات الفكرية.

ب. لباحثين

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثين في المستقبل في تجميع أعمال علمية مماثلة كمادة مرجعية وثروة من المعرفة حول تطبيق الطريقة الإحائية (*Suggestopedia Method*) في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

ج. مؤسسة التعليمية

أصبحت الرسالة مراجع للمؤسسة التعليمية لترقية جودة تعليم اللغة العربية، وأصبح الحل على المشكلات في المؤسسة التعليمية خاصة لطلاب الجامعة عن ما حصل في البحث .

و. توضيح المصطلحات

يهدف تأكيد المصطلحات الواردة في عنوان هذا البحث إلى تقديم تفسير قطعي دقيق، وكذلك حصر المصطلحات المستخدمة حتى لا يكون هناك سوء فهم أو تفسيرات خاطئة.

وينقسم مصطلح التوكيد في هذا البحث إلى قسمين، توكيد مفاهيمي، وتوكيد تشغيلي، وقد وصفهما الباحث بما يلي :

١. التوضيح النظري

(١) الإحائية (*Suggestopedia*)

الإحائية هي الدراسة المنهجية لتأثير الأشياء غير العقلانية (اللاواعية) على السلوك البشري. ووفقاً لهذا العلم، فإن البشر يتفاعلون دائماً مع هذه التأثيرات غير العقلانية. تم استخدام هذه الفكرة الأساسية كأساس نظري من قبل منشئ طريقة الإحائية ليتم تطبيقها في عملية تعلم اللغة.^{١٣} ولذلك أجرى الباحثون بحثاً حول تطبيق أسلوب الإحائية في تدريس اللغة العربية لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب.

(٢) التوضيح العقلانية

وأما التأكيد العملي للمصطلح في بحث بعنوان " تطبيق الطريقة الإحائية (*Suggestopedia Method*) في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج لعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ " هذا وصف لعملية تطبيق أسلوب الإحائية لطلبة المدرسة الثانوية أو المتوسطة، يمكن الاطلاع عليه من

^{١٣} Aziz fackhrurrozi dan Erta Mahyudin, Pelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional Dan Kontemporer. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦), cet. ١. Hal. ١٨٩.

تخطيط الأنشطة وتنفيذها وتقييمها بهدف تطبيق الأسلوب وزيادة الاهتمام بتعلم

اللغة العربية.

ز. ترتيب البحث

للحصول على صورة واضحة إلى حد ما لهذا البحث، يخطط المؤلف لتقسيم مقترح

الأطروحة إلى ستة (٦) فصول، حيث سيتم تقسيم كل فصل إلى عدة فصول فرعية

وسيتم شرحها فيها. وسيتم شرح كل فصل فرعي في هذا البحث بالتفصيل التالية :

الباب الأول مقدمة، وتكون من: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج)

أهداف البحث، (د) تحديد البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح المصطلحات،

(ز) ترتيب البحث .

الباب الثاني : يحتوي هذا الفصل على الأسس والنظريات حول تطبيق الطريقة

الإحائية (*Suggestopedia Method*) في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار

الأخوان تولونج أجونج لعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الباب الثالث : يحتوي هذا الفصل على تصميم البحث، وجود الباحثين، موقع

البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، تحليل البيانات، التحقق من صحة

البيانات ومراحل البحث.

الباب الرابع : في هذا الفصل، تتم مناقشة نتائج البحث التي تتكون من عرض البيانات ونتائج البحث والتوثيق، بما في ذلك شرح ملف المدرسة الداخلية الإسلامية، ملف تعريف المعلمين والطلاب الذين يشاركون في هذا التعلم والذي يتم تعديله وفقاً للنهج وطبيعة البحث والتركيز البحثي.

الباب الخامس : يصف هذا القسم نتائج تحليل البيانات في الفصل السابق ويربطها بالنظريات الموجودة.

الباب السادس : الإختتام